

Ortografia: errori di separazione e/o unione

◆ Prendiamo in esame gli errori di separazione e/o di unione illegali, causati da una conoscenza dell'ortografia ancorata alla sola traduzione grafema-fonema e non agli aspetti linguistici implicati in questo tipo d'errore, ascrivibili a processi psicologici diversi (parole omofone non omografe). Consideriamo per esempio gli *errori* “*Soffre un aiuto a ...*” e “*A dun tratto ...*”: è evidente che sono di natura diversa. È questa un'acquisizione complessa che richiede tempo e consapevolezza dei processi coinvolti.

◆ **Come intervenire.** La guida dell'insegnante è indispensabile nelle attività proposte poiché lo scopo è di aiutare i bambini a capire come nella scrittura di parole sia sempre necessario tener presente anche il *significato sotteso alla frase o al testo* che si sta scrivendo. La **SCcheda D1** e, su www.lavitascolastica.it > **Didattica**, la **scheda D2** presentano attività che allertano i bambini sui tranelli delle parole. Nella **scheda D3** è presentata una riflessione su come le parole che si pronunciano allo stesso modo talvolta possono essere scritte in modo diverso perché rimandano a significati e funzioni differenti nella frase.

◆ **Per saperne di più.** Ferraboschi L., Meini N.. (2012). *Recupero in ortografia*. Trento: Erickson.

Adriana Molin