

## Lingua inglese

**S**eguiamo Billy e Zoe nei preparativi del Natale. Iniziamo con lo scambio di biglietti e seguiamo imparando una canzone che favorisce la memorizzazione di una formula augurale e offre lo spunto per conoscere il tipico dolce natalizio inglese, da confrontare con quello tradizionale italiano. Conosciamo un negozio di Londra molto famoso che a Natale si riempie di luci e decorazioni: questo luogo ci offre l'occasione per rinforzare il lessico relativo al Natale e per proporre un tradizionale gioco natalizio. Andiamo infine a comprare un regalo per un amico di Zoe e Billy: scopriamo la valuta inglese e facciamo divertenti attività di calcolo a mente con le monete e le banconote.

### PER SAPERNE DI PIÙ

- The Great Christmas Pudding Race: [www.visitlondon.com/it/cosa-fare/evento/26499452-great-christmas-pudding-race](http://www.visitlondon.com/it/cosa-fare/evento/26499452-great-christmas-pudding-race)

### VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- legge e comprende brevi frasi supportate da immagini;
- ascolta canzoni e filastrocche, ne comprende il significato e le ripete oralmente;
- utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni;
- produce semplici messaggi scritti relativi all'ambiente conosciuto seguendo un modello fornito;
- ascolta e comprende istruzioni;
- ascolta e comprende vocaboli, espressioni e frasi di uso quotidiano;
- interagisce nel gioco;
- legge e comprende il lessico e le espressioni usate nelle attività orali.

### RACCORDI

- MATEMATICA • MUSICA • ARTE E IMMAGINE
- CITTADINANZA

Dicembre 2017

## It's Christmas time!

### CHRISTMAS DECORATIONS

**LESSICO** • *Holly, snowflake, wreath, mistletoe, Christmas stocking, present, Christmas card; Christmas pudding, eggs, flour...*

**STRUTTURE LINGUISTICHE** • *We wish you... How many presents are there? Let's count!, How many eggs? How much flour? I like..., Do you like...? How many children like panettone?*

### Obiettivi

- Riconoscere e nominare il lessico relativo al Natale.
- Scrivere semplici messaggi per fare gli auguri.

### C'È POSTA PER TUTTI!

- Riattiviamo e ampliamo il lessico

relativo al Natale mostrando un biglietto di auguri e incoraggiamo i bambini a descriverlo: "Wow! We've got a Christmas card from our English friends! There is a Christmas tree, oh yes, a ... and ...!".

■ Leggiamo il messaggio sul biglietto: "OK. Now let's read the message: We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!". Invitiamo i bambini a riflettere sul fatto che in italiano usiamo frasi diverse per fare gli auguri e chiediamo loro qualche esempio (Buon Natale e buon anno, Buon Natale e felice anno nuovo...).

Facciamo notare che anche in inglese si usano espressioni diverse, ma uguali nel significato.

■ Rinforziamo le espressioni già note e presentiamone di nuove: "Ok, in Italian we write 'Buon Natale, Buon anno,

Buone feste'. In English we can write Zoe and Billy's message, do you remember it? Yes, that's right: 'We wish you a Merry Christmas and a Happy New Year!'. Do you remember different words to say that?". Scriviamo alla lavagna le risposte dei bambini.

■ Cerchiamo delle immagini digitando "Christmas greetings" su un motore di ricerca, mostriamo ai bambini le decorazioni dei diversi biglietti che troviamo e chiediamo se ne riconoscono qualcuna. Aggiungiamo noi i vocaboli nuovi.

■ Scriviamo ogni messaggio dei biglietti su una striscia di cartoncino che attacchiamo alla parete, in modo che diventino familiari per i bambini e che possano essere facilmente riutilizzabili nelle attività successive.

■ Rispondiamo agli auguri di Zoe e Billy. Pieghiamo a metà un cartoncino A4 e

facciamo disegnare da ciascun bambino una piccola decorazione sulla prima pagina. *"This is the card for our friends. Draw a little decoration on it. When it is finished, we'll have a colourful Christmas card with all your decorations. Ok?"*. Per questa attività occorre parecchio tempo, ma può essere svolta in diversi momenti della giornata (tempi di attesa alla fine di un esercizio individuale, qualche minuto durante la ricreazione ecc.) e in più giornate.

■ Quando tutti hanno disegnato la loro decorazione, scegliamo insieme quale delle frasi augurali attaccate alla parete scrivere all'interno del biglietto.

■ Mostriamo il biglietto e commentiamo: *"Let me see. There are beautiful decorations. This is a green and red bauble. How many Christmas stockings are there? Let's count... How many presents are there?"*.

### Obiettivo

- Descrivere figure a tema natalizio.

### UN LUOGO MAGICO

■ Facciamo completare ai bambini la **scheda 1**. *"Look, photos from Zoe and Billy. This is Covent Garden, famous for the shopping. It looks magic at Christmas! Look at the lights and decorations!"*.

### Obiettivo

- Produrre frasi significative riferite a oggetti natalizi.

### CANTAUGURI!

■ Facciamo ascoltare la canzone *"We wish you a Merry Christmas"* che, oltre a riproporre la formula augurale, presenta il dolce della tradizione inglese. Mostriamo la versione Karaoke ([www.youtube.com](http://www.youtube.com) > **We Wish you a Merry Christmas - Christmas Carol**) e cantiamo la canzone seguendo il testo e accompagnandola con i gesti.

■ Domandiamo ai bambini che cosa è, secondo loro, un *pudding* e spieghiamo il significato della canzone, quindi riascoltiamola e cantiamola insieme.

### Obiettivi

- Riconoscere, oralmente e per iscritto, il lessico natalizio.
- Produrre frasi significative riferite a dolci natalizi.

### CHE COSA C'È DENTRO?

■ Scriviamo alla lavagna gli ingredienti di una ricetta semplificata di *Christmas pudding*.



■ Mostriamo delle immagini degli ingredienti scaricate da internet, oppure portandoli in classe nominandoli a voce alta. Diciamo che gli inglesi hanno una unità di misura del peso differente dalla nostra (1 oz corrisponde a circa 30 grammi). Mentre procediamo commentiamo e poniamo domande: *"I like glacé cherries. Do you like glacé cherries? Do you like raisins?"*.

■ Rinforziamo la struttura di *How many* e presentiamo *How much*, richiamando anche i numeri fino al 20. Prepariamo delle flashcard con i nomi degli ingredienti e i numeri da 1 a 20, poi chiediamo: *"Luca, what's this? Right, an egg. Pick the label for this and put it next to the ingredient. How many eggs for the pudding? Correct: five, get the label with five. Eliana, what's this? It's flour. Ok. Go and get the label for it. How much flour for the pudding?"*. Facciamo notare che *eggs* indica tante uova (è un nome plurale), mentre *orange* indica una sola arancia (è un nome singolare). Continuiamo fino a che tutti gli ingredienti hanno le loro etichette.

■ Consegniamo la **scheda 2**.

### DOLCI TRADIZIONI

■ Confrontiamo il dolce tradizionale inglese e quello italiano: *"What are the ingredients for panettone?"*

Scriviamo alla lavagna i nomi degli ingredienti.

■ Sotto ai vocaboli disegniamo un diagramma di Venn e diciamo ai bambini: *"Copy the diagram. Put the ingredients in the correct space. Write in the middle the ingredients the two cakes have in common."*

■ Proponiamo un sondaggio per scoprire qual è il dolce natalizio preferito.

Diciamo ai bambini: *"Now, go around the room, stop a friend, write his or her name and ask 'Do you like panettone?' If the answer is 'Yes' you put a tick, if the answer is 'No' you put a cross. Then ask 'Do you like pandoro? Do you like torrone?'. Ask 4 friends in total"*.

NAME	PANETTONE	PANDORO	TORRONE
Isa	✈	✖	✖
Joe	✖	✈	✖
Leo	✈	✈	✈
Sara	✖	✖	✈

■ L'attività può essere seguita dal disegno di un istogramma che raccolga le preferenze della classe: *"How many children like panettone?"*.

### Obiettivo

- Riconoscere e nominare il lessico relativo al Natale.

### BINGO!

■ Consegniamo la **scheda 3**.

■ L'insegnante sorteggia una figura e la descrive alla classe senza mostrarla: *"It's green. It's got baubles and decorations. What is it?"*.

I bambini devono capire di quale figura si tratta. Quando indovinano diciamo: *"Yes, it's a Christmas tree!"*.

A questo punto, chi possiede la figura la può girare a faccia in giù. Vince chi gira per primo tutte le figure e grida *"Bingo!"*. Il vincitore dovrà nominare tutte e sei le figure che ha scelto.



**A Christmas mobile****Che cosa serve**

2 appendiabiti in metallo, filo di nylon, nastro colorato, nastro adesivo, 5 decorazioni natalizie.

**Come si fa**

1. Avvolgiamo il nastro colorato intorno agli appendiabiti aiutandoci con il nastro adesivo. Lasciamo fuori l'estremità ricurva.

2. Uniamo i due appendiabiti perpendicolarmente e attorcigliamo insieme le due estremità ricurve in modo che risulti un unico gancio. Avvolgiamo del nastro colorato anche intorno al gancio.

3. Servendoci del filo di nylon, appendiamo quattro decorazioni alle estremità degli appendiabiti e una all'incrocio.

Gennaio 2018

**Let's go shopping!**

TOYS

POUNDS, PENCE

NUMBERS 21-50

SHOPPING

**LESSICO** • robot, doll, skipping rope, kite, spaceship, yoyo, toy car, football, piggy bank; pound, pence, coin, note.

**STRUTTURE LINGUISTICHE** • Can I have...? How much is it? It's... Here you are, Too expensive.

**Obiettivo**

- Nominare i giocattoli e altri generi di articoli.

**CHE COSA C'È SOTTO?**

■ Riprendiamo il lessico relativo ai giochi (robot, doll, videogame, skateboard, skipping rope) e agli articoli di cartoleria (book, pen, pencil...) con un'attività divertente.

■ Procuriamoci delle flashcard (per esempio: [learnenglishkids.britishcouncil.org](http://learnenglishkids.britishcouncil.org) > Toys Flashcards).

Dividiamo i bambini in due o tre squadre. Copriamo una flashcard con un foglio di carta e, molto lentamente, facciamo scorrere il foglio di carta in modo da scoprire l'immagine poco alla volta. "Look carefully: what is it? That's correct, Maria! One point for your team." Vince la squadra che indovina il nome di più giocattoli.

**CHE COSA MANCA?**

■ Introduciamo nuovi nomi di giocattoli attraverso flashcard e wordcards che attacchiamo alla lavagna una alla volta nominando l'oggetto e incoraggiando i bambini

a ripeterne il nome: spaceship, yoyo, kite, toy car, football.

■ Al termine, proponiamo un gioco di memoria, da fare individualmente, a coppie o a gruppi. I bambini osservano per un minuto le flashcard attaccate alla lavagna e poi chiudono gli occhi. Stacciamo una flashcard e spostiamo le altre in modo che non si veda lo spazio lasciato vuoto. "Look at the flashcards. Close your eyes... Now open your eyes. What's missing?".

**Obiettivo**

- Riconoscere e nominare i numeri da 21 a 50.

**UN REGALO PER SAM**

■ Zoe e Billy ricevono un invito per una festa di compleanno. Animiamo i nostri pupazzi e diamo inizio al dialogo (che può anche essere registrato) per introdurre nuove espressioni:

– Look Zoe, an invitation to Sam's birthday party!

– Great!

– Let's buy a present for Sam!

– Let's go to the big toyshop in the city centre!

Mostriamo un'immagine di un negozio di giocattoli o del celebre HAMLEY'S di Londra.

■ Poi procuriamoci o disegniamo alla lavagna immagini di una navicella spaziale, di un libro, di un video game, di un salvadanaio a forma di pallone da calcio.

■ Vicino a ogni immagine, mettiamo un'etichetta con il prezzo e spieghiamo

ai bambini che il simbolo £ si riferisce alla sterlina, la valuta inglese. Per un'attività più approfondita utilizziamo le indicazioni de **L'Angolo CLIL**. Continuiamo il dialogo:

– Look at this spaceship! How much is it?

– It's 40 pounds.

– Mmm, too expensive!

– And the book on animals?

– It's 30 pounds.

– Too expensive!

– And the videogame?

– It's 50 pounds.

– Too expensive!

– What's that? Is it a football?

– No, it's a piggy bank!

– How much is it?

– It's 23 pounds.

– Great! Let's buy it!

■ Scriviamo alla lavagna, leggiamo e facciamo ripetere i numeri del dialogo: 23, 30, 40, 50. Proponiamo numerazioni orali in decine da 10 a 50. Iniziamo con un giro lento, poi con giri progressivamente più veloci.

■ Attiriamo l'attenzione della classe sul numero 23: "If you read this number twenty-three, how do you read this number?" (scriviamo il numero 21).

Proseguiamo con altri esempi per le altre decine (32, 46...).

■ Consegniamo la **scheda 4**.

**Obiettivo**

- Interagire in role play sullo shopping.

## ANDIAMO A COMPRARE

■ Ora che gli alunni hanno rinforzato l'uso dei numeri necessari per la compravendita, possiamo proporre un *role play*. Scriviamo alla lavagna un modello di dialogo e invitiamo due volontari a drammatizzarlo:

- Hello!
- Hello. Can I help you?
- Can I have a robot, please?
- How much is it?
- It's 25 pounds.
- Here you are.
- Thank you!

Facciamo ripetere il dialogo coralmemente, dividendo la classe in due gruppi: *shop assistants* e *customers*.

■ Invitiamo i bambini a drammatizzare il dialogo a coppie, scegliendo i giocattoli e il prezzo. L'attività si può fare anche in tre: un bambino fa il cassiere (*cashier*) e dà anche il resto: "five/ten pounds change...".

■ Stampiamo, ritagliamo ed eventualmente plastifichiamo monete e banconote inglesi ([learnenglishkids.britishcouncil.org](http://learnenglishkids.britishcouncil.org) > Money Flashcards) Consegniamole ai bambini facendo nota-

re loro che ci sono sia *coins* che *notes*.

■ Come articoli da acquistare e vendere, possiamo utilizzare le stesse flashcard delle attività precedenti aggiungendo il prezzo, oppure articoli di cartoleria e giochi che sono in classe, attribuendo a ciascuno un prezzo.

### Obiettivo

- Riconoscere e nominare oralmente e per iscritto il nome dei giocattoli e i numeri da 21 a 50.

## QUANTO SPENDO?

■ Per rinforzare il lessico relativo ai numeri e ai giocattoli e stimolare i bambini a effettuare dei semplici calcoli, distribuiamo la **scheda 5**. Facciamo delle domande per verificare la conoscenza del lessico relativo ai giochi: "Look at the toys. How much is the teddy? Is the kite 4 pounds?"

I bambini possono svolgere l'attività di completamento a coppie o individualmente, con un successivo confronto a coppie.

■ Consegniamo la **scheda 6**.



## L'ANGOLO CLIL

### LA STERLINA (Maths)

La sterlina, come l'euro, segue il sistema decimale e la numerazione in base 10. Mostriamo le monete e le banconote che abbiamo stampato: "The value of this coin is 1 penny, the value of this is 5 pence, the value of this coin is 1 pound and the value of this note is 10 pounds". Ripetiamo il termine *value*, sottolineiamo il singolare *penny* e il plurale *pence*. Chiamiamo un bambino: "Come and stick on the blackboard the smallest value. Great! 1 penny. Which coin is after 1 penny? Yes, good! Stick 2 pence". Facciamo altre domande: "How many of these coins (1p) to make 10 pence? How many of these notes (£10) to make 50 pounds?"

scarica le schede [www.lavitascolastica.it](http://www.lavitascolastica.it) > Didattica



### Scheda 1

#### COVENT MARKET

- Look at the photos of Covent Market. Complete the sentences.

Christmas tree – reindeer – Christmas pudding – baubles



There is a big .....

We can see .....



There is also a .....

Every year there is a .....race.

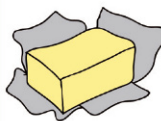


RICONOSCERE IL LESSICO RELATIVO AL NATALE.

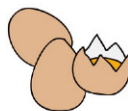
### Scheda 2

#### SWEET MATCH

- Match the pictures with the words.



Glacé cherries



Eggs

Butter



Raisins and sultanas



Brown sugar

Flour



Orange

Breadcrumbs



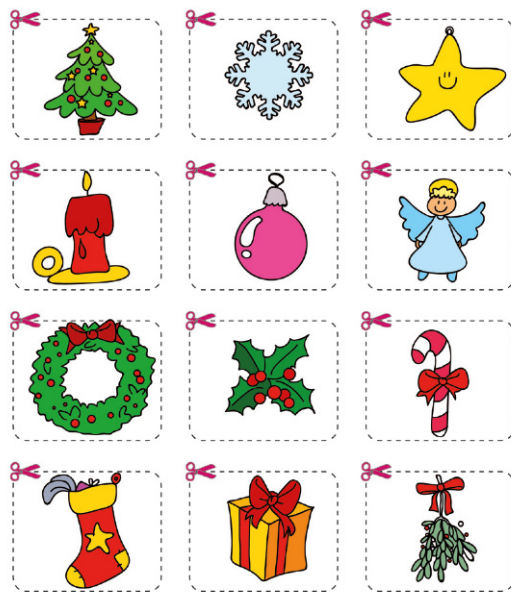
RICONOSCERE IL LESSICO RIFERITO A DOLCI NATALIZI.



### Scheda 3

#### BINGO

- Cut out the 12 pictures and choose 6 pictures. Listen and play.

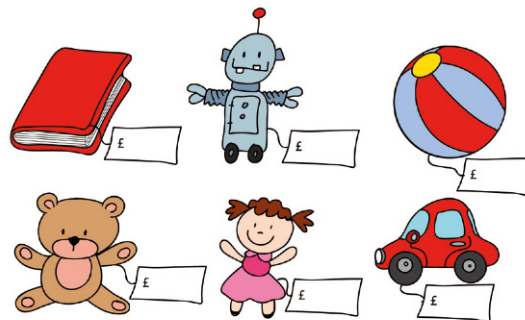


RICONOSCERE IL LESSICO RELATIVO AL NATALE.

### Scheda 4

#### PRICES

- Listen and write the prices.



ASCOLTARE E RICONOSCERE IL NOME DEI GIOCATTOLE E DEI NUMERI DA 21 A 50.

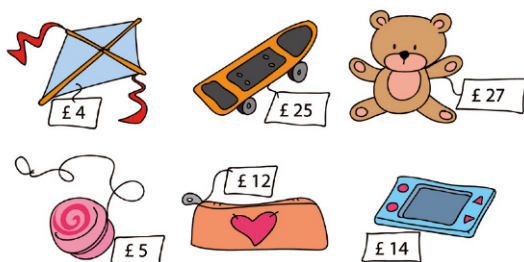
- Scheda per l'insegnante.

- The book is twenty-one pounds.
- The robot is forty pounds.
- The ball is twenty-seven pounds.
- The teddybear is fifty pounds.
- The doll is twenty-five pounds.
- The car is thirty-five pounds.

### Scheda 5

#### HOW MUCH IS IT?

- Look at the toys. How much do I spend for...?



- ...a kite and a skateboard? ..... £
- ...a yoyo and a teddybear? ..... £
- ...a pencilcase and a videogame? ..... £
- ...a teddybear and two kites? ..... £
- ...a videogame and a yoyo? ..... £
- ...a skateboard and two pencilcases? ..... £

RICONOSCERE PER ISCRITTO IL NOME DEI GIOCATTOLE E UTILIZZARE I NUMERI DA 21 A 50.

### Scheda 6

#### THE POCKET MONEY AND PIGGY BANK GAME

- Roll the dice and add or take away money.

START	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	You buy an ice cream - £2		You help your mum + £5		Good homework + £5		You buy two pencils - £1		It's your birthday + £10		You buy a new pen - £1		You buy a skipping rope - £3		You buy a yoyo - £3

NOMINARE ORALMENTE I NUMERI DA 21 A 50 E UTILIZZARLI PER SEMPLICI CALCOLI.