

Risorse della natura

Una lezione per favorire la capacità di cogliere il rapporto tra una risorsa naturale e la sua trasformazione in elemento antropico. Giochiamo, mappiamo gli elementi umani derivanti da risorse, costruiamone noi ed esponiamoli in una mostra.

di **Catia Brunelli** 18 novembre 2022



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Rappresentare la carta mentale di percorsi e spazi noti.
- Individuare le interrelazioni esistenti tra elementi naturali e umani.
- Cogliere, nel territorio di appartenenza, le trasformazioni operate dall'essere umano.



ATTIVITÀ

1. Dalla risorsa all'elemento umano con SCHEDA "Risorsa, oggetto, funzione"
2. Protagonisti delle trasformazioni
3. **LABORATORIO:** Giochi a basso impatto



TEMPO

8 ore (2 ore a settimana)



ATTIVITÀ 1

Dalla risorsa all'elemento umano

Cominciamo con un gioco che permetta ai bambini di cogliere le relazioni esistenti tra un oggetto e la risorsa da cui deriva. Organizziamo la classe in tre squadre, a ciascuna delle quali diamo un indovinello (senza la soluzione) come quelli proposti sotto. Attendiamo che ogni

squadra lo abbia risolto e, se non accade, aiutiamo i bambini dando loro le immagini delle tre risorse da indovinare.

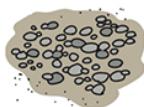
ERO UN ALBERO VERDE E BELLO,
ERO ALTO, ERO SNELLO,
ORA POSSO FAR SCALDARE
E I FALEGNAMI FAR LAVORARE.
LEGNO



ERO SOTTO UN GRANDE MASSO,
SOTTO TERRA, DENTRO UN SASSO,
OGGI SONO UN BEL LAMPIONE,
UN CUCCHIAIO, UN BULLONE.
METALLO



ERO DENTRO A UN ALTO MONTE
ORA SONO DENTRO A UN PONTE
SULLE STRADE, DENTRO AI MURI,
E LI RENDO UN PO' PIÙ DURI.
GHIAIA-SABBIA



Alla ricerca di altre trasformazioni

Constatiamo insieme come l'essere umano trasformi le risorse naturali per soddisfare i suoi bisogni. Chiediamo ai bambini se conoscono altri oggetti costruiti con legno, metallo, ghiaia o sabbia e di dirceli.

Usciamo nel giardino della scuola e visitiamo gli spazi comuni dell'edificio scolastico alla ricerca di altre trasformazioni umane di risorse naturali. Annotiamole su un foglio, con la relativa posizione.

La mappa delle trasformazioni

Su un foglio di grandi dimensioni, costruiamo insieme la mappa delle trasformazioni umane di risorse naturali presenti negli spazi della scuola.

Distribuiamo la **SCHEDA Risorsa, oggetto, funzione** e compiliamole insieme ai bambini per consolidare e ampliare le conoscenze e le abilità.

↓

seconda GEOGRAFIA | Scheda

RISORSA, OGGETTO, FUNZIONE

seguendo l'esempio.

Risorsa	Oggetto trasformato	Serve per...
Vetro	Finestra	Far passare la luce
Lana		
Metallo		
Cotone		
Sughero		
Argilla		
Legno		
Sabbia		
Terra		
Roccia		
...		

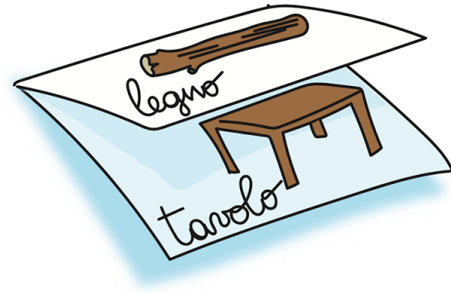
METTERE IN RELAZIONE RISORSE NATURALI, OGGETTI TRASFORMATI DALL'ESSERE UMANO E RELATIVE FUNZIONI.

Risorsa,
oggetto,
funzione

SCHEDA
DIDATTICA

Protagonisti delle trasformazioni

Prima fase. Distribuiamo un cartoncino bianco piegato a ogni bambina/o. Domandiamo di riferirsi agli spazi della scuola e di disegnare sul fronte una risorsa (legno, metallo...) e, all'interno, un oggetto da essa derivante. Incolliamo ogni cartoncino nella mappa delle trasformazioni, nella giusta posizione.



Seconda fase. Inventiamoci dei percorsi a tema ed evidenziamoli nella mappa con colori diversi, coerenti con la risorsa considerata. Per esempio, segnaliamo il percorso del legno con il colore marrone, quello del vetro e del metallo con l'azzurro e grigio...

Terza fase. Testiamo ogni percorso e invitiamo altri alunni della scuola a provarlo con noi, sempre con l'ausilio della mappa. Organizziamo giochi a squadre con premi per chi riesce a completare un percorso correttamente nel minor tempo.

Concludiamo con il **LABORATORIO** basato sull'inclusione sociale, sulla sostenibilità e rifunzionalizzazione di oggetti di scarto.

LABORATORIO

Giochi a basso impatto

Che cosa serve

Materiali naturali di vario tipo, anche di recupero (pezzi di stoffa, carta, legno, ecc.), colla, colori...

Come si fa

1. Chiediamo ai nonni o agli anziani dei circoli cittadini di raccontarci come costruivano i giocattoli quando erano piccoli (possiamo intervistarli telefonicamente o chiedere loro di registrare i loro racconti).
2. Progettiamo insieme semplici giochi, trasformando risorse naturali, anche di scarto.
3. Esponiamo i prodotti del laboratorio in una mostra aperta agli alunni della scuola.



Altri materiali

Per approfondire, possiamo trovare altri spunti e materiali nella **lezione** “La ricchezza dei rifiuti”.

Ecologia ed ecosostenibilità

La ricchezza dei rifiuti

I rifiuti inquinano: è importante educare i bambini al rispetto dell'ambiente e a un'efficace raccolta differenziata per recuperare e riutilizzare il materiale riciclato.

OGGETTIVI SPECIFICI

- Comprendere l'importanza ambientale dei rifiuti.
- Conoscere l'importanza della corretta separazione dei rifiuti quotidianamente.
- Comprendere l'importanza del corretto riciclaggio dei rifiuti.

LA PRODUZIONE DEI RIFIUTI

Sebastiano al centro dell'età il consumo della "società dei rifiuti", che ha anche fatto tempo portando da casa alcuni oggetti non più necessari più. Proposizione di alcuni rifiuti in tre sacchi per l'immersione, nei quali applicare tre etichette: carta, plastica e vetro. Segnalare il significato del termine "differenziata" e "non differenziata". In un quarto sacco mettere alcuni rifiuti di materiali diversi e chiedere ai bambini se sanno dove finiscono i rifiuti "non differenziati" per materiale.

Dopo gli interventi dei bambini concludere che i rifiuti possono diventare un problema per l'ambiente: infatti, se non correttamente smaltiti, inquinano terra, aria e acqua e creano gravi problemi per la vita degli esseri viventi.

RICICLARE I MATERIALI

Richiamare il significato del verbo "riciclare" nel senso di trasformare dei rifiuti per sottoporli a una nuova lavorazione. Proposizione di una grande attività di ricerca: chiedere ai bambini come si comportano di solito quando la mamma tiene di casa la conserva e altre grasse.

Per produrre il giornale è necessario utilizzare carta e per questo vengono utilizzati degli alberi. Proponiamo di usare una parte di alberi, se si immaginano a riciclare la carta e per produrre gli altri rifiuti.

Chiamare l'immagine della produzione / del ciclo della carta, tenendo la qualità dell'immagine, è possibile recuperare molti materiali e per creare nuovi prodotti e avere meno rifiuti da smaltire.

SCARICA L'IMMAGINE E LA SCHEDA 1 (P. 107)

[Scarica](#)

La ricchezza dei rifiuti

TESTO

👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- sa rappresentare lo spazio e i percorsi in una carta?
- riconosce le trasformazioni umane nel territorio noto?

- individua le relazioni tra risorsa, sue trasformazioni e funzione?

Fotografiamo la mappa delle trasformazioni e i giochi del laboratorio e costruiamo un libro fotografico con un software come Windows Publisher.