

# Brothers and sisters

Questo mese parliamo di...

**CARNIVAL**

**FANCY DRESSES**

**FAMILY**

**P**arliamo del Carnevale, ottima opportunità per imparare divertendosi. Stelle filanti, coriandoli, maschere e colori saranno protagonisti delle nostre lezioni. L'uso del mimo e del *Total Physical Response* coinvolgeranno appieno i nostri alunni. Parleremo anche della famiglia; i personaggi dei cartoni animati ci aiuteranno a comporre gruppi strampalati per apprendere il lessico di base. Arricchiamo anche il *classroom language* con l'introduzione di nuove consegne.



## VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni;
- riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato;
- partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche.

## RACCORDI

- ARTE E IMMAGINE



**LESSICO** • *Streamers, Carnival, cowboy, Spiderman, Batman, princess, fairy; mum, dad, brother, sister.*

**STRUTTURE LINGUISTICHE** • *Who is it? A princess; This is me, this is my mum...; cut out, glue.*

## Obiettivo

- Comprendere e nominare travestimenti comuni a Carnevale.

## STELLE FILANTI E MASCHERE

■ Portiamo a scuola delle stelle filanti (*streamers*) per parlare del Carnevale. Distribuiamone una per ogni alunno e facciamo in modo che ci giochino, soffiandoci dentro e lanciandole in aria. Introduciamo una discussione sul Carnevale e presentiamo la parola *Carnival*: "*It's Carnival!*".

■ Chiediamo che cosa si fa d'abitudine in questo momento dell'anno ("*At Carnival we dress up!*") e presentiamo delle *cards* con raffigurate delle maschere comuni, ingrandendo le immagini della scheda 1: "*Batman, Spiderman, a cowboy, a princess, a fairy*". Dopo la presentazione indichiamo di nuovo le maschere, nominiamole e invitiamo i bambini a ripetere tutti insieme, a piccoli gruppi, individualmente.

Poi, indicando la singola maschera chiediamo: "*Who is it?*", "*Spiderman*", "*A princess*" ecc.

## MIMO E TPR

■ Per favorire l'apprendimento del lessico chiediamo a tutta la classe di mimare contemporaneamente ai nostri comandi: "*Show me a cowboy!*", "*Show me a fairy!*".

Chiamiamo un bambino che si offra come volontario e diciamo che dovrà mimare una delle maschere presentate; chi prenderà il suo posto e mimerà a sua volta.

■ Ogni alunno sceglierà ora una delle precedenti *cards* (fotocopiate in più copie) con la maschera che preferisce. Facciamola colorare e mentre eseguono passiamo tra i banchi chiedendo: "*Who is it?*", "*A princess!*".

■ A questo punto distribuiamo la **scheda 1**; i bambini ascoltano l'insegnante e circondano il disegno corrispondente: "*Circle the streamers, a cowboy, a princess, a fairy, Batman, Spiderman*".

## Obiettivi

- Comprendere e nominare i membri della famiglia.
- Ascoltare e comprendere semplici domande per interagire.

## STRANE FAMIGLIE

■ In talune situazioni presentare il tema della famiglia può richiedere accortezze. Per evitare di riferirsi alle famiglie degli alunni proponiamo personaggi dei cartoni animati, ad esempio i Simpson o gli Addams ecc.

■ Chiediamo alla classe se capiscono di che cosa si parla: "*This is a family, the Addams*", "*Look! This is dad, this is mum, this is Pugsley, this is Mercoledì; they are brother and sister*". Per far comprendere meglio "*brother e sister*" possiamo riferirci anche a degli alunni che abbiano fratelli e sorelle noti al resto della classe, per esempio: "*Anna has got a sister, her name is Giada. Luca has got a brother, his name is Andrea*".

## UNA FAMIGLIA STRAMPALATA

Prepariamo una scheda che contenga vari personaggi dei cartoni animati, adulti e bambini, e distribuiamola. Diciamo che dovranno ritagliare i personaggi per formare una famiglia a loro piacimento. "Cut out dad and mum. Cut out the children, brother and sister. Glue in your exercise book!". Facciamola colorare e poi chiamiamo i bambini chiedendo loro di nominare i membri della famiglia: "Who is it?", "Mum", "A brother".

### Obiettivo

- Partecipare alla recitazione di filastrocche.

### USIAMO LE MANI!

Per favorire l'apprendimento del lessico proponiamo una versione semplificata di una famosa filastrocca ([bussongs.com/songs/a-family-fingerplay.php](http://bussongs.com/songs/a-family-fingerplay.php)).

### A Family Fingerplay

*This is a family  
This is mum  
(tocchiamo il dito indice)  
Who loves everyone  
And this is dad  
(tocchiamo il dito medio)  
Who is lots of fun.  
This is my sister  
(tocchiamo il dito medio)  
She helps and she plays,  
And this is the baby brother  
(tocchiamo il dito mignolo)  
He's growing each day.*



Mentre la recitiamo, soffermiamoci su ciascun dito e facciamo in modo che ripetano la parola corrispondente. A tal proposito potremmo far preparare dei *finger puppets* con le facce dei membri della famiglia da applicare sulle dita.

Distribuiamo poi la **scheda 2**; i bambini ascoltano l'insegnante e fanno un cerchio intorno alle persone che vengono indicate: "In the family there are: dad, mum, two brothers and a sister".

### LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica

Cerca risorse

➔ Strumenti > Un biglietto-maschera

scarica le schede [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica

### Scheda 1

#### CARNIVAL

- Listen and circle.

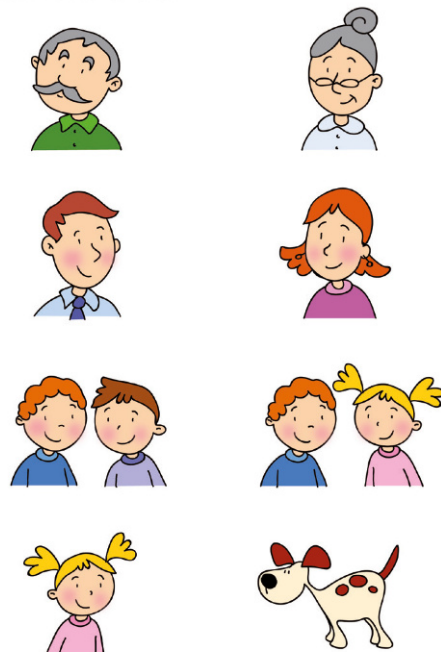


ASCOLTARE E COMPRENDERE PAROLE RELATIVE AL CARNEVALE.

### Scheda 2

#### FAMILY

- Listen and circle.



ASCOLTARE E COMPRENDERE I NOMI DEI MEMBRI DELLA FAMIGLIA.