

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- comunicazione nella madrelingua
- spirito di iniziativa e imprenditorialità
- consapevolezza ed espressione culturale

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'ALUNNO:

Storia

- rappresenta e verbalizza le esperienze vissute organizzando le informazioni per temi;
- usa la linea del tempo per organizzare le informazioni relative alla propria esperienza individuando successioni, contemporaneità, periodi e cicli;
- usa alcuni operatori cognitivi semplici per organizzare le informazioni acquisite;
- produce informazioni mediante le tracce delle

esperienze vissute in classe;

- padroneggia il significato di tempo misurabile;
- sa che il passato vissuto si ricostruisce con l'uso di fonti diverse.

Geografia

- usa con appropriatezza gli indicatori spaziali;
- si orienta nello spazio circostante;
- progetta e rappresenta gli spazi dove ha vissuto esperienze;
- riconosce gli elementi che caratterizzano il paesaggio.

Affrontiamo e consolidiamo gli indicatori spazio-temporali, il concetto di traccia, le diverse concezioni del tempo, l'orientamento, la conoscenza della funzione degli spazi scolastici e familiari.

La ricorsività dei contenuti è permessa dalla logica dei copioni in cui la rappresentazione spazio-temporale di routine riporta sempre in campo l'uso degli indicatori temporali e la conoscenza degli spazi.

Scomporre attività quotidiane ed eventi sociali in sequenze spazio-temporali, individuando agenti e oggetti afferenti all'attività, favorire lo sviluppo linguistico e concettuale.

La traccia emerge principalmente come traccia visiva e orale relativa all'esperienza personale.

FASCICOLO

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

ATTIVITÀ

Dossier 1 - settembre 2017

Prove di ingresso di Monica Bellin

n. 2

ottobre 2017

GIORNATE A CONFRONTO

PAROLE CHIAVE

parti della giornata

- tempo ciclico
- indicatori temporali e topologici

Storia

- Conoscere la ciclicità delle attività quotidiane.
- Metterla in rapporto con le condizioni di luce e buio.

Geografia

- Conoscere e usare i concetti topologici (avanti/in-dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.).

Storia: leggiamo la lettera di un bambino africano che ci descrive la sua giornata e ci chiede della nostra. Invitiamo i bambini a disegnare le attività della loro giornata e realizziamo un cartellone. Diamo delle foto delle attività da ordinare nella sequenza corretta. Facciamo verbalizzare il tutto per rispondere alla lettera del nostro amico.

Geografia: proponiamo un gioco di movimento per introdurre e consolidare i concetti topologici.

n. 3

novembre 2017

IL COPIONE DEL PRANZO

PAROLE CHIAVE

contemporaneità, durata, successione

- carta mentale
- simboli

Storia

- Rappresentare con disegni la successione e la contemporaneità di attività svolte.
- Raccontare le attività di un'esperienza vissuta, rispettando l'ordine cronologico.

Geografia

- Stabilire relazioni tra le attività e le esperienze vissute e gli spazi in cui si svolgono.
- Possedere l'immagine mentale ("carta mentale") degli spazi della scuola.
- Comprendere le funzioni degli spazi della scuola.

Storia: riceviamo un'altra lettera del nostro amico incuriosito dal termine *mensa* o *pranzo*. Avviamo il copione dell'andare a mensa o del pranzare esplicitandone le fasi e disegnandole, così da costruire una "linea della mensa". Facciamo vivere agli alunni l'esperienza e ritorniamo sulla linea per integrarla. Con domande sulle sequenze della linea ci focalizziamo sui concetti temporali.

Geografia: disegniamo il percorso dall'aula alla mensa dopo aver stabilito dei simboli per gli ambienti incontrati e tracciato il tragitto con un filo.

NUMERO DOPPIO 4-5 dicembre 2017 - gennaio 2018

nn. 4-5

dicembre 2017 -

gennaio 2018

IN PALESTRA

PAROLE CHIAVE

tempo ciclico

- contemporaneità,
- durata, successione
- concetti topologici

Storia

- Conoscere la sequenza dei giorni e delle settimane.
- Rappresentare la successione e la contemporaneità delle attività svolte in un'esperienza vissuta.
- Raccontare le attività di un'esperienza vissuta, rispettando l'ordine cronologico.

Geografia

- Segnalare posizioni proprie, di altri o di oggetti, attraverso gli indicatori topologici.
- Capire le funzioni degli spazi e le loro connessioni.

Storia: raccontiamo un'altra attività scolastica: andare in palestra. In un cartellone della settimana coloriamo i giorni in cui si va in mensa e quelli in cui si va in palestra. Ragioniamo sulla differenza tra giornaliero e settimanale e sulla ciclicità della settimana.

Geografia: in palestra facciamo giochi per consolidare i concetti topologici e per conoscere le posizioni relative. In classe diamo agli alunni foto di spazi e oggetti afferenti alla palestra e alla mensa e chiediamo loro di dividerli in due gruppi seguendo un criterio.

FASCICOLO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
<p>IL CALENDARIO DEI COMPLEANNI E DELLE FESTE</p> <p>PAROLE CHIAVE mese • anno • stagioni • festività • tracce • paesaggi</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni semplici e dirette mediante l'analisi guidata di un'immagine. • Conoscere la struttura del calendario, la sequenza dei mesi e delle stagioni. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere una stagione dagli elementi del paesaggio. 	<p>Storia: chiediamo agli alunni di portare una foto del loro compleanno e di imparare la loro data di nascita. Lavoriamo su tre cartelloni-calendario. A partire dai cartelloni ragioniamo sui concetti di mese e anno. Confrontiamo le foto per rilevare le differenze nell'abbigliamento e arriviamo al concetto di stagione.</p> <p>Geografia: gli alunni, divisi in quattro gruppi, fanno un collage che rappresenti un ambiente in una stagione.</p>

Dossier 2 - gennaio 2018 **Verifiche intermedie** di Monica Bellin

<p>n. 6 febbraio 2018 IL COMPLEANNO OGGI E "IERI"</p> <p>PAROLE CHIAVE passato recente e lontano • posizioni relative</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire esperienze vissute personali ed esperienze di adulti mediante fonti diverse. • Comprendere la differenza tra passato recente e lontano. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e saper usare gli indicatori topologici inerenti le posizioni relative. 	<p>Storia: configuriamo uno o più copioni del compleanno. Disegniamo, a coppie, azioni e oggetti del copione, li confrontiamo e costruiamo un'unica striscia. A partire da foto e racconti dei genitori, ricostruiamo il copione e lo confrontiamo con quello degli alunni. Ragioniamo sul concetto di passato recente e lontano.</p> <p>Geografia: lavoriamo sulle posizioni relative attraverso un gioco a squadre con le date dei compleanni.</p>
<p>n. 7 marzo 2018 PUNTI DI VISTA TEMPORALI E SPAZIALI</p> <p>PAROLE CHIAVE tempo percepito e misurato • prospettiva verticale • posizioni relative</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere la durata soggettiva dalla durata oggettiva delle azioni svolte in un'attività scolastica. • Conoscere strumenti di misurazione del tempo. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il concetto di punto di vista. 	<p>Storia: misuriamo le durate di attività diverse con un cronometro o una clessidra e facciamo notare che sono uguali. Lavoriamo sulla differenza tra tempo percepito e misurato.</p> <p>Geografia: osserviamo, fotografiamo e disegniamo oggetti da punti di vista diversi. Esercitiamoci a rilevare le posizioni relative.</p>
<p>n. 8 aprile 2018 L'USCITA DIDATTICA</p> <p>PAROLE CHIAVE ricostruzioni tridimensionali • mappa • percorsi</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare l'ordine temporale di attività ascoltate o vissute. • Produrre brevi didascalie a corredo di grafici temporali o mappe. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere gli elementi naturali e antropici del territorio vicino. • Eseguire un percorso rappresentato e saperlo ricostruire dopo averlo svolto. 	<p>Storia: per configurare il copione della fruizione di un luogo che visiteremo in un'uscita didattica, indaghiamo le preconoscenze degli alunni; narriamo un racconto ambientato in quel luogo; facciamo riordinare le sequenze; costruiamo un grafico con gli elementi del copione. Scriviamo didascalie al grafico.</p> <p>Geografia: tracciamo e stampiamo il percorso dalla scuola al luogo dell'uscita (o a un altro). Facciamo trovare la strada da percorrere con l'aiuto della mappa. Al ritorno, costruiamo il plastico della zona attraversata.</p>

Dossier 3 - aprile 2018 **Verifiche finali** di Monica Bellin

<p>n. 9 maggio 2018 LA STORIA CONDIVISA</p> <p>PAROLE CHIAVE tracce • pianta • percorsi • spazi scolastici • posizioni relative</p>	<p>Storia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricostruire esperienze mediante fonti diverse. • Individuare tracce utili alla ricostruzione di fatti. • Collocare avvenimenti sulla linea dell'anno scolastico. <p>Geografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere la funzione degli spazi della scuola. • Saper tracciare percorsi seguendo indicazioni o scrivere indicazioni a partire dal percorso. 	<p>Storia: disegniamo una linea del tempo rappresentante l'anno scolastico. Mostriamo agli alunni tracce delle attività svolte e chiediamo loro di ricordare l'attività e collocarla sulla linea. A lavoro ultimato ragioniamo sulle diverse distanze delle attività nel tempo.</p> <p>Geografia: riflettiamo sul legame tra attività e ambiente scolastico in cui è stata svolta. Su una pianta disegniamo simboli che identifichino ogni ambiente in cui si è lavorato. Facciamo tracciare percorsi seguendo indicazioni.</p>
---	---	---