LINGUA INGLESE

Stefania Stretti

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

• comunicazione nella madrelingua • comunicazione nelle lingue straniere • competenza digitale • imparare a imparare • spirito di iniziativa e imprenditorialità • consapevolezza ed espressione culturale

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'ALUNNO:

- comprende e risponde con azioni a semplici istruzioni;
- comprende formule di saluto e semplici domande relative a se stesso;
- utilizza formule di saluto; sa presentarsi e chiedere il nome;
- utilizza la lingua per semplici giochi;
- riconosce e nomina gli elementi del lessico trattato durante l'anno;
- comprende il significato globale di semplici storie;
- partecipa a canti corali e alla recitazione di filastrocche;
- riconosce alcune parole scritte e le associa alle relative immagini;
- scrive semplici messaggi augurali.

La nostra programmazione annuale prende in considerazione lessico e strutture per soddisfare le esigenze comunicative dei bambini di questa fascia d'età. Con queste scelte rappresentiamo un nucleo minimo di apprendimento di base che sarà poi ripreso e ampliato ai livelli successivi secondo un andamento ciclico a spirale. Molti sono i giochi proposti per favorire l'approccio ludico e tutte le attività sono calibrate per stimolare sin dall'inizio la comprensione e l'apprendimento della lingua straniera. Non vengono tralasciati i riferimenti culturali al mondo anglosassone utilizzando ricorrenze tradizionali o feste specifiche, come per esempio Halloween. Proponiamo filastrocche, canzoncine e giochi utilizzati dai coetanei di lingua inglese. Proponiamo inoltre un primo approccio alla metodologia CLIL.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
Dossier 1 - settembre 2017	**Prove di ingresso** di Stefania Stretti	
n. 2 ottobre 2017 **HELLO EVERYBODY!** **PAROLE CHIAVE** greetings • introducing myself • Halloween	• Saper salutare. • Sapersi presentare. • Riconoscere e nominare personaggi e oggetti della festività di Halloween. • Ascoltare, ripetere e drammatizzare una filastrocca su Halloween.	Presentiamoci utilizzando il disegno di un viso sostenuto da un bastoncino, che terremo davanti a noi. Facciamone preparare uno a ciascun bambino e invitiamo la classe a fare altrettanto. Con giochi di gruppo sollecitiamo i bambini a salutarsi. Parliamo di Halloween; con flashcard e disegni introduciamo oggetti e personaggi, soffermandoci su quelli preferiti dalla classe. Ripetiamo coralmente i nomi dei personaggi e facciamoli mimare. Leggiamo a voce alta una filastrocca e drammatizziamola. Decoriamo l'aula con disegni a tema.
n. 3 novembre 2017 **LET'S COLOUR** **PAROLE CHIAVE** colours • nature • instructions	• Riconoscere e nominare i colori. • Interagire nel gioco. • Ascoltare e comprendere comandi e istruzioni relativi alla vita di classe. • Ripetere una filastrocca. • Cantare una canzoncina.	Utilizzando i personaggi di Halloween introduciamo i nomi dei colori. Per mezzo delle flashcard e del materiale presente nell'aula li ripetiamo insieme. Organizziamo qualche gioco con tutta la classe per individuarli. Facciamo eseguire i comandi di routine quotidiana giocando a *Simon says*. Con il supporto della LIM, ascoltiamo e cantiamo una canzoncina per ripetere la presentazione personale. Presentiamo una filastrocca per memorizzare i colori. Coloriamo dei disegni per preparare un poster. **ANGOLO CLIL: Autumn (Science).**

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
NUMERO DOPPIO 4-5 dicembre 2017 - gennaio 2018		
nn. **4-5** dicembre 2017 - gennaio 2018 **IT'S CHRISTMAS!** **PAROLE CHIAVE** numbers 1-5 • chocolate • coins • Christmas wishes	• Riconoscere e nominare i numeri fino a 5. • Comprendere e nominare il lessico relativo al Natale. • Ascoltare, comprendere e usare formule augurali. • Cantare una canzoncina tradizionale.	Presentiamo il personaggio *Uncle Scrooge* e parliamo delle sue caratteristiche. Portiamo a scuola delle monetine di cioccolato e come *Uncle Scrooge* impariamo a contarle per impossessarcene. Suggeriamo a un Babbo Natale smemorato come si decora l'albero di Natale. Usando le flashcard ripetiamo i nomi delle decorazioni. Proponiamo attività a coppie per lo scambio di formule augurali e facciamo preparare un biglietto da portare a casa. Cantiamo insieme una canzoncina tradizionale.
MY FACE **PAROLE CHIAVE** face • colours • commands	• Ascoltare e comprendere comandi e istruzioni relativi alla vita di classe. • Comprendere e nominare i nomi delle parti del viso. • Cantare e drammatizzare una canzoncina.	Introduciamo altre espressioni di *classroom language* e impartiamo semplici comandi da far eseguire ai bambini. Riproponiamo il gioco *Simon says*. Presentiamo una scheda con la testa di un personaggio e la facciamo completare con le parti mancanti. Ripetiamo insieme i nomi della parti del viso e proponiamo una canzoncina per rafforzare il lessico.
Dossier 2 - gennaio 2018	**Verifiche intermedie** di Stefania Stretti	
n. **6** febbraio 2018 **BROTHERS AND SISTERS** **PAROLE CHIAVE** family • carnival • fancy dresses	• Comprendere e nominare i nomi dei membri della famiglia. • Ascoltare e comprendere semplici domande per interagire. • Comprendere e nominare i nomi dei travestimenti più comuni a Carnevale. • Ripetere e drammatizzare una filastrocca.	Proponiamo il disegno di un nucleo familiare, presentiamo i vari membri e invitiamo i bambini a ripetere i nomi. Facciamo inventare loro una famiglia ritagliando i personaggi da apposite fotocopie. Portiamo a scuola delle stelle filanti e introduciamo il Carnevale; con l'uso di flashcard e disegni presentiamo i travestimenti più comuni; nominiamo e facciamo mimare i personaggi. Facciamo ascoltare una filastrocca e la drammatizziamo insieme.
n. **7** marzo 2018 **RAINBOW COLOURS!** **PAROLE CHIAVE** school objects • colours • rainbow	• Comprendere e nominare gli oggetti scolastici. • Comprendere e nominare i colori. • Cantare una canzoncina e mimarla. • Ripetere una filastrocca. • Interagire nel gioco.	Con l'aiuto della LIM, proiettiamo gli oggetti del corredo scolastico, li presentiamo e ripetiamo insieme i loro nomi. Proponiamo giochi di memoria per scoprire l'oggetto mancante. Facendo uso delle stelle filanti, aggiungiamo altri nomi di colori e organizziamo dei giochi con tutta la classe per memorizzarli. Cantiamo una canzoncina sull'arcobaleno e costruiamo un cartellone. Ripetiamo una filastrocca. **ANGOLO CLIL: The rainbow (Science).**
n. **8** aprile 2018 **EASTERTIME** **PAROLE CHIAVE** Easter Bunny • wishes • numbers 6-10	• Ascoltare e comprendere parole relative alla tradizione pasquale. • Comprendere e formulare semplici espressioni augurali. • Riconoscere e nominare i numeri da 6 a 10. • Ascoltare e comprendere il senso generale di una storia.	Presentiamo *Easter Bunny* e portiamo a scuola gli ovetti di cioccolato del coniglio: per poterli avere bisogna saperli contare. Organizziamo una piccola caccia al tesoro nascondendo gli ovetti in classe. Prepariamo un bliglietto augurale e ci scambiamo gli auguri. Raccontiamo una storia (*The Ugly Duckling*), la drammatizziamo e prepariamo un cartellone.
Dossier 3 - aprile 2018	**Verifiche finali** di Stefania Stretti	
n. **9** maggio 2018 **I LOVE PETS** **PAROLE CHIAVE** pets • animals • body	• Comprendere e nominare alcuni nomi di animali domestici. • Comprendere e nominare i nomi delle parti del corpo. • Ripetere e drammatizzare una filastrocca.	Utilizzando le flashcard presentiamo i più comuni animali domestici e ne diciamo i nomi. Li facciamo mimare ai bambini perché li indovinino. Utilizzando gli animali, introduciamo i nomi delle parti del corpo. Poi, con una sagoma a grandezza di bambino, rivestiamo le parti del corpo con cartoncino di colori diversi. Organizziamo giochi con tutta la classe. Ripetiamo una filastrocca e la drammatizziamo. **ANGOLO CLIL: Pets/wild animals (Science).**