

# La polis

In questo percorso conosciamo la polis, l'istituzione per eccellenza dell'antica Grecia. Partiamo dalla posizione strategica per poi analizzare la struttura urbanistica, in modo da cogliere l'organizzazione di ogni elemento costitutivo in relazione alla vita quotidiana.

di **Viviana Codato** 23 ottobre 2020



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ricavare e produrre informazioni a partire da diverse fonti.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spazio-temporali.
- Mettere in relazione le conoscenze storiche apprese con l'attualità.



## ATTIVITÀ

1. La scelta dei siti  
con SCHEDA “Carta della Grecia antica” e  
GALLERY “Gallery: Le Poleis”
2. La struttura della Polis  
con SCHEDA “La struttura della polis”
3. LABORATORIO: Le città greche  
ieri e oggi: Atene, Sparta,  
Corinto, Micene



## TEMPO

8 ore

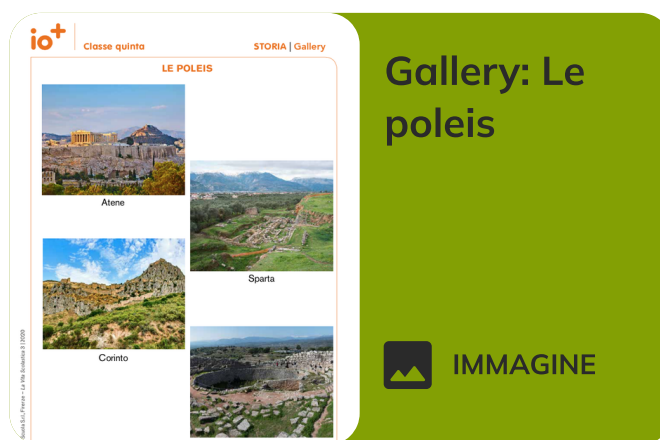


## ATTIVITÀ 1

### La scelta dei siti

Mostriamo agli alunni la **CARTA geostorica dell'antica Grecia** e chiediamo di descrivere le caratteristiche fisiche del territorio che si possono intuire dalla carta.

Constatato che la Grecia è prevalentemente montuosa, procediamo con l'osservazione di alcune immagini come quelle nella **GALLERY**.



Annotiamo analogie e differenze alla lavagna per capire quanto sia stata determinante la conformazione del territorio per la scelta dell'ubicazione e della struttura urbanistica della *polis* e di ogni forma di insediamento.

Evidenziamo che il sito ha avuto un ruolo fondamentale nella disposizione della città. Sottolineiamo come ciascuna *polis* sia posizionata su un'altura naturale al fine di dominare il territorio circostante e garantirsi una maggiore sicurezza in caso di attacco nemico. Facciamo notare la differenza con Micene, che manca dell'altura naturale e di conseguenza si dota di possenti mura difensive.

## ATTIVITÀ 2

### La struttura della *polis*

Con il termine greco *polis* s'intende una città-stato autonoma con una propria organizzazione politica, economica e sociale.

Per comprendere la struttura urbanistica della *polis* proponiamo la lettura sul libro di testo e un'attività di comprensione da svolgere a coppie (**SCHEDA La struttura della polis**).

**io+**

Classe quinta

STORIA | Scheda

**LA STRUTTURA DELLA POLIS**

• Leggi il testo e rispondi alle domande.

La polis greca, per la sua unicità dal punto di vista dell'organizzazione politica, economica e sociale, ha assunto caratteristiche architettoniche precise. Intorno all'800 a.C. Atene, Sparta e Corinto cominciarono a essere organizzate dal punto di vista sia abitativo sia funzionale. La polis era divisa in tre zone, ognuna delle quali aveva una funzione ben precisa. L'acropoli, la parte alta della città, era lo spazio dedicato alla religione, per la presenza dei templi in onore degli dei in cui si celebravano riti. Ai piedi dell'acropoli c'era la città bassa (*asty*), dove c'erano edifici civili e abitazioni e dove si svolgevano le attività commerciali. Il cuore della città bassa era l'*agorà*, la piazza adibita a mercato e a riunioni politiche. Oltre le mura della città si estendeva la *chora*, ossia la campagna, importante per il fabbisogno alimentare della città.

1. Quali erano le zone della polis?


2. Qual era la funzione dell'acropoli?

3. Qual era la funzione dell'*agorà*?

4. Perché la *chora* era una parte importante della polis?

RICAVARE INFORMAZIONI DA UN TESTO SCRITTO.

**La struttura della polis**

 **SCHEDA DIDATTICA**

Evidenziamo le tre parti costitutive di un modello di *polis* e la loro funzione:

1. città alta - *acropoli*: dedicata agli dei;
2. città bassa - *asty*: vita politica ed economica;
3. contado - *chora*: campi.

Chiediamo poi di rappresentare con un disegno la struttura della *polis* e di comporre un breve testo informativo sulla sua organizzazione.

## LABORATORIO

### Le città greche ieri e oggi: Atene, Sparta, Corinto, Micene

#### Che cosa serve

Computer o fogli, carta dell'antica Grecia, materiali informativi e immagini fornite dall'insegnante o trovate in rete dagli alunni.

#### Come si fa

1. Dividiamo la classe in 4 gruppi.
2. A ogni gruppo assegniamo una *polis*: Atene, Sparta, Corinto, Micene.
3. Chiediamo di trovare:

- un'immagine dell'antica città e della città attuale;
- la posizione della città assegnata nella carta geografica;
- informazioni sui luoghi di: culto, cultura, attività economiche e politiche.

4. Raccolte le informazioni, ogni gruppo realizza una presentazione o in formato digitale o in formato cartaceo (cartellone, opuscolo...), arricchendola con fotografie.

5. Terminato il lavoro, ogni gruppo presenta alla classe il proprio elaborato.

6. Concludiamo realizzando insieme uno schema per sintetizzare somiglianze e differenze tra le quattro città.



## altri materiali...

Per approfondire, possiamo mostrare un **video** in cui la nota storica Eva Cantarella spiega che cos'è e come nasce la *polis*.

Mostriamo infine anche il video "La polis greca, flipped classroom",

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- ricava e produce informazioni da fonti di diverso tipo?
- narra e rappresenta elementi della civiltà studiata?

Documentiamo se mette in relazione le conoscenze storiche apprese con l'elaborato del laboratorio.