

## Ricordi il primo giorno di scuola?

Proponiamo ai bambini delle attività in cui gli oggetti devono essere pensati come tracce e le tracce possono essere messe in relazione con un'esperienza significativa comune: il primo giorno della scuola primaria. Le attività descritte guidano i bambini nel riconoscimento della traccia come strumento da interrogare per ricavare informazioni utili a ricostruire e raccontare delle storie. I bambini scoprono così, gradualmente, che le tracce possono essere messe in relazione con ciò che hanno vissuto nel passato recente personale e, soprattutto, comune. Grazie alle tracce e agli elementi informativi che le costituiscono, provano a narrare le loro storie.

### Disegno e ricordo

Disponiamoci seduti in cerchio e al centro sistemiamo un cartellone con la scritta "il primo giorno di scuola mi ricordo che...".

Distribuiamo a ciascuno un foglio in formato A4 e invitiamo i bambini a fare un disegno del loro primo giorno di scuola (un ricordo di questa speciale giornata del passato recente collettivo). Lasciamo i bambini liberi di descrivere i loro ricordi. Diamo la possibilità di manifesta-

re anche le emozioni provate e chiediamo:

- Eravate felici, preoccupati, curiosi?
- Come si comportavano le persone attorno a voi? Vi sembravano emozionati?

Usiamo gli elaborati per:

- ricercare degli elementi comuni (per esempio, quelli che riguardano la ricreazione, una particolare attività...);
- fare raggruppamenti in base al momento della giornata rappresentato (per esempio, l'arrivo a scuola, l'uscita, prima/dopo la ricreazione...).

### Quanto tempo fa?

Mentre osserviamo i disegni sollecitiamo i bambini con alcune domande:

- Dal primo giorno di scuola è passato del tempo: era settembre, ora è novembre. Vi ricordate il nome dei mesi che sono già passati?

Scriviamo su un grande cartellone la data del primo giorno di scuola, mostriamola ai bambini e aiutiamoci con un calendario per collocare nel passato recente questa esperienza scolastica comune.

Sotto la data rappresentiamo con una linea il tempo di una giornata scolastica, con il simbolo di una campanella l'inizio e la fine. Seguiamo il racconto che i bambini fanno con in mano il loro disegno. Facciamo disporre a ognuno il disegno lungo la linea della giornata.



Durante l'attività restiamo in ascolto delle parole del tempo usate dai bambini e stimoliamoli a formulare il loro racconto con: *all'inizio, prima/dopo, mentre, alla fine*. Invitiamoli a riconoscere la differenza tra ricordo personale (durante la ricreazione sono caduto e mi sono fatto male) e ricordo comune (durante la ricreazione abbiamo giocato in giardino).

## Ricordi e tracce

Proseguiamo con alcune domande specifiche, in relazione ai disegni realizzati dai bambini. Per esempio:

- Durante la ricreazione com'era il tempo?
- C'era l'insegnante?
- Che merenda avete mangiato?

Concludiamo con la domanda: come possiamo essere sicuri?

Per raccontare con sicurezza i fatti e supportare i ricordi abbiamo bisogno di prove (come diranno i bambini). Discutiamo di quali tracce abbiamo bisogno (per esempio, le foto di quel giorno, le pagine del quaderno, dei disegni con data, le testimonianze dei parenti e della maestra...).

### TABELLA: La ricostruzione dell'esperienza

<b>Quando (il tempo)</b>	
<b>Dove (lo spazio)</b>	
<b>Le azioni</b>	
<b>Le persone</b>	
<b>Gli oggetti</b>	
<b>Le regole</b>	

Organizziamo il reperimento delle tracce in aula e a casa relative a questa esperienza comune. Diamo, poi, la **SCHEDA** da completare a coppie per l'osservazione delle tracce e la produzione delle informazioni, dirette e inferenziali, a partire da esse. Guidiamo i bambini a utilizzare la scheda: leggiamo noi le consegne della scheda e giriamo tra i tavoli per affiancare i bambini durante l'attività.



### SCHEDA: Informazioni da una traccia

#### • OSSERVA LA TRACCIA E COMPLETA LA SCHEDA.

DI COSA SI TRATTA?

UN CARTELLONE	UNA FOTO	UN OGGETTO	.....
UN DISEGNO	UN QUADERNO	UN RACCONTO	.....

DISEGNA LA TRACCIA.

DOVE È STATA TROVATA? (A CASA, A SCUOLA...)

QUALI INFORMAZIONI PUOI RICAVALARE? (DATE, LUOGHI, PERSONE, ATTIVITÀ...)

PRODURRE INFORMAZIONI SEMPLICI E DIRETTE MEDIANTE ANALISI GUIDATA DI UNA TRACCIA.

Le tracce che supportano i ricordi sono: i disegni, le pagine dei quaderni, le foto, i racconti dei genitori...

## La ricostruzione

Su un grande cartellone riproduciamo la **TABELLA**, che ha lo scopo di ricostruire l'esperienza collettiva evidenziandone i vari aspetti che la definiscono (tempo, spazio...).

Facciamo presentare a turno le schede completate, condividiamo le informazioni prodotte dalle tracce e inseriamole nella tabella.

## Per concludere

Facciamo raccontare il primo giorno di scuola seguendo lo schema realizzato. Con questa attività orale possiamo rilevare se e come ogni alunno riconosce nelle tracce uno strumento per ricostruire le storie.