

**Comprensione del testo: automonitoraggio**

♦ La comprensione di un testo scritto è un'abilità che si sviluppa durante tutto l'arco scolastico grazie all'interazione tra crescita intellettuale e aumentata complessità dei testi con cui i bambini devono cimentarsi. In classe quarta, allo scopo di rafforzare le abilità di studio, diventa strategico soffermarsi sulle strategie di comprensione più idonee a testi di natura complessa. Contenuti nuovi, complessità sintattica e lessico specifico rendono conto delle difficoltà di comprensione che alcuni bambini incontrano quando devono studiare.

♦ **Come intervenire.** Per verificare la capacità di comprensione di testi scritti di natura diversa, proponiamo due prove con domande a risposta chiusa e una riflessione sulle caratteristiche dei testi da comprendere. La **scheda D1** propone un testo fantastico (risposte corrette b, a); la **scheda D2** (su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Didattica**) presenta un testo di natura scientifica (risposte corrette b e c); la **scheda D3** (su [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > **Didattica**) invita a scegliere il testo più difficile da comprendere e spiegarne il perché facendo un confronto con le spiegazioni suggerite da noi. Al termine invitiamo i bambini a controllare le risposte fornite nelle schede. Risposte errate ci avvisano delle difficoltà che il bambino potrà incontrare nei testi di studio di materie nuove.

♦ **Per saperne di più.** Zamperlin, C. et alii (2009). *Super abilità. Valutazione e potenziamento delle abilità trasversali*. Firenze: Giunti Scuola.