

# Sillabe, parole e frasi

Proponiamo giochi fonologici per avviare il riconoscimento del suono e del segno V. Riconosciamo la frase come gruppo di parole portatore di significato, per poi passare alla classificazione delle parole in base al significato.

di **Vincenza Conserva** 20 ottobre 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Riconoscere e riprodurre suoni e lettere corrispondenti.
- Riconoscere la frase come gruppo di parole portatore di significato che ci permette di comunicare.
- Classificare le parole in base alla forma o al significato.



## ATTIVITÀ

1. [Riconosciamo il suono V e la sua lettera](#)
2. [Frase e significato](#)
3. [LABORATORIO Parole piene e parole vuote](#)



## SCHEDE ED ESERCIZI INTERATTIVI | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [SCHEDA Giochi fonologici: il suono V](#)
- [SCHEDA Trova l'intruso](#)
- [SCHEDA Caccia alla V](#)
- [SCHEDA I suoni V/E](#)
- [ESERCIZIO INTERATTIVO I suoni V-E](#)
- [SCHEDA La frase portatrice di significato 1](#)
- [SCHEDA La frase portatrice di significato 2](#)
- [ESERCIZI INTERATTIVI Parole piene e parole vuote](#)

## ATTIVITÀ 1

### Riconosciamo il suono V e la sua lettera

Iniziamo il percorso mostrando alla LIM la **SCHEDA Giochi fonologici: il suono V**.

  
Scheda docente  
Classe prima  
**GIOCHI FONOLOGICI: IL SUONO V**

 **IMMAGINE**

Leggiamo insieme agli alunni le immagini e battiamo le mani ogni volta che incontriamo il suono V. Forniamo ai bambini la **SCHEDA Trova l'intruso** e chiediamo di segnare con X le parole che non contengono il suono V.

  
Scheda  
Classe prima  
**TROVA L'INTRUSO**

IN OGNI RIGA C'È UN INTRUSO, CIOÈ UNA PAROLA CHE NON CONTIENE LA V. CANCELLA L'INTRUSO CON UNA X.

 **SCHEDA DIDATTICA**

Presentiamo la lettera V e chiediamo di rappresentarla con le due dita alzate (indice e medio) e di costruirla sul banco con le matite colorate, poi svolgiamo la **SCHEDA Caccia alla V**.

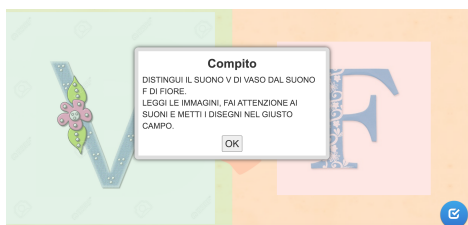


Chiediamo ai bambini di battere le mani sul banco quando sentono il suono V, di schioccare le dita quando sentono il suono F. Consolidiamo con l'**ESERCIZIO INTERATTIVO I suoni V-F**.

Concludiamo mostrando alla LIM la **SCHEDA I suoni V/F**.



Chiediamo ai bambini di battere le mani sul banco quando sentono il suono V, di schioccare le dita quando sentono il suono F. Consolidiamo con l'**ESERCIZIO INTERATTIVO I suoni V-F**.



**ESERCIZIO INTERATTIVO |  
I suoni V-F**

## ATTIVITÀ 2

### Frasi e significato

Distribuiamo la **SCHEDA La frase portatrice di significato 1**.



Classe prima

**LA FRASE PORTATRICE DI SIGNIFICATO 1**

OGGI VEDIAMO UNA FRASE. LEGGI LA FRASE E CERCA L'IMMAGINE. CERCHIA CON IL COLORE ROSSO LA LETTERA V.




LA VOLPE MANGIA L'UVA

• POSSIAMO FARE UN DISEGNO PER OGNI PAROLA DELLA FRASE? DISEGNA LE PAROLE POSSIBILI.

LA	VOLPE	MANGIA	L'	UVA

RICONOSCERE LA FRASE COME GRUPPO DI PAROLE PORTATORE DI SIGNIFICATO CHE CI PERMETTE DI COMUNICARE, CLASSIFICARE LE PAROLE IN BASE ALLA FORMA O AL SIGNIFICATO.

## La frase portatrice di significato 1

 **SCHEDA DIDATTICA**

Leggiamo l'immagine e avviamo il riconoscimento delle sillabe note; in particolare chiediamo di individuare nella frase e cerchiare la lettera V.

Chiediamo poi qual è il messaggio scritto nella frase, passando dal riconoscimento delle sillabe alle parole.

Nella tabella, in ogni riquadro della prima riga troviamo una parola della frase. La seconda riga è vuota.

Chiediamo: quali parole possiamo disegnare e quali no? Possiamo fare disegni solo per alcune: chiediamo cosa disegneranno e dove.

Spieghiamo che alcune parole sono **piene** di significato perché **indicano** qualcosa (VOLPE e UVA), altre hanno un significato ancora più forte (MANGIA) perché **uniscono parole** (VOLPE e UVA) e ci **raccontano** qualcosa. Le parole che non possono essere disegnate (LA e L') sono parole **vuote** di significato.

Completiamo i disegni facendo notare che nella casella della parola MANGIA disegneremo la volpe che mangia l'uva.

Proponiamo poi la **SCHEDA La frase portatrice di significato 2**, per lavorare con una frase diversa.

Classe prima

LA FRASE PORTATRICE DI SIGNIFICATO 2

OSSERVA L'IMMAGINE. CERCHIA LE SILLABE DELLA LETTERA V CON IL ROSSO, CERCHIA LE SILLABE DELLA LETTERA F CON IL BLU. POI LEGGI LA FRASE.

LA FARFALLA VOLA SUI FIORI

• POSSIAMO FARE UN DISEGNO PER OGNI PAROLA DELLA FRASE? DISEGNA LE PAROLE POSSIBILI.

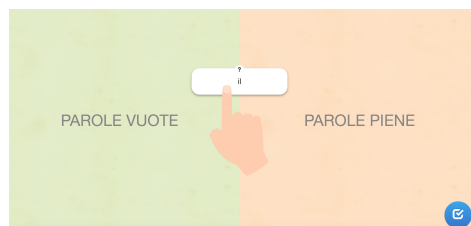
LA	FARFALLA	VOLA	SUI	FIORI
----	----------	------	-----	-------

RICONOSCERE LA FRASE COME GRUPPO DI PAROLE PORTATTORE DI SIGNIFICATO CHE CI PERMETTE DI COMUNICARE, CLASSIFICARE LE PAROLE IN BASE ALLA FORMA O AL SIGNIFICATO.

## La frase portatrice di significato 2

SCHEDA DIDATTICA

Concludiamo il percorso con il **LABORATORIO** e gli **ESERCIZI INTERATTIVI** Parole piene e parole vuote 1 e 2.



**ESERCIZIO INTERATTIVO I**  
 Parole piene  
 e parole vuote 1



**ESERCIZIO INTERATTIVO I**  
 Parole piene  
 e parole vuote 2

## LABORATORIO

### Parole piene e parole vuote Che cosa serve

Due cestini con su scritto “parole piene” e “parole vuote”, quattro frasi scritte su strisce di cartoncino, forbici.

### Come si fa

1. Dividiamo la classe in gruppi di 4 bambini. Consegniamo a ogni gruppo le strisce con le frasi. Ricordiamo che le parole piene sono quelle dotate di significato e quelle vuote ne sono prive.
2. I bambini leggono le frasi e ritagliano le singole parole.
3. Consultandosi, inseriscono le singole parole nel cestino giusto.
4. Vince la squadra che finisce per prima, inserendo correttamente le parole nei due cestini.

I BAMBINI GIOCAVANO A NASCONDINO  
NEL CORTILE.

IL LUPO BUSSÒ ALLA PORTA DELLA  
NONNA.

CARLA FESTEGGIA IL COMPLEANNO  
CON I NONNI.

IL TRENO CORRE SUI BINARI IN MEZZO  
ALLA CAMPAGNA.

## 👁 valutiamo

L'alunna/o:

- riconosce e riproduce suoni e lettere corrispondenti;
- riconosce la frase come gruppo di parole portatore di significato che ci permette di comunicare.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

**Per il quaderno della documentazione:** conserviamo le schede.