

# 2 classe

## Il calendario e il reticolo

Questo mese parliamo di...

CALENDARIO

SOLE

MOVIMENTI DELLA TERRA

POSIZIONI E PERCORSI

RETICOLO E COORDINATE

Utilizziamo il calendario, ne individuiamo la struttura (mesi, settimane, giorni) e la funzione (la misurazione del tempo). Guidiamo i bambini a distinguere gli eventi ricorrenti, personali e comuni (i compleanni, la gita, le festività), i periodi e la loro durata (vacanze estive e natalizie, pasquali, classe prima). Attraverso l'osservazione del Sole scopriamo i rapporti con i movimenti della Terra. E il calendario diventa una specie di linea del tempo che rappresenta la sequenza delle posizioni apparenti del Sole rispetto alla Terra. Ogni riflessione è supportata da esperienze, osservazioni e dall'uso di strumenti specifici fuori e dentro l'aula.

### PER SAPERNE DI PIÙ

- Per conoscere il tellurio (strumento didattico per descrivere i moti della Terra) visitare il sito [www.museoscienza.org](http://www.museoscienza.org) e digitare "tellurio" nella barra di ricerca.

### RACCORDI

- ITALIANO
- ARTE E IMMAGINE

### VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

#### STORIA

L'alunno:

- comprende che il passato si ricostruisce con l'uso di fonti diverse;
- riconosce alcuni elementi significativi del passato del suo ambiente di vita e delle generazioni adulte e le sa organizzare in temi coerenti;
- usa la linea del tempo per organizzare informazioni individuando successioni, contemporaneità, periodi, durate e cicli;
- espone i fatti con l'aiuto di schemi e mappe.

#### GEOGRAFIA

L'alunno:

- si orienta nello spazio circostante;
- rappresenta graficamente percorsi abituali, segnalando i principali punti di riferimento lungo il percorso;
- rappresenta con il disegno la pianta dell'aula e utilizza misure non convenzionali;
- coglie le trasformazioni operate dall'uomo nel territorio di appartenenza e ne valuta i risultati.

storia e geografia

### STORIA

#### Obiettivo

- Conoscere la durata e la struttura dell'anno.

### IL CALENDARIO

Arriviamo in aula con alcune copie del calendario del 2017, disponiamoci in cerchio e stimoliamo i bambini a prendere spunto da questo strumento per condividere conoscenze (che cos'è? A cosa serve? Com'è fatto?) e raccontare esperienze del passato recente.

Sollecitiamoli con domande guida tipo: quanti mesi ci sono in questo calendario? (Lasciamo spazio alla ricostruzione della sequenza giusta). Quanti e quali mesi

fanno parte della classe prima? E delle vacanze? Proviamo anche con domande più complesse: quante settimane ci sono nel 2017? E quanti giorni? In quale giorno della settimana è iniziato il mese di gennaio?

Per rispondere, dividiamo i bambini a coppie e diamo a ogni coppia un calendario insieme alla **scheda 1** da completare. Per le informazioni relative all'ultima colonna, facciamo consultare anche materiali del passato recente (quaderni, cartelloni, registro, diari).

Al termine, disponiamoci in cerchio e confrontiamo le tabelle. Soffermiamoci sull'ultima colonna e facciamo notare i fatti comuni e quelli personali accaduti nel 2017. Guidiamo i bambini nell'individuare i periodi delle vacanze scolastiche e facciamo-

li colorare di giallo. Precisiamo l'inizio, la fine e la loro durata.

Confrontiamoci, infine, sui giorni che compongono l'anno 2017. Scriviamoli su un grande cartellone e annunciamo che questo numero nasconde un segreto: per scoprirlo dobbiamo iniziare un'indagine che riguarda il Sole.

#### Obiettivo

- Conoscere la relazione del calendario con i movimenti della Terra rispetto al Sole.

### OCCHIO AL SOLE!

Proponiamo un'attenta osservazione del Sole da un punto fisso in tre diversi

momenti: quando arriviamo a scuola al mattino, durante la ricreazione e all'uscita da scuola (o prima della mensa).

Procuriamoci un foglio bianco molto grande, mettiamolo per terra e, al centro, incolliamo un cerchio di cartoncino colorato: a turno, facciamo collocare i bambini sul cerchio e invitiamoli a cercare la loro ombra. Scegliamo, poi, un bambino e ripassiamo la forma dei piedi (il punto di riferimento per le successive osservazioni) e la sagoma della sua ombra.

■ Torniamo a osservare il Sole e le ombre durante la ricreazione e prima di uscire da scuola. Ogni volta facciamo sistemare il bambino con i piedi sopra le orme e ripassiamo i contorni della sua ombra. Facciamo notare anche la posizione del Sole. I bambini iniziano così a rilevare la differenza delle ombre nei diversi momenti della giornata. Procediamo con queste osservazioni per tutta la settimana, utilizzando ogni giorno cartelloni diversi.

■ Al termine della settimana attacchiamo alla parete i cartelloni ed esaminiamoli; chiediamo: "Che cosa notate?", "Le ombre disegnate al mattino che cosa hanno in comune? E quelle disegnate durante la ricreazione? E all'uscita?", "Secondo voi, perché la posizione delle ombre cambia nei diversi momenti della giornata?".

■ Lasciamoli liberi di esprimere le loro idee. Se qualcuno si riferisce al movimento del Sole, cogliamo l'occasione per svelare il segreto del numero dei giorni del calendario.

## IL SOLE E LA TERRA

■ Portiamo in aula un tellurio e facciamo vedere i movimenti della Terra nello spazio: la rotazione attorno al proprio asse e la rivoluzione attorno al Sole. Diciamo che il periodo di tempo che la Terra impiega per fare un giro su se stessa è detto "giorno" e dura circa 24 ore. Invece il periodo che impiega per compiere un giro attorno al Sole è detto "anno" e dura circa 365 giorni.

Il nostro scopo è avviare una riflessione sul rapporto esistente tra i movimenti della Terra e gli strumenti convenzionali di misurazione del tempo (orologio e calendario).

■ Se qualche alunno ha difficoltà a comprendere i moti della Terra e della Luna, utilizziamo il racconto della **scheda 2**. Leggiamolo insieme e poi, a turno,

## COME & PERCHÉ

### Fuori... c'è di più!

Gli spazi esterni della scuola (giardino, cortile...) sono luoghi dove è possibile svolgere attività didattiche che solitamente vengono pensate solo all'interno dell'aula. Ciò che viene osservato e scoperto all'esterno può essere oggetto di riflessione e documentazione all'interno. Occorre dunque fare interagire i due spazi, in modo da offrire ai bambini più opportunità di conoscere e imparare.

facciamo rappresentare i tre personaggi e simulare i movimenti. Se possibile svolgiamo il gioco in penombra e a chi fa il Sole diamo una torcia.

Avviamoci anche di video, per esempio [www.youtube.com](http://www.youtube.com) > Paxi – Il sistema solare.

## GEOGRAFIA

### Obiettivo

- Adottare punti di riferimento significativi al fine di orientarsi nello spazio vissuto.

## ATTIVITÀ ALL'APERTO

■ Diamo a ogni bambino la **scheda 3**, osserviamo l'immagine e diciamo che anche noi dobbiamo prepararci per svolgere un'attività simile all'aperto. Facciamo prendere una matita, una gomma e un supporto rigido (cartellina, libro...) che servirà da appoggio.

Individuiamo una parte di spazio adatto e delimitiamola con del nastro colorato posto a terra o con delle corde. Diamo poi a ciascuno un foglio con la struttura rettangolare divisa in quattro parti. Diciamo di disegnare al posto giusto ciò che vedono.

■ Torniamo in aula e sistemiamo sulla lavagna, con del nastro adesivo di carta, i disegni. Sofferamoci sulla posizione degli oggetti e iniziamo a raggruppare quelli che li rappresentano nella stessa posizione. Stimoliamo a comprendere che ogni raggruppamento coincide con la posizione dalla quale i bambini hanno osservato e disegnato lo spazio.

■ Torniamo fuori e facciamo sistemare i bambini in un punto diverso dal precedente. Diciamo di osservare lo spazio e il disegno che hanno fatto: che cosa nota-

no? Quello che osservano e il disegno non corrispondono. Gradualmente i bambini iniziano a ruotare il disegno per orientarlo in base al nuovo punto di vista.

■ Per consolidare questa consapevolezza, proponiamo altri giochi. Per esempio, distribuiamo a caso i disegni e diciamo ai bambini di posizionarsi nel punto di vista corretto.

Diamo a un bambino tre disegni e chiediamo di posizionare tre compagni nel punto di osservazione giusto.

### Obiettivo

- Rappresentare graficamente posizioni e percorsi.

## IL RETICOLO

■ In giardino o in palestra, riproduciamo la struttura di un reticolo (caselle 50x50 cm circa) utilizzando corde o nastro adesivo di carta. Organizziamolo come nella scheda 4, con le lettere e i numeri per le coordinate.

Lasciamo i bambini liberi di muoversi e di assumere posizioni diverse. Invitiamoli poi a descrivere le posizioni indicandone le coordinate. Diciamo di nominare prima il numero, poi la lettera. Domandiamo: "Dove ti trovi?", "Mi trovo nella casella 1B", "Dove si trova Maria?", "Maria si trova nella casella 3D".

■ Scriviamo alcuni biglietti con coordinate diverse. Mettiamoli in una scatola e a turno facciamo pescare i bambini, chiedendo loro di leggere e posizionarsi seguendo le coordinate indicate.

■ Quando i bambini utilizzano con sicurezza la struttura del reticolo, distribuiamo la **scheda 4** e proponiamo esercizi di localizzazione di oggetti sul piano grafico del reticolo.

## Scheda 2

• Leggi il testo e sottolinea in marrone le informazioni sulla Terra, in giallo quelle sulla Luna e in arancione quelle sul Sole.

In questa storia i personaggi sono tre: la Terra, la Luna e il Sole. La Terra è un personaggio un po' agitato perché si muove in due modi diversi. Primo modo: la Terra si muove su se stessa, fa un movimento di rotazione (prova a fare una rotazione su te stesso: ecco questo è uno dei movimenti che fa la Terra). Alla Terra ci vogliono circa 24 ore, un giorno intero, per fare un giro su se stessa.

Secondo modo: la Terra gira intorno al Sole. Mentre gira come una trottola su stessa, la Terra gira anche intorno alla sua stella: il Sole. Alla Terra ci vogliono 365 giorni circa, un anno intero, per fare questo bel giro intorno al Sole.

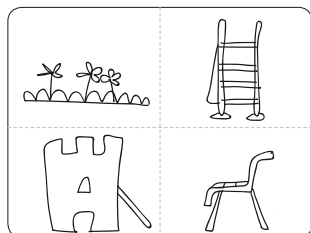
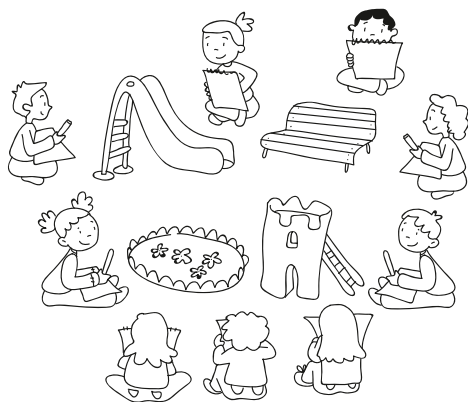
Anche la Luna si muove: compie ben tre movimenti. Gira su se stessa. Gira attorno alla Terra: le ci vogliono 29 giorni, circa un mese, per fare un giro attorno alla Terra. Infatti la Luna è il satellite della Terra. Infine la Luna gira attorno al Sole assieme alla Terra.

Il Sole invece sta fermo. Non si muove, però illumina e scalda tutto! E non è un compito da poco!

## CONOSCERE I MOVIMENTI DELLA TERRA E DELLA LUNA.

## Scheda 3

- Osserva l'immagine e i disegni.



- Colora di verde i bambini che hanno fatto questi disegni.

RICONOSCERE IL PUNTO DI OSSERVAZIONE DI UNA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA.

## Scheda 4

- Disegna gli oggetti nella posizione giusta.

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					

- palla (4,B)
- nuvola (2,C)
- sole (5,E)
- luna (3,D)
- bambino (1,C)
- albero (5,A)
- fiore (4,D)

INDIVIDUARE POSIZIONI UTILIZZANDO IL RETICOLO E LE COORDINATE.