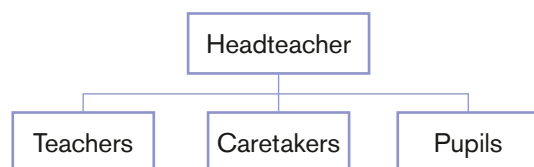


Che cosa ti piace?

Presentiamo un'ipotetica scuola inglese, una classe e gli insegnanti attraverso il dialogo. Parliamo anche della divisa scolastica, del *No Uniform Day* e dell'abbigliamento preferito dai bambini.

Chi sono?

Chiediamo ai bambini di aiutarci a completare lo schema alla lavagna inserendo alcuni nomi: *"Let's talk about our school. Look at the diagram":*



"Mrs Rossi is our headteacher". Scriviamo il titolo e il nome nello schema, per poi chiedere: *"Who are the teachers?"* *"Caterina Bianchi..."* e così via. Presentiamo ora le persone che lavorano in una scuola inglese. Ritagliamo da riviste o scarichiamo da internet i visi di una bambina, un uomo e due donne. Invitiamo i bambini ad ascoltare il dialogo (**TESTO 1**): a ogni nuovo personaggio che viene introdotto alziamo l'immagine relativa.

Sottolineiamo che in Inghilterra si parla dei docenti indicandoli con il loro cognome preceduto da *Mrs* (signora), *Miss* (signorina) o da *Mr* (signore). Rileggiamo il dialogo e poi chiediamo:

- *Who is Angela? A teacher or a student?*
- *Who is Mrs Smith? The headteacher or the teacher of French?*
- *Who is Paul Mabin? Is Paul Mabin Mrs or Mr?*
- *Who is Mrs Brown? Is she a teacher or headteacher?*

Distribuiamo la **SCHEDA 1**. Spieghiamo ai bambini che diremo alcune battute del dialogo, senza andare in ordine. Loro dovranno capire quale personaggio sta parlando e numerare:

1. *"Good morning children! This is Angela Jordan, a new pupil."* Chiediamo alla classe: *"Who is it? Yes, Mrs Smith, the headteacher. Mrs Smith is number 1"*.

Per facilitare la comprensione, caratterizziamo ogni personaggio da un tono di voce diverso.

TESTO 1: A new pupil

This is Mrs Smith, the headteacher of Farrington School. This is Angela Jordan, a new pupil. Mrs Smith introduces Angela to the class.

Mrs Smith: "Good morning children!".

Children: "Good morning Ms Smith!".

Mrs Smith: "This is Angela Jordan, a new pupil".

Mrs Brown: "Welcome Angela! I'm Susan Brown. I'm your teacher. I teach in year 4".

Mr Paul Mabin: "Hello Angela! Bonjour! My name is Paul Mabin. I'm from France. I teach French".

Angela Jordan: "Good morning!".

Introduciamo i vocaboli utili all'ambiente scolastico

Proseguiamo con le altre battute:

2. *"Hello Angela! Bonjour! I'm from France. I teach French"*.

3. *"Welcome Angela! I'm your teacher. I teach in year 4"*.

4. *"Good morning!"*.

Prima di passare alla seconda attività della scheda, rivediamo il lessico di base dell'abbigliamento

SCHEDA 1: Who is it?

PART 1: Listen and number. Draw the faces.

PART 2: Listen and draw the clothes.



Mrs. Susan Brown

N



Angela Jordan

N



Mrs. Smith

N. 1



Mr. Paul Mabin

N

ASCOLTARE E COMPRENDERE DESCRIZIONI.

con *flashcards*: *t-shirt, skirt, dress, jeans, jumper, shoes, trainers*. Invitiamo quindi i bambini ad ascoltare e disegnare il giusto abbigliamento: *Mrs Susan Brown is wearing a red dress and black shoes; Angela is wearing a blue skirt, a green jumper and blue trainers; Mrs Smith is wearing a green dress and blue shoes; Mr Paul Mabin is wearing a white t-shirt, jeans and black shoes.*

Lessico: *headteacher, teacher, pupil, caretaker; Mrs, Mr; France, French; clothes*

Strutture linguistiche: *I'm from, I teach...*

Angela is wearing...

Giochiamo a presentarci

Nella classe di Angela ci sono bambini che vengono da Paesi diversi. Scarichiamo da un motore di ricerca e stampiamo la bandiera dell'India, del Marocco, dell'Italia, dell'Inghilterra e della Cina. Prepariamo delle *flashcard*, ognuna con sopra il nome di un bambino del dialogo, una torta con il numero di candeline corrispondenti all'età del bambino e la bandiera corrispondente al suo Paese d'origine. Leggiamo le frasi e mostriamo la *flashcard* corrispondente al personaggio che sta parlando.

- *Hello I'm Mary. I'm 9. I'm from India.*
- *Hi! My name's Jassin. I'm from Marocco. I'm 8.*
- *Hi! I'm Giulia from Italy. I'm 8.*
- *Hello, I'm Peter. I'm from England. I'm 9.*
- *Hi! I'm Sofia. I'm from China. I'm 8.*

Invitiamo cinque bambini alla volta a partecipare a un gioco di ruolo e a drammatizzare il dialogo con l'aiuto delle *flashcard*.

Invitiamo i compagni a domandare "How old are you?", "Where are you from?".

Lessico: *India, Italy, Marocco, England, China;*

Strutture linguistiche: *how old are you? where are you from?*

I gusti dei bambini inglesi

In Inghilterra gli studenti indossano la divisa della scuola. Possiamo mostrare alcune immagini digitando *primary school uniforms* su internet. Descriviamo le divise riprendendo e ampliando il lessico dei vestiti e soffermiamoci su eventuali termini che i bambini non conoscono o che creano difficoltà: *skirt, blouse, tights, trousers, polo shirt, shoes, trainers*. Disegniamo alla lavagna e scriviamo i nomi dei vari capi d'abbigliamento; invitiamo la classe a leggerli con noi.

Informiamo i bambini che esiste il *no uniform day*, un giorno in cui gli alunni possono indossare ciò che preferiscono. Consegniamo la **SCHEDA 2**.

Lessico: *school uniforms, favourite clothes*

Strutture linguistiche: *No Uniform Day, today I'm wearing...*

I nostri vestiti preferiti

Diciamo: "Today I'm wearing my favourite clothes. I'm wearing... What are your favourite clothes?".

Chiediamo quindi ai bambini di disegnarsi su un cartoncino con i loro vestiti preferiti, scrivendo il loro nome e la loro età. Raccogliamo i disegni in una scatola e invitiamo i bambini a pescarne uno. Chiediamo di scrivere, su un altro foglio, un breve testo sul compagno o sulla compagna utilizzando le informazioni dell'illustrazione.

Poi mostriamo delle immagini di un bambino e una bambina e descriviamo cosa indossano:

• *This is Fabio. He is 8 years old. In this picture he's wearing: blue trousers, a blue t-shirt and white trainers. Fabio likes these clothes!*

• *This is Clara. She is 8 years old. In this picture she is wearing...*

Alla fine costruiamo un poster con tutti i lavori.

Lessico: *favourite clothes*

Strutture linguistiche: *He/she's wearing, Fabio likes...*

SCHEDA 2: No Uniform Day

Look at the pictures. Read and complete. Use the words from the box.

polo • clothes • trainers • jeans



Hello, I'm Peter.
It's our no uniform day.
Today I'm wearing my favourite clothes: a red shirt,
a white jumper, blue and red

shoes • tights • uniform • blue



Hello I'm Mary. I like "no day!"
Today I'm wearing my favourite skirt and my pink blouse.
I'm wearing pink tights and blue

LEGGERE E COMPLETARE UN TESTO.

Il vestiario ci dà lo spunto per introdurre le tradizioni anglosassoni

Facciamo attenzione al diverso uso di *he* e *she*