

I parchi

In questa lezione scopriamo insieme agli alunni l'importanza dei parchi come luoghi sia di relax e di divertimento sia di cultura. Riconosciamo gli elementi costitutivi del parco, poi raccogliamo giochi del presente e del passato da fare all'aperto.

di **Laura Marrazzo** 20 ottobre 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare le tracce presenti nella comunità di appartenenza.
- Riconoscere elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita.
- Verbalizzare le esperienze organizzando le informazioni assunte.



ATTIVITÀ

1. Descriviamo un parco che conosciamo con SCHEDE “Guida all’analisi del parco” e “Analisi di un parco”
2. I parchi della mia città / del mio paese
3. **LABORATORIO:** Giochi all’aria aperta ieri e oggi con SCHEDA “Intervista ai familiari”



TEMPO

8 ore più la visita



ATTIVITÀ 1

Descriviamo un parco che conosciamo

Avviamo la lezione con una discussione: “Che cos’è un parco?”. Chiediamo l’intervento di tutti gli alunni e registriamo le risposte alla lavagna o su un cartellone.

Guidiamo la discussione (vedi **SCHEDA Guida all’analisi del parco**); domandiamo per esempio:

- Dove si trova il parco?
- Quali sono gli elementi principali che lo caratterizzano?
- A cosa servono?

Guida all'analisi del parco



Organizziamo le risposte su un cartellone che resti visibile a tutta la classe. Procediamo a una classificazione dei parchi in base al tema che li caratterizza.

Definiamo il parco pubblico come un'area verde, che si può trovare all'interno del paese/città o nelle sue vicinanze, il cui scopo è fornire uno spazio per riposarsi o svolgere attività a contatto con la natura.

Distribuiamo la **SCHEMA Analisi di un parco**, leggiamola insieme e chiediamo ai bambini di compilarla a casa. Per la compilazione della scheda spieghiamo che devono ricordare le osservazioni fatte in classe.

ATTIVITÀ 2

I parchi della mia città / del mio paese

Prima parte. Organizziamo, se possibile, un'uscita sul territorio per visitare insieme un parco. Durante la visita gli alunni useranno la **SCHEMA Analisi di un parco** come traccia per raccogliere informazioni sul parco.

Nel corso della visita avremo cura di scattare delle foto, che useremo per la successiva attività in classe. Sugeriamo di cercare eventuali foto storiche del parco oggetto di analisi per poter rilevare cambiamenti nel tempo.

Seconda parte. Procediamo con un lavoro di gruppo per rappresentare graficamente il parco

visitato.

Spieghiamo che il disegno deve essere molto semplice e simbolico e deve essere accompagnato da una legenda, cioè da una breve spiegazione dei simboli usati.

Se non è possibile organizzare l'uscita, proponiamo una visita virtuale ai [Giardini della Reggia di Venaria](#) e procediamo come per la visita in presenza.

LABORATORIO

Giochi all'aria aperta ieri e oggi

Che cosa serve

SCHEDA Intervista ai familiari, cartellone, materiale di cancelleria.

Come si fa

1. Chiediamo ai bambini di intervistare un loro familiare utilizzando la scheda.
2. Raccogliamo le interviste e classifichiamo i giochi per tipologia.
3. Confrontiamo i giochi di ieri e quelli di oggi: scriviamo i nomi su un cartellone, in due colonne distinte.
4. Scegliamo insieme due fra i giochi raccolti con le interviste e scriviamo insieme le regole.
5. Organizziamo la classe in gruppi e usciamo nel cortile per giocare.
6. Per controllare la corretta esecuzione un gruppo esegue il gioco e gli altri verificano.

altri materiali...

Il tema di questa lezione ci offre lo spunto per parlare di natura e rispetto dell'ambiente; alcune idee e attività si trovano in [Rispettiamo la natura e i diritti di tutti](#).

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- sa usare le tracce presenti nella comunità di appartenenza per generalizzare le azioni dell'uomo?
- riconosce gli elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita?

Documentiamo con gli elaborati prodotti se l'alunno è in grado di organizzare e verbalizzare le informazioni.