

Storie di altri tempi

Un percorso di ricerca guidata nelle tradizioni. Raccogliamo informazioni e le mettiamo in relazione con le fonti che ne hanno permesso la produzione, per valorizzare gli elementi del passato che caratterizzano tuttora la nostra cultura.

di **Roberta Balboni** 20 ottobre 2021



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Mettere in relazione le informazioni con le fonti che ne hanno permesso la produzione.
- Organizzare e tematizzare le informazioni sulle tradizioni del territorio, anche utilizzando strumenti informatici e digitali.



ATTIVITÀ

1. [Le tradizioni locali](#)
2. [Le fonti delle nostre tradizioni](#)
3. [LABORATORIO Compito di realtà: promuoviamo il nostro territorio](#)



TESTI E SCHEDE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [TESTO Tra storia e memoria](#)
- [SCHEDA Alla scoperta delle nostre tradizioni](#)



ATTIVITÀ 1

Le tradizioni locali

Che cosa sono le tradizioni? Sono quegli aspetti della nostra cultura – usi e costumi, con i valori ad essi collegati – che ci vengono tramandati dalle generazioni precedenti e che a nostra volta trasmettiamo alle generazioni successive.

Leggiamo insieme ai bambini il **TESTO Tra storia e memoria** e guidiamoli a riflettere sul significato di “tradizione” e delle sue diverse manifestazioni.



Poi proponiamo un gioco: “Indovina dove”. Leggiamo ai bambini brevi testi che riferiscono alcune tradizioni di una città/regione senza nominarla: i bambini devono scoprirla riflettendo sugli indizi (alcuni esempi in **Fig. 1**).

Fig. 1 Testi per il gioco “Indovina dove”



ATTIVITÀ 2

Le fonti delle nostre tradizioni

Avviamo una conversazione sulle tradizioni del nostro territorio. Chiediamo:

- Conoscete feste, balli, ricette, ricorrenze che appartengano alla tradizione del luogo in cui viviamo?
- Attraverso quali fonti le avete scoperte?

Lasciamo che i bambini ritrovino nella loro esperienza personale e familiare le tracce delle tradizioni e che attraverso la verbalizzazione le condividano con i compagni e valorizziamo il contributo di ciascuno. Se hanno difficoltà, suggeriamo qualche esempio: un piatto tipico, una leggenda, il nome di una strada...

Raccogliamo le tradizioni emerse nella conversazione su un cartellone come quello in **Fig. 2**, poi chiediamo ai bambini di fare una piccola ricerca (intervistando una persona adulta o cercando informazioni su libri, in rete, presso uffici di informazioni turistiche...) su queste o altre tradizioni del nostro territorio/regione.

Fig. 2 Esempio di cartellone

TIPO DI TRADIZIONE	FONTI DELLE INFORMAZIONI	TIPO DI FONTE
Piatto tipico del territorio	Ricetta descritta da un adulto	Fonte orale
Leggenda	Libro di leggende	Fonte scritta
Festa o manifestazione	...	Fonte materiale

Distribuiamo la **SCHEDA Alla scoperta delle nostre tradizioni**: chiediamo ai bambini di completarla scrivendo nome, tipo di tradizione (festa, piatto tipico, canto, ballo, gioco, mestiere, leggenda...), fonte/fonti da cui hanno ricavato le informazioni e infine una breve descrizione (origini, manifestazioni, significato...).



Classe quarta

ALLA SCOPERTA DELLE NOSTRE TRADIZIONI

Cerca su una tradizione del luogo in cui vivi: inserisci nello spazio una foto o un disegno che la rappresenta, poi compila la scheda.

Nome:

Tipo di tradizione:

Fonte/fonti da cui ho ricavato le informazioni:

Breve descrizione:

.....

.....

.....

.....

.....

METTERE IN RELAZIONE LE INFORMAZIONI CON LE FONTI CHE NE HANNO PERMESSO LA PRODUZIONE.

Alla scoperta delle nostre tradizioni

 **SCHEDA DIDATTICA**

Utilizziamo le informazioni raccolte per realizzare il **LABORATORIO**.

LABORATORIO

Compito di realtà: promuoviamo il nostro territorio

Che cosa serve

Per la versione cartacea: fogli di carta A4, matite colorate, tempere, pennarelli, ritagli di riviste e altro materiale di riciclo, cartellone bianco o colorato.

Per la versione digitale: un computer con collegamento a internet e, se disponibile, una LIM.

Come si fa

1. Dividiamo i bambini in quattro gruppi e assegniamo a ciascuno un compito:
 - gruppo 1: ideare e disegnare, a mano oppure utilizzando forme e immagini presenti in Word o in Paint, un logo che trasmetta un'idea globale del nostro territorio;
 - gruppo 2: pensare e scrivere uno slogan, cioè una frase breve ed efficace che promuova la nostra città/regione;
 - gruppo 3: fotografare, disegnare oppure selezionare dal web immagini di tradizioni ancora vive;
 - gruppo 4: progettare il format, ossia la struttura in cui inserire logo, slogan e immagini, disegnando o, se lavoriamo in digitale, usando WordPad.
2. Terminata la prima fase, assembliamo logo, slogan, immagini nel format progettato dal quarto gruppo.
3. Mostriamo la realizzazione su un cartellone o su pc/LIM.

valutiamo

L'alunna/o:

- mette in relazione le informazioni con le fonti che ne hanno permesso la produzione;
- organizza e tematizza le informazioni raccolte.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

Per il quaderno della documentazione: l'immagine pubblicitaria realizzata nel laboratorio.