

Leggere le differenze

• Nel corso del terzo anno della scuola primaria i bambini incontrano, le diverse tipologie testuali. È pertanto auspicabile iniziare, fin dai primi giorni di lezione, a leggere agli alunni testi appartenenti a tipologie testuali diverse. Non è necessario, perlomeno all'inizio, definire a quale tipologia appartengono i testi letti; è invece opportuno guidare gli alunni a scoprire le caratteristiche delle nostre letture.

In particolare stimoliamo gli alunni a scoprire se il testo letto:

- è reale, verosimile o fantastico;
- racconta, informa, spiega;
- diverte, commuove, arricchisce;
- è lungo, corto, facile, difficile.

• **Come intervenire.** Prima della nostra lettura forniamo agli alunni alcuni indizi su ciò che leggeremo. Nel caso di un racconto fantastico, mostriamo il libro che lo racchiude; nel caso di un articolo di cronaca il quotidiano da cui l'abbiamo tratto. Diamo anche altri indizi, come le immagini o i titoli. Rivolgiamo ai bambini domande per verificare che abbiano compreso il contenuto del testo. Se il testo letto è una cronaca, come nelle **schede 11** e, su **www.lavitascolastica.it > Didattica** le **schede 12 e 13**, chiediamo agli alunni se sono venuti a conoscenza di avvenimenti simili a quello raccontato e invitiamoli a narrare il fatto ai compagni. Completiamo il lavoro mostrando fotografie dei fatti accaduti, come nella **scheda 14**.