

## Percorsi emozionanti

In questa lezione accompagniamo i bambini alla scoperta dei luoghi in cui ci si sente sicuri oppure si prova paura. Impariamo a conoscere e descrivere lo spazio geografico attraverso l'esperienza di emozioni positive o negative legate a esso.

di Paola Gino 20 ottobre 2020



### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sviluppare le proprie mappe mentali e rappresentare luoghi e percorsi, attribuendo ai punti di riferimento significati personali.
- Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, in relazione alle proprie percezioni.



### ATTIVITÀ

1. Spazi di vita ed emozioni con FLASHCARDS "Emozioni" e TESTO "Tommaso non vuole più uscire"  
LABORATORIO: La valigia dei coraggiosi
2. Una mappa mentale di luoghi emozionanti



### TEMPO

8 ore (2 ore a settimana)



### ATTIVITÀ 1

## Spazi di vita ed emozioni

Iniziamo l'attività con un gioco per il quale utilizzeremo le **FLASHCARDS Emozioni**; in alternativa facciamo disegnare ai bambini le espressioni delle emozioni di base: felicità, tristezza, rabbia, paura, disgusto, stupore.



Presentiamo le carte e abbiniamo un'emozione all'immagine corrispondente. Poi giochiamo: estraiamo un'immagine e chiediamo ai bambini a turno di imitare l'emozione, verbalizzare una situazione vissuta e descrivere anche il luogo in cui il fatto è successo.



In seguito, leggiamo il **TESTO Tommaso non vuole più uscire** e commentiamolo rispondendo alle domande: “Che cosa spinge Tommaso a non uscire? È capitato anche a te di preferire alcuni luoghi in cui ti sentivi bene e altri, invece, volerli evitare perché provi paura? Cosa metteresti tu nella valigia?”.

Per i bambini, parlare delle proprie emozioni, soprattutto se smuovono ricordi negativi, potrebbe non essere facile. Rispettiamo i loro stati d'animo e accogliamo un eventuale rifiuto, senza

esprimere giudizi. Cerchiamo di prepararli alla comunicazione emozionale con la lettura di racconti e storie che possano accompagnarli nella verbalizzazione dei vissuti.



Poi proponiamo il **LABORATORIO**: costruiamo una valigia in cui mettere alcune cose che ci servono per essere coraggiosi e vedere i luoghi con sguardo diverso, proprio come fanno Tommaso e Pietro, nel finale della storia.

## LABORATORIO

### La valigia dei coraggiosi Che cosa serve

Matite colorate, pennarelli, tempere, forbici, scatole di cartone non molto grandi, nastro adesivo e colla, carte di diversi tipi, fili, stoffe...

#### Un cavaliere coraggioso di Gianni Rodari

In cuore abbiamo tutti un cavaliere pieno di coraggio, pronto a rimettersi sempre in viaggio.

### Come si fa

Facciamo colorare le scatole del colore preferito, poi invitiamo i bambini a decorarle secondo i loro gusti.

Facciamo riempire le valigie con gli oggetti che servono a dare coraggio.  
Infine inventiamo formule magiche anti-paura e scriviamole sulla scatola.

## ATTIVITÀ 2

### Una mappa mentale di luoghi emozionanti

Proponiamo di pensare ai luoghi di vita, per esempio la casa, la strada, il parco, lo studio del pediatra, la piscina, il mare...

Come si sta in questi luoghi? Chiediamo ai bambini di ricordare le sensazioni e le emozioni che provano quando vi si trovano, in particolare paura e sicurezza:

- Quando ci si sente sicuri? Quali sono le caratteristiche di un luogo sicuro?
- Com'è un luogo in cui proviamo paura? Di cosa abbiamo paura quando siamo lì?
- All'interno di questi luoghi, all'aperto o al chiuso, ci sono oggetti, come piante, costruzioni o altro, che stimolano il ricordo delle emozioni e sensazioni?
- Ci sono luoghi paurosi per qualcuno che per altri non lo sono?

Decidiamo di prendere come esempio uno spazio che tutti conoscono e chiediamo ai bambini di scrivere un breve testo descrittivo in cui includano le sensazioni e le emozioni legate a esso.

Leggiamo i testi di tutti e scopriamo che un luogo ci appare sicuro o pauroso a seconda delle esperienze che vi abbiamo vissuto e che li conosciamo attraverso le emozioni che esprimono le relazioni con l'ambiente. Proponiamo infine di disegnare una mappa unendo tutti i luoghi pensati.



Landmann, B. (2019). *Mappe delle mie emozioni*. Monselice: Camelozampa.

**Altri materiali...**

A proposito di emozioni e di coraggio, mostriamo il **VIDEO Inno del coraggio**.

## 👁 Osserviamo e documentiamo

L'alunna/o:

- collega gli spazi di vita a vissuti emozionali?
- riconosce elementi dei luoghi in relazione alle percezioni personali?

Documentiamo l'esperienza annotando le frasi dei bambini e raccogliendo i testi in un quaderno degli spazi emozionanti.