



Classe

Storia

La storia di classe prima

Impegniamo i bambini a usare le tracce per produrre informazioni e ricostruire un'esperienza del passato recente: la storia di classe prima. Proponiamo attività di organizzazione delle informazioni in base a dei temi. I bambini scoprono come le informazioni prodotte rispetto al passato recente del proprio gruppo classe siano generalizzazioni di molte informazioni singole.



INSEGNANTI



COMPAGNI



RICREAZIONE



ATTIVITÀ

Guidiamo i bambini nel trovare tracce, nel produrre informazioni e nella ricostruzione di esperienze collettive

Una lettera da un amico

Facciamo arrivare in aula una lettera, apriamola con fare misterioso e leggiamola ad alta voce:

Cari bambini e care bambine, mi chiamo Giacomo e frequento la classe seconda. A settembre 2018 ho iniziato la scuola e subito mi sono accorto che c'erano delle novità. Sono arrivati due nuovi compagni: Paolo e Adam. Sono contento perché ora siamo sette maschi. Le maestre invece sono le stesse: Giuliana, Flavia e Marianna. Mi ricordo che ad accoglierci in classe prima, a settembre del 2017, c'era la maestra Marianna sorridente e con una palla rossa. Ci ha fatto mettere in cerchio e, mentre lanciavamo la palla, dicevamo il nostro nome.

Il primo giorno, abbiamo anche visitato la scuola: la biblioteca, la palestra, l'aula di informatica. In palestra per tutta la prima, ogni venerdì, siamo andati a fare motoria con la maestra Giuliana. In biblioteca ci andavamo con la maestra Flavia. A dicembre 2017 abbiamo invitato i genitori a scuola per una recita. Il 14 maggio 2017 siamo andati in gita al mare. L'ultimo giorno di scuola abbiamo organizzato una cena con le maestre e i genitori.

Mi raccontate della vostra esperienza di classe prima? Aspetto una vostra lettera, ciao a tutti.

Giacomo

La strategia della lettera e della richiesta di informazioni da parte di un coetaneo di solito attiva la motivazione dei bambini. Condividiamo con loro l'obiettivo (rispondere a Giacomo); il nostro ruolo sarà quello di guidarli e coinvolgerli in attività utili per elaborare una narrazione condivisa.

La struttura della lettera

Esaminiamo come Giacomo ha scritto la sua lettera e scriviamo alla lavagna alcune domande per scoprire la struttura della narrazione:

- Come inizia la lettera?
- Quando parla della classe prima che cosa dice?
- Parla di ricordi?
- Fa riferimento ad alcuni eventi precisi?
- Ci sono delle date?
- Dice se ha utilizzato delle tracce per avere informazioni?

Diciamo di scrivere le risposte sul quaderno. Al termine confrontiamo le risposte. Seguiamo la stessa struttura per scrivere la nostra lettera.

Che cosa ci ricordiamo?

Scegliamo che cosa raccontare a Giacomo della nostra esperienza di classe prima. I ricordi saranno tanti, per cui faremo il "gioco dei ricordi". Arriviamo in aula con una scatola di biglietti, ciascuno con una parola diversa: *compagni, mensa, ricreazione, feste, recite, gite, insegnanti...* In cerchio, facciamo pescare una parola a ogni alunno, mostriamola e invitiamo a raccontare un ricordo di classe prima legato a quella parola. Chiediamo di precisare se si tratta di un ricordo personale o comune. Poi scriviamo su un post-it un titolo adatto al ricordo raccontato.

Con le parole nella scatole disegnamo su un cartellone una mappa degli argomenti/temi che hanno stimolato i ricordi dei bambini. Disponiamoci in semicerchio di fronte al cartellone appeso alla parete e facciamo sistemare i post-it in relazione al tema adatto. Chiediamo: come facciamo a essere sicuri dei ricordi? E come facciamo ad avere altre informazioni? Queste sollecitazioni, di solito, fanno emergere la necessità di cercare delle tracce (prove, come dicono i bambini) per supportare i ricordi. Diciamo di precisare: se sono in grado di reperire tracce del proprio racconto; se dalle tracce è possibile produrre delle informazioni a supporto del ricordo.

A caccia di tracce

Lasciamo a ogni bambino il tempo di reperire la traccia relativa al suo ricordo (un disegno, una

pagina di quaderno, una foto, il racconto di un parente...).

Diamo poi a ciascuno la **SCHEDA 1**, una scheda guida dove ricostruire il ricordo presentato. Questa attività può essere avviata a scuola e terminata a casa come compito (dipende dall'organizzazione dell'insegnante e dalla capacità di gestire la proposta in modo interdisciplinare, ci sono diversi collegamenti con Italiano e Arte). Prevediamo un momento di condivisione e di presentazione delle schede.

La scelta di un tema

Invitiamo i bambini a scegliere un tema da approfondire tra quelli della mappa.

Riprendiamo dalla mappa i post-it con i ricordi relativi al tema scelto e le schede con le informazioni ricavate dalle tracce. Per approfondire il tema, però, avremo bisogno di maggiori informazioni e quindi di reperire più tracce.

Organizziamo una nuova caccia di tracce in aula e a casa. Guidiamo poi la fase successiva di osservazione delle tracce e di produzione delle informazioni, dirette e inferenziali, a partire da esse.

Organizziamoci a coppie, distribuiamo la **SCHEDA 2** e assegniamo a ogni coppia una traccia.

Alla fine disponiamoci in cerchio e a ogni coppia facciamo presentare la scheda completata.

La lettera per Giacomo

Distribuiamo una copia delle informazioni relative all'argomento scelto e ricavate dall'analisi delle tracce a ogni coppia. Invitiamo ciascuna coppia a scrivere una lettera per rispondere a Giacomo. Ricordiamo la struttura della lettera evidenziata nella prima attività del percorso. Se possibile visualizziamola sulla LIM. Durante l'attività giriamo tra i tavoli e affianchiamo chi mostra difficoltà.

Al termine confrontiamo le lettere e scriviamo un'unica narrazione condivisa, avvalendoci delle parti migliori di ogni elaborato.

Per concludere

Osserviamo se i bambini sono in grado di correlare le tracce con le informazioni e assegnare un tema alle informazioni. Sistemiamo su un tavolo alcune scatole ciascuna con un biglietto con sopra scritto un tema.

Diamo a ogni bambino una scheda con delle tracce e delle frasi relative a informazioni di eventi di classe prima. I bambini devono collegare ogni traccia all'informazione, ritagliarle e sistemarle nelle scatole relative al tema corrispondente.

SCHEDA 1: Ricostruire il ricordo

• Osserva la tua traccia e completa.

1. Titolo del ricordo (vedi il post-it):

.....

2. Argomento (compagni, attività, mensa...):

.....

3. Racconto il mio ricordo:

.....
.....
.....

4. Disegno o fotocopia della traccia:



5. Informazioni ricavate dalla traccia (data, luoghi, attività...):

.....
.....
.....

PRODURRE INFORMAZIONI SEMPLICI E DIRETTE MEDIANTE ANALISI GUIDATA DI UNA TRACCIA.

SCHEDA 2: Esaminare la traccia

• Osserva la tua traccia e completa.

1. Argomento (compagni, attività, mensa...):

.....

2. Disegno o fotocopia della traccia:

.....

3. Tipo di traccia:

UN CARTELLONE	UNA FOTO	UN OGGETTO
UN DISEGNO	UN QUADERNO	UN RACCONTO

4. Informazioni ricavate dalla traccia (data, luoghi, attività...):

.....

RICOSTRUIRE ESPERIENZE VISSUTE PERSONALI E DI CLASSE MEDIANTE FONTI DIVERSE.