

A spasso nel tempo

Gettiamo le basi per un inizio di anno scolastico sereno, divertente, basato sul dialogo e sui giochi di immedesimazione per ampliare conoscenze e apprendimenti.

di **Enrica Fantaccini** 20 luglio 2023



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere alcuni aspetti caratterizzanti dell'*Homo Sapiens*.
- Interagire con i compagni per esprimere preferenze in Inglese.



ATTIVITÀ

1. [EDUCAZIONE CIVICA | STORIA | ARTE E IMMAGINE A bordo della macchina del tempo](#)
2. [STORIA | TECNOLOGIA Gli attrezzi del cacciatore preistorico](#)
3. [SCIENZE | EDUCAZIONE FISICA Animali preistorici in gioco](#)
4. [INGLESE Prehistoric food](#)



SCHEDE, VIDEO E PRESENTAZIONI | DAD - DDI

- [VIDEO L'incredibile storia di Ötzi](#)
- [SCHEDA Nello zaino di Ötzi](#)
- [PRESENTAZIONE Gli oggetti di Ötzi](#)
- [SCHEDA At Ötzi's restaurant](#)



ATTIVITÀ 1

EDUCAZIONE CIVICA | STORIA | ARTE E IMMAGINE

A bordo della macchina del tempo

Quest'anno il nostro orizzonte di conoscenze si estenderà a ritroso lungo la linea del tempo, inaugurando lo studio della preistoria.

Su un grande cartellone chiediamo di colorare la sagoma di una navicella che abbiamo precedentemente disegnato, al di sotto della quale abbiamo applicato alcuni pezzetti di velcro che ci saranno utili per incollare brevi informazioni sui nostri viaggi nella/e storia/e.

Invitiamo alunne e alunni a disegnare i loro ritratti all'interno della navicella, poi allacciamo le cinture e saliamo a bordo per il nostro primo viaggio spazio-temporale!

Mostriamo alla LIM una linea del tempo con riferimenti al passato fino a 5000 anni fa. In quel periodo l'uomo già viveva in piccoli villaggi, usava fuoco e utensili per cucinare e cacciare.

Facciamo delle domande:

- Come vivevano gli uomini primitivi?
- Quali utensili usavano?
- Come si procuravano il cibo?
- Come si riparavano dalle intemperie?
- ...

Trascriviamo risposte, idee, dubbi su ritagli di cartoncino da incollare ai pezzetti di velcro predisposti sul cartellone, in modo da documentare i nostri primi passi in epoche lontane.

ATTIVITÀ 2

STORIA | TECNOLOGIA

Gli attrezzi del cacciatore preistorico

Presentiamo un personaggio realmente vissuto nel periodo in cui abbiamo viaggiato con la macchina del tempo: proiettiamo il **VIDEO L'incredibile storia di Ötzi**.

Questo esperto cacciatore, raccontiamo, possedeva diversi attrezzi utili al suo sostentamento come asce, pugnali con fodero, lame di selce, punteruoli che teneva in una specie di zaino fatto di pelli di orso.

Consegniamo la **SCHEMA Nello zaino di Ötzi** e invitiamo a disegnare gli utensili nominati con il supporto di immagini proiettate alla LIM come quelle della **PRESENTAZIONE Gli oggetti di Ötzi**.

TUTTE LE DISCIPLINE | Scheda Classe terza

NELLO ZAINO DI ÖTZI

• Disegna gli utensili che usava Ötzi.




• Collega i nomi degli attrezzi alle relative informazioni.

A) PUGNALE	1) Robusta e tagliente, era utile ad abbattere gli alberi e respingere gli aggressori.
B) ASCIA	2) Veniva utilizzato per lavorare oggetti o per tagliare pezzi di cibo, e riposto dopo l'uso in un fodero fissato alla cintura.
C) LAMA	3) Utile a forare la pelle e il legno.
D) PERFORATORE	4) Molto affilata, era utilizzata per tagliare pellicce e pelli.

SCHEDA DIDATTICA

OGGETTI DI ÖTZI

Un selce ritrovata
come vissuto
ovata sulle Alpi
nobre 1991



La mummia di

Gli oggetti di Ötzi

TESTO

Sotto il disegno dello zaino chiediamo di unire con una freccia i nomi degli attrezzi alle informazioni che riguardano le loro caratteristiche e utilità.

Immedesimiamoci in Ötzi ed esercitiamo la metacognizione, divertendoci a rispondere a queste domande: “Che cosa posso abbattere con una robusta ascia di rame? Qual è lo strumento utile a tagliare pezzetti di cibo? Con che cosa taglio/cucio pelli e pellicce?” e così via.



La mummia di Ötzi sul luogo del ritrovamento

ATTIVITÀ 3

SCIENZE | EDUCAZIONE FISICA

Animali preistorici in gioco

Elenchiamo gli animali preistorici che più conosciamo focalizzando la conversazione sulle loro caratteristiche fisiche/alimentari e sugli habitat nei quali essi vivevano. Poi in palestra proponiamo un gioco di imitazione della postura e dei movimenti degli animali nominati,

sempre utile a rompere il ghiaccio e a far gruppo specialmente alla presenza di alunni in difficoltà o neo-inseriti. Dopo aggiungiamo elementi motori più complessi:

- per piccoli gruppi alterniamo corsa lenta a stacchi rapidi come imprevedibili *velociraptor*;
- giochiamo a palla prigioniera utilizzando il pallone come fosse un uovo di *dodo* da proteggere dai predatori famelici;
- facciamo lanci lunghi e potenti come *mammut* usando le braccia a mo' di lunga proboscide;
- esercitiamoci al canestro alla stregua di altissimi *t-rex*.

ATTIVITÀ 4

INGLESE

Prehistoric food

Recuperiamo il nostro Ötzi e descriviamo la sua alimentazione: all'epoca gli uomini si cibavano in maniera nient'affatto desueta con alimenti che mangiamo ancora oggi quali carne bollita o grigliata, pane di farro antico, legumi e frutti, noci e nocciole.

Consegniamo la **SCHEDA At Ötzi's restaurant**, leggiamo e traduciamo insieme i nomi dei cibi più insoliti.

TUTTE LE DISCIPLINE | Scheda Classe terza

AT ÖTZI'S RESTAURANT

• Read the names of prehistoric food.

Food = cibo Favourite food = cibo preferito

Meat = carne Fish = pesce

Bread = pane

Fruit = frutta

Vegetables = verdura

Nut = nocce Hazelnut = nocciola

Bean = fagiolo Pea = pisello Legumes = legumi

• Read and use to dialogue with your classmates.


I like... = Mi piace... / I don't like... = non mi piace

Do you like...? = Ti piace...?

Yes, I do = Sì No, I don't = No

LEGGERE E COMPRENDERE IL LESSICO LEGATO AL CIBO.

At Ötzi's restaurant



**SCHEDA
DIDATTICA**

Introduciamo la struttura fraseologica *I like/I don't like/Do you like..?*, poi esercitiamoci con brevi interviste reciproche.

Poniamo per esempio la domanda *Do you like (grilled) meat?* e accettiamo come risposta sia un semplice *Yes/No* sia un più articolato *Yes, I do/No, I don't*. Dopo lasciamo che le alunne e gli alunni si divertano a intervistarsi tra di loro scambiandosi il turno tra chi fa domanda e chi risponde.

👁 Valutiamo

Osserviamo l'attenzione nella visione del video, l'espressività e l'eventuale impaccio nelle attività motorie, l'interazione con i compagni nei dialoghi a coppie e la partecipazione alle attività.

Documentiamo con le schede svolte e i disegni.

Valutiamo il raggiungimento degli obiettivi.