

Misuriamo la scuola

In questo percorso interdisciplinare “prendiamo le misure” alla scuola attraverso lunghezze, superfici, tempi, pesi, temperature. Misuriamone gli spazi in tutti i modi possibili.

di Chiara Rosmo 17 novembre 2022



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere l'organizzazione spaziale di luoghi e spazi di diverso tipo.
- Comunicare e rappresentare la propria percezione di uno spazio vissuto.



ATTIVITÀ

1. [Inventiamo un percorso](#)
2. [Disegniamo la mappa](#)
3. [Ready steady go!](#)
4. [LABORATORIO Prendiamo le misure alla scuola](#)



SCHEDE E IMMAGINI | DAD – DDI

- [SCHEDE DIDATTICA In giro per la scuola/1](#)
- [SCHEDE DIDATTICA Un percorso a prova di Speedy](#)
- [IMMAGINE Coccarda](#)

ATTIVITÀ 1

Inventiamo un percorso

Sveliamo alle bambine e ai bambini che poco prima di entrare in classe abbiamo controllato la casella di posta dell'istituto e abbiamo trovato un'insolita email. Leggiamola.

Buongiorno bambine e bambini,

siamo il team di lavoro della Marpet, tra poco sarà il compleanno di Speedy e in quest'occasione abbiamo pensato di invitarvi a fare un gioco super.

Per partecipare serve super precisione e super velocità e siamo sicuri che voi avete entrambe!

Il gioco consiste nel percorrere 200 metri in giro per la vostra scuola a staffetta.

Disegnate una mappa del percorso e registrate il tempo che vi servirà per completarlo (ovviamente dovrete sommare i diversi tempi, ma questo sicuramente già l'avevate capito).

Non vediamo l'ora di ricevere i vostri risultati!

Chiediamo ad alunne e alunni cosa ne pensano e se vogliono partecipare, poi domandiamo:

- Come possiamo organizzarci?
- Cosa ci serve?
- Quale potrebbe essere il percorso da 200 m?

Lasciamo il tempo di riflettere e appuntiamo le idee sulla lavagna fino a stilare un'ipotesi di percorso da compiere.

Cosa dobbiamo fare ora per essere sicuri che il percorso che abbiamo ipotizzato sia davvero di 200 m? Dobbiamo misurare! Provvisti di un metro misuriamo il percorso di 200 m da fare nella scuola.

Procederemo misurando uno alla volta tutti i metri, oppure di alcuni tratti già conosciamo le misure perché reperite da documenti come la mappa della scuola?

Partiamo dal tragitto ipotizzato in classe e con metro alla mano ripensiamo/controlliamo quanto questo fosse coerente con la realtà.

Accogliamo le riflessioni della classe.

Per consolidare distribuiamo la [SCHEMA In giro per la scuola/1](#).

ATTIVITÀ 2

Disegniamo la mappa

È giunto il momento di preparare il materiale da consegnare al team: iniziamo disegnando sulla **SCHEMA Un percorso a prova di Speedy** la mappa del percorso usando la riduzione in scala.

È necessario ora suddividere il percorso per renderlo “a staffetta”.

Lasciamo che siano alunni e alunne a ipotizzare un metodo.

Stabilito poi che la strategia ottimale è dividere i 200 m tra i componenti della classe, ripercorriamo gli ambienti della scuola e segniamo con il nastro di carta le varie tappe.

ATTIVITÀ 3

Ready steady go!

Con il cronometro alla mano misuriamo il tempo che ci serve per percorrere il tragitto e registriamolo in una tabella. Tornati in classe facciamo la somma dei tempi e prepariamo l'email con la risposta.

Al termine delle attività consegniamo la coccarda in **Fig. 1 - IMMAGINE Coccarda** come premio per il lavoro svolto.

Possiamo anche sfruttare il momento dei saluti prima dell'inizio delle vacanze natalizie per fare una piccola festiciola in classe e festeggiare il compleanno del supereroe.

Concludiamo il percorso con il [LABORATORIO](#), in cui facciamo esperienza di misurazione con diverse unità di misura.

LABORATORIO

Prendiamo le misure alla scuola

Che cosa serve

Kit con strumenti per misurare: metro, termometro per ambienti, bilancia, cronometro; una scatola vuota, post-it o foglietti di carta e matita.

Come si fa

1. Presentiamoci in classe con una scatola che contiene una serie di strumenti usati nelle misurazioni. Spieghiamo che ora misureremo tutto ciò che ci salta in mente della scuola.
2. Chiediamo ad alunne e alunni di scrivere una misura della scuola che vogliono scoprire. Facciamo qualche esempio, scrivendo dei biglietti che poi inseriremo con gli altri nella scatola: "Quanti minuti servono per percorrere tutte le rampe di scala presenti nella scuola?"; "Quanto pesano i nostri zaini?"... Ogni alunna/o penserà a uno o più quesiti. Fissiamo un limite di tempo per la stesura delle domande.
3. Dividiamo la classe a coppie. Ogni coppia pesca dalla scatola un foglietto, misura quanto richiesto e registra la misura sullo stesso foglietto. L'attività termina quando tutte le domande hanno una risposta.
4. Disponiamoci di nuovo in cerchio e leggiamo le domande con le risposte: in questo modo ogni alunna/o potrà sentire la risposta alla propria domanda.

👁 Valutiamo

Osserviamo il livello di partecipazione e interesse degli alunni e delle alunne durante le attività proposte, l'autonomia nei lavori individuali e la collaborazione in quelli di gruppo.

Documentiamo con le schede e con fotografie o videoregistrazioni delle attività esperienziali.

Valutiamo il raggiungimento degli obiettivi.