

CLASSE QUARTA GEOGRAFIA

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- localizza posizioni sulle carte geografiche a diversa scala utilizzando i punti cardinali;
- utilizza le carte geografiche per analizzare territori e ricavare informazioni.

ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- conosce la distinzione delle carte in base alla scala **prova 1**;
- interpreta carte geografiche di vario tipo e ne distingue le funzioni informative **prova 2**;
- interpreta carte geografiche tematiche **prova 3**;
- interpreta e usa carte geostoriche **prova 4**.

AUTOVALUTAZIONE

Terminate le prove, proponiamo alcune domande per riflettere sulle attività collettive e su quelle individuali:

- Hai affrontato più volentieri la conversazione o l'attività da solo/a su scheda? Perché?
- Durante la conversazione sei riuscito/a a intervenire? Sì/No/Se mi è stato richiesto dall'insegnante.
- Se la tua risposta non è stata corretta, come ti sei sentito/a? E quando è stata corretta?
- Sei riuscito a capire le consegne delle schede? Sì/No/Con l'aiuto di un compagno o dell'insegnante.

PROVA 1

QUANTE CARTE!

Disponiamoci in cerchio e coinvolgiamo i bambini in una conversazione per rilevare quale conoscenza hanno della rappresentazione cartografica piana della superficie terrestre e di parti di essa.

Al centro disponiamo un globo e alcuni tipi di carte con scala diversa: una mappa, una carta topografica, una carta corografica, una carta geografica e un planisfero (per esempio come quelle delle schede A e B). Lasciamo il tempo di osservarle, poi chiediamo:

- Quale relazione c'è tra il globo e le carte?
 - Quale carta rappresenta tutta la superficie terrestre? Come si chiama?
 - In quale carta si vedono più particolari?
 - Da che cosa dipende la differenza di particolari delle carte?
 - Quale tra queste è una mappa (una carta che rappresenta una porzione di spazio di piccole dimensioni e da vicino)?
 - Quale tra queste è una carta topografica (una carta che rappresenta una porzione di spazio di medie dimensioni e da vicino)?
 - Quale è una carta corografica (una carta che rappresenta una porzione di spazio abbastanza grande e lontano)?
 - E una carta geografica (una carta che rappresenta una porzione di spazio molto grande e molto lontano)?
 - Quale sceglieresti per organizzare una visita al Colosseo a Roma?
 - Quale per conoscere la strada per andare in auto da Firenze a Roma?
- Al termine dettiamo e facciamo scrivere sul quaderno le domande

poste durante la conversazione (eccetto quelle relative al tipo di carta che saranno contate tra quelle della scheda A). Invitiamo, quindi, i bambini a rispondere individualmente. Consegniamo, infine, la **scheda A**.

Come e cosa valutare: assegniamo 1 punto a ogni risposta corretta e definizione giusta. La prova è positiva da 6 a 11 punti su 11.

PROVA 2

QUALE CARTA USO?

Distribuiamo la **scheda B** e facciamo svolgere individualmente.

Al termine confrontiamo le scelte fatte e discutiamo sulla funzione delle carte.

Come e cosa valutare: assegniamo un punto a ogni scelta corretta e motivazione coerente. Consideriamo la prova positiva da 5 a 8 punti su 8.

PROVA 3

CHE TEMPO FA?

Diamo la **scheda C**, diciamo di leggerla con attenzione, di rispondere alle domande e motivare sempre la risposta data.

Come e cosa valutare: assegniamo 1 punto a ogni risposta corretta e motivazione coerente. Consideriamo la prova positiva da 6 a 10 punti su 10.

PROVA 4

INFORMAZIONI DALLE CARTE

Diamo la **scheda D** da svolgere individualmente.

Come e cosa valutare: assegniamo 1 punto a ogni risposta corretta e 3 punti al testo in cui sono utilizzate più di tre informazioni coerenti con la carta. Consideriamo la prova positiva da 4 a 7 punti su 7.





Scheda A

CARTE E SCALE DIVERSE

- Osserva, poi scrivi la definizione giusta sotto ciascuna rappresentazione cartografica. Scegli tra: *planisfero* – *mappa* – *carta topografica* – *carta corografica* – *carta geografica*.



È



È



È



È



È

CONOSCERE LA DISTINZIONE DELLE CARTE IN BASE ALLA Scala.

Scheda B

LA CARTA GIUSTA

- Leggi, osserva ogni carta, rispondi e completa.

Luca vive a Genova e vuole andare a fare un viaggio a Firenze. Quale carta può utilizzare durante il viaggio?



☐ Sì ☐ No

Perché



☐ Sì ☐ No

Perché



☐ Sì ☐ No

Perché



☐ Sì ☐ No

Perché

LEGGERE CARTE GEOGRAFICHE DI VARIO TIPO E DISTINGUERNE LA FUNZIONE.

Scheda C

UNA CARTA GEOGRAFICA

- Osserva le carte e poi completa.



MERCOLEDÌ



GIOVEDÌ



VENERDÌ

1. Sono carte: ☐ politiche ☐ tematiche
☐ fisiche

Perché

2. Michela vuole organizzare una gita con Paola, quando può programmarla senza dover usare l'ombrello?

Perché

3. In quale giorno il giardino della nonna verrà annaffiato dalla pioggia?

Perché

4. Giovedì Ivo può andare a scuola in bici senza rischiare di bagnarsi?

Perché

5. In quale giorno Gabriele può andare al mare senza prendere l'ombrello né gli occhiali da sole?

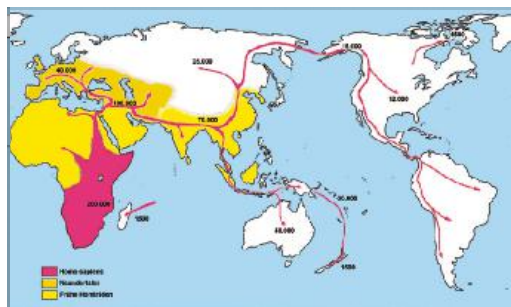
Perché

LEGGERE CARTE GEOGRAFICHE.

Scheda D

UNA CARTA GEOSTORICA

- Osserva la carta, poi rispondi alle domande.



Che cosa indicano i colori della legenda?

Che cosa indicano le frecce?

Quali informazioni ricavi se osservi l'Africa?

E dall'osservazione dell'Europa?

- Prova a scrivere un breve testo con le informazioni ricavate dalla lettura di questa carta.

.....

USARE CARTE GEOSTORICHE PER PRODURRE INFORMAZIONI SUL PASSATO.