

**Giuseppina Cerrato  
e Daniela Lanfranco**  
Il Baobab, l'albero della ricerca

### VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- esplora i fenomeni con approccio scientifico;
- riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- cerca e consulta fonti e sceglie autonomamente informazioni e spiegazioni sul tema.

### ABILITÀ E CONOSCENZE DA VERIFICARE

Osserviamo se l'alunno:

- conosce le caratteristiche delle soluzioni **─ prova 1;**
- descrive le caratteristiche degli invertebrati **─ prova 2;**
- riconosce le caratteristiche degli ambienti **─ prova 3;**
- conosce fenomeni e processi della natura **─ prova 4.**

### AUTOVALUTAZIONE

Per guidare i bambini all'autovalutazione facciamo domande del tipo:

- Hai capito bene la consegna?
- Sei stato/a capace di ricercare informazioni e fare confronti?
- Sei stato/a propositivo/a e hai dato un buon contributo al lavoro di gruppo?
- Hai realizzato un buon disegno?

## CLASSE QUARTA SCIENZE E TECNOLOGIA

### OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

#### ─ PROVA 1 LE SOLUZIONI

Distribuiamo la **scheda A** agli alunni, invitandoli a un'attenta lettura del brano. Verifichiamo con una breve discussione che abbiano compreso la situazione sfidante di fronte a cui sono stati posti, poi chiediamo di operare una scelta circa la proposta più logica e quella invece meno condivisibile, con l'intento di verificare le loro conoscenze relative alle soluzioni e ai passaggi di stato.

**Come e cosa valutare:** consideriamo la prova positiva se i bambini scelgono le risposte corrette.

### L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

#### ─ PROVA 2 GLI INVERTEBRATI

Proponiamo agli alunni la **scheda B** con l'intento di verificare le loro conoscenze sugli invertebrati. Portiamo in classe un buon numero di immagini di questi esseri viventi e lasciamo che ogni allievo scelga quella che preferisce. Una volta operata la scelta, invitiamo i bambini a osservare con attenzione l'immagine e a richiamare le conoscenze sugli invertebrati. Nel caso ci fossero dubbi o dimenticanze, chiediamo loro di consultare dei libri o di fare una ricerca su Internet: in questo modo possiamo già valutare la capacità di cercare informazioni su fonti diverse. Quindi diamo avvio alla compilazione della scheda, lasciando libertà di azione: dall'analisi della carta d'identità dell'invertebrato potremo cogliere indicazioni utili circa le conoscenze specifiche, mentre con l'analisi del

disegno potremo valutare le abilità grafico-espressive.

**Come e cosa valutare:** consideriamo la prova positiva se i bambini riportano correttamente le caratteristiche dell'invertebrato scelto.

### OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

#### ─ PROVA 3 RISPARMIO ENERGETICO

Invitiamo gli alunni a lavorare in gruppo per verificare le abilità relazionali: distribuiamo la **scheda C** e chiediamo di investigare sui "comportamenti energetici" della scuola, evidenziando sia i punti di forza che di debolezza. Come attività di rinforzo, possiamo chiedere di compilare una tabella simile con i dati relativi alla loro abitazione.

**Come e cosa valutare:** consideriamo la prova positiva se i bambini sanno osservare e classificare i vari aspetti energetici della struttura scolastica e, volendo, anche della propria abitazione.

### L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

#### ─ PROVA 4 TERRENI E PIANTE

Proponiamo la **scheda D**, invitando i bambini a osservare le immagini relative ai terreni e alla pianta germogliata. Lasciamoli riflettere sulla consegna proponendo una discussione che porti a una (o più) risposte condivise; invitiamo poi gli alunni a formalizzare la loro scelta, usando la terminologia scientifica adatta.

**Come e cosa valutare:** consideriamo indice di competenza se la correttezza scientifica viene mantenuta nel registro linguistico del testo scritto.

**Scarica**  
le griglie di rilevazione  
e le schede  
per l'autovalutazione da  
[www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it)  
> Didattica



