

Numbers and Animals

Mara Ravaschio



INGLESE



Introduciamo i numeri e il nome di alcuni animali familiari ai bambini, utilizzando giocattoli. Facciamo osservare le caratteristiche e divertiamoci a fare raggruppamenti.

Traguardi di competenza

- Il bambino comprende messaggi di uso quotidiano e sviluppa capacità di ascolto e attenzione.

Obiettivi di apprendimento

- Familiarizzare e riconoscere vocaboli riferiti ad alcuni numeri.
- Familiarizzare con i vocaboli riferiti agli animali.
- Comprendere consegne in lingua e fare raggruppamenti.

Parole chiave

NUMBERS

ANIMALS

PRIMA di COMINCIARE

Organizziamoci: procuriamoci il materiale per realizzare animali con rotoli di carta igienica riciclati. Predisponiamo l'angolo per la visione di filmati e delle foto di vari animali e allestiamo lo spazio del teatrino (nel caso non si avesse quello strutturato, possiamo organizzarlo con materiali di recupero con teli, spago e sedie).

Procuriamoci il materiale: cerchi di plastica, una scatola grande, animali di plastica, fogli di formato diverso, penarelli, colori a dita.

3 4 5

STEP 1 GIVE ME FIVE!

Questo mese diamo spazio ai numeri. Dopo che ognuno ha posizionato la propria bandierina-vagone sul pannello delle presenze, contiamo i bambini raggruppando per 5. Al quinto "battiamo il 5" sul palmo della mano: "One, two, three, four, five ... give me five!". Ripetiamo fino a includere tutti nel conteggio, poi lasciamo i bambini liberi di imitarci. Il gioco è semplice e immediato: anche i più piccoli potranno cimentarsi.

● Rafforziamo l'acquisizione dei numeri da 1 a 5 con un gioco, facendoci aiutare da *Simon and Susy* (vedi "Scuola dell'infanzia" n. 2/2017). Appoggiamo sul pavimento un cerchio di plastica colorato e, partendo da noi, contiamo fino a 5 toccando altri 4 bambini, dopodiché entriamo tutti nel cerchio: "One, two, three, four, five in!". Riproponiamo il conto e usciamo dal cerchio: "One, two ... out!". Ripetiamo il gioco raggruppando per 5 i bambini all'interno di cerchi colorati, che aggiungeremo in base alla necessità.

● Proponiamo varianti utilizzando i nostri mediatori: ogni cerchio può contenere un numero diverso di bambini distinguendoli anche per genere ("Susy says: 2 girls in / out!", "Simon says: 4 boys in / out!", "How many girls/boys?" ...). Lasciamo condurre il gioco a turno a chi lo desidera.



didattica

Per fare

• ANIMALI DI CARTA

CHE COSA SERVE

Rotoli di carta igienica da riciclare, tempere, acrilici o acquarelli, pennelli, pennarelli, forbici con la punta arrotondata, colla, pannolenci o cartoncino di vari colori, occhi mobili.

COME SI FA

- 1 Dipingiamo il rotolo di carta, in base all'animale scelto.
- 2 Una volta asciutto, spingiamo verso il centro metà della circonferenza del rotolo, in modo da ottenere una sorta di orecchie.
- 3 Appliciamo quindi i particolari che caratterizzano maggiormente il nostro



animale. Consideriamo in modo particolare il muso e con una serie di cerchi e ovali di diversa misura realizziamo orecchie, naso, bocca e occhietti se non si hanno quelli mobili.

• Possiamo effettuare raggruppamenti utilizzando anche le bandierine delle presenze e poi proporre ai più grandi la riproduzione grafica: i bambini ripassano con i colori a dita il contorno di due cerchi contrassegnati dal volto di un bambino e di una bambina e pongono la loro impronta digitale all'interno delle due figure, in riferimento al numero dei bambini e delle bambine presenti.

• Visioniamo quindi tutti insieme il filmato *Counting 1 to 5* (youtube > Counting 1 to 5 | Number Songs | PINK-FONG Songs for Children).

STEP 2 ANIMALS

• Con la *nursery rhyme Seven steps* ripetiamo i numeri acquisiti precedentemente. Recuperiamo la magic box trovata a dicembre, scoperchiamola in un'atmosfera di suspense: "One, two, three, open the box" ed estraiano uno alla volta 5 animali nominandoli.

• Tutti insieme, riproduciamone il verso ("A dog ... woof

woof woof") e imitiamone le diverse andature.

• Rimettiamo i giochi nella scatola contandoli e diamo spazio ai bambini che, a turno, estraggono un animale da nominare e imitare insieme ai compagni. Come conseguenza spontanea possiamo divertirli con il gioco particolarmente amato: "Le scatoline chiuse". In base alla risposta dei bambini diamo enfasi anche alle diverse dimensioni degli animali accennando i concetti di "BIG and SMALL". Ognuno poi costruisce un animale riciclando rotoli di carta igienica (**Per fare**). Cerchiamo di scegliere animali dal nome orecchiabile, facilmente identificabile o particolarmente amato dai bambini.

• Se possibile scarichiamo il filmato *Let's go to the zoo* (youtube > Let's Go To The Zoo | Animal Song for Kids) e visioniamolo.

STEP 3 ROUND AND ROUND THE GARDEN

• Osserviamo immagini fotografiche di animali: possiamo scegliere l'orso, già "incontrato" nella *chant Teddy Bear* (vedi n. 4 p. 46). Imitiamone il verso e l'andatura. Introduciamo quindi una *nursery rhyme* (youtube > Round and Round The Garden - Nursery Rhyme with Karaoke), da imitare in modo tradizionale sul palmo della mano oppure tutti in cerchio solleticando il compagno davanti.

• All'angolo del teatrino i bambini liberamente possono utilizzare gli animali che hanno realizzato (**Per fare**), per interagire e dare avvio a semplici dialoghi ("Hello! / What's your name? / I'm a dog... woof, woof..."). Sarà una buona occasione per osservare e cogliere i progressi e le acquisizioni dei bambini e il loro coinvolgimento.

• Consegniamo a ognuno un foglio A4 e un altro più piccolo, su cui disegnare a piacere un animale grande e uno piccolo sui fogli corrispondenti (A big dog / A small dog).

VERSO LE COMPETENZE:

OSSERVIAMO E RIFLETTIAMO

Durante le attività osserviamo direttamente se il bambino:

- riconosce termini relativi a numeri e animali;
- utilizza alcuni vocaboli in modo autonomo;
- partecipa ai giochi.

Riflettiamo:

- trovandoci a metà percorso, stiamo calibrando in maniera adeguata la nostra proposta?

Chiediamo:

- qual è il tuo animale preferito? Ricordi il suo nome e il verso in inglese?

IDEE e strumenti

in
PIÙ

GIOCHIAMO

Five in the bed

Ispiriamoci alla filastrocca *Ten in the bed* (youtube > Ten In The Bed | Nursery Rhymes | from LittleBabyBum!). Posizioniamo 5 bambini su una riga tracciata sul pavimento con un pastello o una striscia di nastro adesivo di carta. I bambini saltano sulla riga e al momento opportuno, a turno, cadono a terra. Il gioco prosegue fino alla "caduta" di tutti i bimbi.

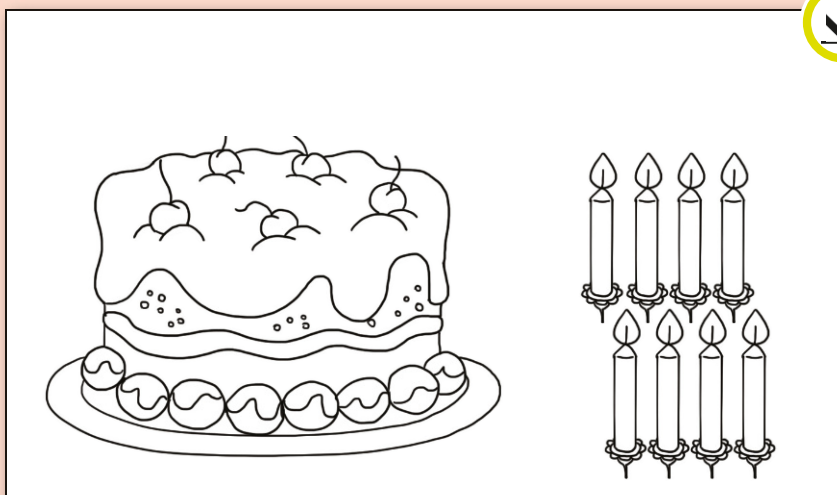


FESTEGGIAMO

Happy birthday!

È bello condividere con gli amici un momento particolarmente significativo per ogni bambino.

Realizziamo una torta con il cartone e la carta crespa oppure con una sagoma in cartoncino su cui applicare il numero di candeline corrispondente agli anni del festeggiato (vedi anche la didattica delle routine di dicembre, pp. 36-38). Costruiamo un cartellone su cui applicare tutte le torte personali. Divertiamoci a cantare *Happy birthday* e a contare in inglese.



BALLIAMO

Such a happy day

Proponiamo l'ascolto e la visione della coreografia della canzone *Such a happy day* (youtube > Such a happy day > Fly > Editrice in dialogo 2013). Possiamo usarla a conclusione del percorso della scuola dell'infanzia, come saluto dei bambini di 5 anni pronti a "volare" alla scuola primaria alla scoperta di nuove avventure.

