

Difendiamo la nostra salute

Una lezione utile per sviluppare un approccio critico a testi e filmati relativi a un argomento noto. Ricaviamo informazioni, partecipiamo a una discussione, scriviamo un testo collettivo.

di **Laura Deluigi** 21 agosto 2020



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti di esperienza diretta.
- Ricavare informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.



ATTIVITÀ

1. Ricaviamo informazioni da testi e filmati con SCHEDE “Traccia per l’ascolto” e “Tavola comparativa”
2. Verifichiamo le informazioni
3. **LABORATORIO:** Esperienze europee: un testo collettivo

ATTIVITÀ 1

Ricaviamo informazioni da testi e filmati

Proponiamo un percorso di lavoro per dar modo ai bambini di farsi una propria idea sull'emergenza sanitaria dovuta al Covid19.

Prima parte: anticipazioni. Mettiamo a fuoco uno dei temi principali dell'emergenza: il rientro a scuola. Partiamo dal titolo dei filmati che mostreremo ([Coronavirus, così in Cina si torna a scuola](#); [Il controverso ritorno a scuola dei bambini francesi](#); [Coronavirus, scuole e uscite dei bambini](#)) e suggeriamo domande, senza anticipare risposte.

- Che cosa sappiamo sull'organizzazione dell'avvio dell'anno scolastico in altri Paesi?
- Siamo a conoscenza della situazione del contagio da coronavirus delle altre nazioni?
- Ci sono modalità organizzative per il rientro a scuola di altri Paesi che ti hanno incuriosito o che hai apprezzato?

Ascoltiamo gli interventi, annotando sulla lavagna parole chiave e frasi essenziali. Sottolineiamo con gessi dello stesso colore opinioni e comunicazioni che condividono un medesimo aspetto, iniziando così a raccogliere e classificare gli interventi.


Seconda parte: ricavare informazioni. Visioniamo ciascun video una prima volta e avviamo un rapido confronto rispetto alle ipotesi avanzate.

Leggiamo insieme la **SCHEDA** *Traccia per l'ascolto*, rivediamo i video e chiediamo di annotare sulla scheda le modalità organizzative e le scelte compiute da alcune scuole cinesi e francesi per il rientro a scuola degli studenti.

Rispetto al primo punto (periodo di rientro), indichiamo la data di pubblicazione del video, perché ci sia un riferimento temporale, e spieghiamo dove poterlo leggere.

Rivediamo una seconda volta il filmato *Coronavirus, scuole e uscite dei bambini*, chiedendo di pensare a come annotare i dati in modo da avere una visione d'insieme delle scelte compiute nei Paesi europei.

Proponiamo di appuntare i dati delle prime due nazioni: data di riapertura, ordini di scuole riaperte, modalità adottate per evitare il contagio, poi distribuiamo la **SCHEDA** *Tavola comparativa*.

 **io+**

Classe quinta

ITALIANO | Scheda

TRACCIA PER L'ASCOLTO

• Leggi la scheda prima dell'ascolto; dopo, completala.

Il rientro a scuola in alcune scuole cinesi e francesi e le modalità di contenimento adottate per evitare il contagio

Periodo di rientro:

Modalità di fruizione della scuola (su base volontaria / obbligatoria):

Modalità di ingresso (con mascherine / con guanti / a turni / a gruppi suddivisi in base a quali criteri / mantenendo il distanziamento sociale / con istruzioni ...):

Modalità di utilizzo dello spazio in aula (con mascherine / con guanti / banchi distanziati / gruppo classe suddiviso in piccoli gruppi di alunni / divisioni):

Attività didattiche particolari:

Uso della mensa (distanziamento / turni / piccoli gruppi):

Uso di altri spazi (distanziamento / turni / piccoli gruppi):


Presenza di personale con compiti precisi:

Altro:

© Scuola dell'infanzia, via Vito Veneto 1, 20090

COLUIRE IL SENSO GLOBALE E LE INFORMAZIONI PRINCIPALI DI FILMATI.

**Traccia per
l'ascolto**

 **SCHEDA
DIDATTICA**

io+

Classe quinta

ITALIANO | Scheda

TAVOLA COMPARATIVA

Raccogli nella tabella le informazioni indicate.

Nazione	Data riapertura scuole	Ordini scuole riaperte	Modalità adottate per evitare contagi	Possibilità uscite bambini
Danimarca				
Norvegia				
Germania				
Francia				
Svizzera				
Belgio				
Svezia				
Spagna				
Italia				

Tavola comparativa

SCHEDA DIDATTICA

Facciamo una ricerca su YouTube per trovare le informazioni mancanti. Condividiamo le parole chiave utilizzabili:

- RIENTRO
- SCUOLA
- BAMBINI
- NOME DEL PAESE
- CORONAVIRUS
- COVID19
- ORDINE DI SCUOLA
-

ATTIVITÀ 2

Verifichiamo le informazioni

Valutiamo l'autenticità dei filmati. Domandiamo: possiamo essere sicuri delle informazioni ricavate dai filmati? In che modo? Ascoltiamo le risposte, poi poniamo altre domande: lo speaker del video ha trasmesso un messaggio chiaro? I testi contenevano errori? Qual è lo scopo dei filmati? Qual è la fonte?

Cerchiamo le fonti dei filmati: due sono stati realizzati da noti quotidiani, mentre uno è

elaborato da Euronews. Cerchiamo sul web e verifichiamo la fonte: si tratta di un canale televisivo di informazione, quindi autorevole.

Domandiamo: quali indizi potrebbero portarmi a pensare che un video, una notizia, un testo potrebbe contenere falsità o essere del tutto falso?

STRUMENTI PER LA VERIFICA DELLE INFORMAZIONI

- Google Notizie ci permette di cercare le parole chiave della notizia: inseriamo i nomi delle persone, dei luoghi, delle aziende o dei prodotti coinvolti (se sono composti da più parole, racchiudile fra virgolette) e guardiamo la cronologia dei risultati: ci serve quello più vecchio.
- La pagina web bufalopedia.blogspot.com > [siti e strumenti di indagine antibufala](#) contiene un elenco periodicamente aggiornato dei principali siti che si occupano di smascherare le *fake news*.

CONSIGLI UTILI PER LA VERIFICA DELLE INFORMAZIONI

Cosa tenere d'occhio per riconoscere notizie false.

- I titoli urlati e poco probabili, come *Mille euro a chi possiede un cane*. Spesso le false notizie si possono riconoscere perché usano titoli drammatici e allarmisti, scrivono con tanti punti esclamativi, dicono cose esagerate, hanno pagine confuse e piene di pubblicità.
- La scrittura ricca di errori e con un lessico non giornalistico, non specifico.
- La fonte, quindi la pagina web in cui viene riportata la notizia o la testata da cui è pubblicata.
- La sezione "Chi siamo" di una pagina web può aiutare a comprendere se la fonte sia o meno autorevole.
- La data della pubblicazione: spesso le false notizie non la riportano.

Per saperne di più...

- [Covid-19 e rientro a scuola](#): come sarà l'inizio del nuovo anno scolastico?
- [Piano scuola 2020-2021](#)

LABORATORIO

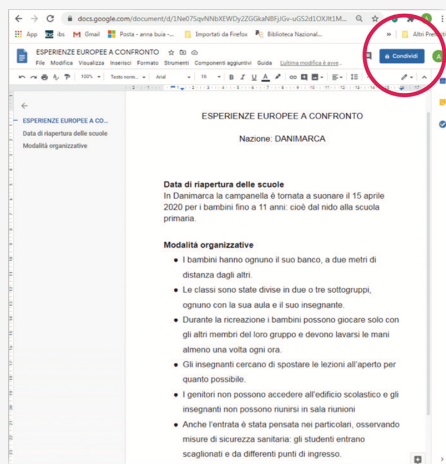
Esperienze europee: un testo collettivo

Che cosa serve

Schede delle attività precedenti, penna, fogli, notebook.

Come si fa

1. Dividiamo gli alunni a coppie e assegniamo a ciascuna un Paese europeo.
2. Chiediamo di riprendere le informazioni ricavate nelle attività precedenti.
3. Proponiamo di cercare online materiale sulle attività organizzative, le scelte e le date di riapertura delle scuole del Paese assegnato.
4. Chiediamo di scrivere circa una decina di righe utilizzando Documenti di Google.
5. Mostriamo agli alunni come condividere il testo.
6. Scriviamo insieme un'introduzione al testo e copiamo su un unico file i testi degli alunni.
7. Condividiamo il file, interveniamo con commenti e suggerimenti di riscrittura leggendo ad alta voce una prima parte di testo, come esemplificazione dell'attività.
8. Chiediamo agli alunni di leggere tutto il testo e svolgere la stessa attività a coppie: commentare eventuali errori, proposte di riscrittura, sostituzione di parole.
9. Rileggiamo tutto il testo e i vari commenti, apportandovi le modifiche opportune.



L'alunna/o:

- interagisce in modo collaborativo in una discussione esprimendo opinioni, fornendo risposte e riportando esempi?
- elabora un testo informativo a partire da dati condivisi?

Elaborati da raccogliere: schede “Traccia per l'ascolto” e “Tavola comparativa”.