



È tempo di 4 vacanze

**Autore:**

Monica Puggioni

Direzione editoriale:

Stefano Cassanelli

Realizzazione editoriale:

Copertina: *Claudia Dovi*

Progetto grafico: *Deborah Forni*

Impaginazione: *Silvia Driol*

Illustrazione di copertina:

Stefania Colnaghi

Illustrazioni: *Stefania Colnaghi, Manola Piselli, Giulia Cremonini, Francesca Assirelli, Gabriele Peddes, Elena Baboni.*

Referenze fotografiche:

Adobe stock

Per ragioni didattiche alcuni testi sono stati ridotti e/o adattati.

©Copyright 2021
edizioni del borgo
Via Caduti di Reggio Emilia, 15
40033 - Casalecchio di Reno (Bo)
Tel. 051/753358 - 051/751439
Fax 051/752637
www.edizionidelborgo.it
info@edizionidelborgo.it

 **GIUNTI del borgo**

 **FONT biancoenero®**

Questo libro usa la font ad Alta Leggibilità *biancoenero®* di biancoenero edizioni, disegnata da Umberto Mischi. La font è gratuita per studenti e insegnanti.

Stampato presso:

D'Auria Printing S.p.A.

Ascoli Piceno

Edizione: *marzo 2021*

L'Editore è a disposizione degli aventi diritto con i quali non è stato possibile comunicare, nonché per eventuali involontarie omissioni o inesattezze nella citazione delle fonti dei brani riportati nel presente volume.

I diritti di traduzione, di memorizzazione elettronica, di produzione e di adattamento, totale o parziale, con qualsiasi mezzo (comprese le copie fotostatiche) sono riservati. L'editoria potrà tuttavia concedere a pagamento l'autorizzazione a riprodurre una porzione non superiore al decimo del presente volume.



Presentazione

“È tempo di vacanze” è una collana di libri per i compiti delle vacanze per tutte le classi della scuola primaria. Ogni volume è stato organizzato per guidare gli alunni nel ripasso del programma svolto nel corso dell’anno scolastico nelle varie discipline. Le attività sono proposte in modo piacevole per coinvolgere l’attenzione e stimolare la concentrazione dei bambini. Le spiegazioni sono chiare e semplici, per permettere a tutti di eseguire i compiti in completa autonomia.

Per facilitare ulteriormente il consolidamento delle competenze, ad ogni volume è abbinato un fascicolo con tutte le principali regole grammaticali e matematiche. Infine, per coltivare il naturale gusto per la lettura, ogni quaderno di compiti ha un volume di narrativa in allegato.

Lingua italiana

5-6-7-8-9-10-11-12-13-14-15-16-17
21-22-23-25-26-28-29-30-31-32-33
34-35-36-37-40-41-42-43-44-45-46
47-48-49-50-51-52-53-54-55-56-57
58-59-62-63

Matematica

70-71-72-73-74-75-76-77-78-79
80-82-83-84-85-86-87-88-89-90
91-94-95-96-97-98-99-100-102
103-104-105-106-107-108-109
110-111-112

Storia

20-27-60

Geografia

18-19-24-38-39

Geometria

113-114-115-116-117-118-119

Ed. Civica

64-65-66-67-68-69

Arte

61

Scienze

81-92-93-101-120



Indice

ITALIANO

Codice segreto.....	5	I fiumi.....	38
Parole in gioco.....	6	I laghi.....	39
Rebus e parole nascoste.....	7	Condizionale congiuntivo?.....	40
Il dizionario.....	8	I modi indefiniti.....	41
Diversi punti di vista.....	9	Dalle sequenze al riassunto.....	42
Un amico d'estate.....	10	Aggettivi qualificativi.....	44
Cruciverba ortografico.....	12	Descrivere con i cinque sensi.....	45
Un'estate avventurosa.....	14	Descrivere una persona.....	46
Chi legge.....	15	Congiunzioni.....	48
Il testo narrativo.....	16	Descrizione oggettiva e soggettiva.....	49
Monti, mari, isole.....	18	Arricchire un testo.....	50
Gli Assiri.....	20	Descrivere un luogo.....	51
Scrivo un racconto.....	21	Aggettivi e pronomi.....	52
I nomi.....	22	Aggettivi e pronomi possessivi.....	53
Nomi composti e alterati.....	23	Narrare e descrivere.....	54
Le pianure italiane.....	24	Avverbi.....	55
Completa la storia.....	25	Soggetto e predicato.....	56
Articoli in vacanza.....	26	Il complemento oggetto.....	57
Cruci... egizio!.....	27	Il testo poetico.....	58
Primo campeggio.....	28	Le navi fenicie.....	60
Pronomi personali.....	30	Arte.....	61
I verbi.....	31	Preposizioni semplici.....	62
Tempi semplici.....	32	Soggetto, predicato, complementi... ..	63
Tempi composti.....	33	Acqua azzurra.....	64
Scrivo un racconto d'avventura.....	34	Rispetto e libertà.....	66
Il testo umoristico.....	36	Parliamo di amicizia.....	68



Indice

MATEMATICA

I numeri del mare	70	Operazioni con i decimali	96
L'addizione e le sue proprietà	72	Problemi con i numeri decimali	98
La sottrazione e la sua proprietà	74	Calcoli per 10, 100, 1000	100
La moltiplicazione e le sue proprietà	76	L'acqua sulla Terra	101
La divisione e la sua proprietà	78	Misure di lunghezza	102
Tante operazioni	80	Misure di capacità	103
La classificazione delle piante	81	Misure di peso o di massa	104
Problemi in spiaggia e alla fattoria ..	82	Peso lordo, netto, tara	105
Le frazioni	84	Problemi con le unità di misura ...	106
Ancora frazioni	85	Ancora problemi	108
Le frazioni complementari	86	Euro	110
Le frazioni equivalenti	87	Spesa, guadagno, ricavo, perdita ...	111
Le frazioni si presentano	88	Problemi di compravendita	112
La frazione di un numero	89	Traslazione, simmetria e rotazione ..	113
I problemi con le frazioni	90	Triangoli	114
Il regno degli animali	92	Il perimetro	115
Mammiferi e anfibi	93	Misure di superficie	116
Frazioni decimali	94	Poligoni sul prato	117
Numeri decimali	95	Problemi geometrici	118
		Gli ambienti e gli esseri viventi ...	120



Codice segreto

 Combina le coordinate e trova la lettera corrispondente al numero indicato. Segui l'esempio e scopri la frase segreta.



5	A	B	C	D	E
4	F	G	H	I	K
3	L	M	N	O	P
2	Q	R	S	T	U
1	V	W	X	Y	Z

Esempio:

32
↓
S

43
↓
O

13
↓
L

55
↓
E

33
N
43
O
33
N
45
D
44
I
32
S
53
P
55
E
22
R
15
A
42
T
55
E
35
C
15
A
22
R
44
I

32
S
42
T
52
U
45
D
55
E
33
N
42
T
44
I
35
C
43
O
33
N
12
Q
52
U
55
E
32
S
42
T
43
O

13
L
44
I
25
B
22
R
43
O
44
I
35
C
43
O
23
M
53
P
44
I
42
T
44
I
32
S
43
O
33
N

45
D
44
I
11
V
55
E
22
R
42
T
55
E
33
N
42
T
44
I

SOLUZIONE:
 Non disperate cari studenti con questo libro i compiti son divertenti!





Parole in gioco



Scomponi i nomi ed utilizza le lettere per formare nuove parole.

Canarino: Rino, cara, rana, Anna, arnia, carino, ancora

Francesca:

Calendario:

Caramella:

Astronave:

Carabiniere:

Lampadario:



Ricomponi i pezzi del puzzle in modo da ottenere parole di senso compiuto.

rec no o chi

orecchino

chi Ar no lec

Arlecchino

li no po tram

trampolino

ghe mar te ri

margherite

scen no co za

conoscenza

co ni pal co sce

palcoscenico

co scien in te

incosciente

ta scien za fan

fantascienza

per fi cie su

superficie

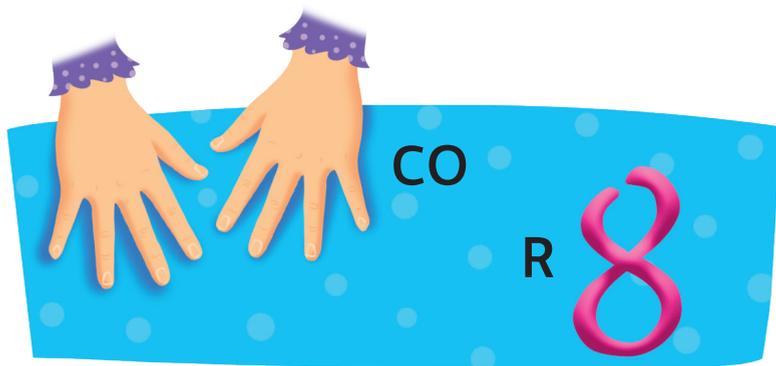




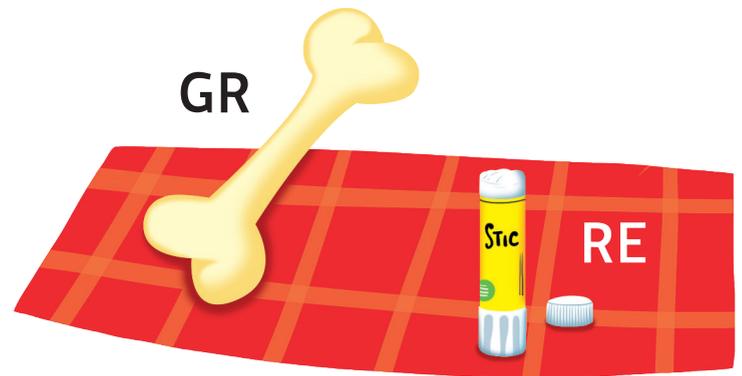
Rebus e parole nascoste



Risolvi i rebus.



(6; 5) **manico rotto**



(6; 7) **grosso collare**



Altri rebus.

F +  RO +  SA

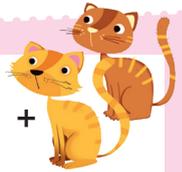
(5; 8) **frana rovinosa**

AR +  + CHE

(4; 6) **arti greche**

 + GLIA D'  + NE

(8; 1; 6) **maniglia d'ottone**

GI +  +  CON A + 

(7; 3; 5) **giocare con amici**



Anagramma ogni gruppo di lettere in modo da ottenere il nome di un animale.

LEPOV
volpe

OENEL
leone

UBFAOL
bufalo





Il dizionario



Metti in ordine alfabetico le seguenti parole numerandole da 1 a 4. Fai attenzione a ciò che ti viene indicato.

Osserva la 1 ^a lettera:	3 orma	1 alce	4 tenda	2 mare
Osserva la 2 ^a lettera	1 manico	4 multa	2 medico	3 mirto
Osserva la 4 ^a lettera	1 ricco	3 ricino	4 ricorso	2 ricerca
Osserva la 5 ^a lettera	1 ombra	2 ombrello	4 ombroso	3 ombrina



Scrivi i contrari delle seguenti parole.

- | | | | |
|---------------|--------------------|------------|------------------|
| ▶ Chiaro: | scuro | ▶ Comodo: | scomodo |
| ▶ Divertente: | noioso | ▶ Morbido: | duro |
| ▶ Adagio: | velocemente | ▶ Gioia: | tristezza |
| ▶ Caldo: | freddo | ▶ Basso: | alto |



Collega i sinonimi.

sentiero	confettura
albergo	quotidiano
marmellata	percorso
ombrello	cetaceo
giornale	hotel
caffelatte	parapioggia
nuvola	cappuccino
balena	nube



Diversi punti di vista

 Osserva l'illustrazione e inventa una storia. Raccontala prima dal punto di vista della bambina e poi dal punto di vista dello scoiattolo.



PUNTO DI VISTA DELLA BAMBINA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PUNTO DI VISTA DELLO SCOIATTOLO

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Un amico d'estate



Leggi il racconto e sottolinea i fatti principali.

Norman abita nel Sussex, in Inghilterra, ma ha anche una casa qui in campagna, a due passi dalla nostra, e ci viene sempre da giugno a settembre, quando ci andiamo anche noi. Siccome io un nonno vero non ce l'ho – il papà della mamma abita lontanissimo e lo vediamo solo un paio di volte l'anno – ha cominciato a farlo lui.

Stiamo insieme tutta l'estate. Naturalmente io ho anche i miei amici, quelli del paese che ritrovo tutti gli anni: Alcesti, Giuliana, Manuel, Cate, Steve, ma a un certo punto loro partono per le vacanze e io no, perché io ci sono già in vacanza, proprio lì in quel posto che per loro è il posto della vita di tutti i giorni. E insomma, di tempo ce n'è anche per stare con un adulto che è una specie di nonno.

Facciamo un sacco di cose insieme, cose speciali, ma anche normalissime, come la marmellata di fichi – lui è fissato con i fichi, li raccoglie e li

mangia tutti i giorni, io gli dico che un giorno si sveglierà con la testa a forma di fico e lui allora ride – oppure guardiamo il DVD di un vecchio film, magari uno di quelli in cui ha fatto delle particine. Cameo, le chiama lui. Vuol dire brevi apparizioni preziose. Era un attore di teatro, una volta, il cinema lo faceva per gioco. Oppure andiamo da qualche parte insieme sulla sua vecchia automobile verde, scassatissima e senza aria condizionata, tiriamo giù tutti i finestrini e la macchinetta si riempie di vento. Quando l'estate finisce ci salutiamo con la promessa di scriverci. Si fa così con le persone care lontane: ci si tiene in contatto.



Amico d'estate, a cura di B. Masini, Edizioni EL





Indica con una **x** le risposte corrette.

► Qual è l'argomento generale del testo?

- Un bambino e un "nonno" stanno insieme tutta l'estate.
 Un bambino e suo nonno trascorrono insieme una vacanza.
 Un bambino va dal nonno per stare con i suoi amici.

► Che cosa ti suggerisce il titolo del brano "Amico d'estate"?

- Il luogo in cui è ambientato il racconto.
 Il tempo in cui si svolge la vicenda.
 Un evento importante del racconto.
 Un personaggio della storia.



Riassumi i fatti principali completando le frasi.

- Il protagonista non ha un vero, ma ha conosciuto , che ha cominciato a fargli da nonno.
 ► Insieme fanno tante speciali, ma anche altre
 ► Insieme trascorrono tutta e quando le vacanze si salutano con la promessa



Hai anche tu un "amico/a d'estate"? Chi è? Racconta.

.....





Cruciverba ortografico



Completa il cruciverba.

Orizzontali

- 1 Rialzo della parte posteriore della scarpa.
- 4 Tipo di barca usato dai pirati.
- 5 È formata da tanti musicisti.
- 7 A scuola ci si scrive sopra con il gesso.
- 8 Mammifero simile alla foca.
- 11 Lo fanno i fiori a primavera.
- 12 Un uccello che un tempo si diceva che portasse i bambini.
- 18 Disegno umoristico, fumetto.
- 20 Bevanda alcolica.
- 21 Contenitore per liquidi in plastica o vetro.
- 23 Il luogo dove si va ad imparare.
- 27 Lo sono le pozioni delle fate.
- 28 La porge il sacerdote durante la Messa.
- 29 Parte della giornata.
- 30 Un detto popolare recita: "Romperle le uova nel...."

Verticali

- 2 La posata per il brodo.
- 3 Lavare dopo aver insaponato.
- 6 L'automobile si può chiamare anche così.
- 9 Si trovano in riva al mare.
- 10 La tesse il ragno.
- 13 I... capelli del cavallo.
- 14 Si fa quando si è stanchi, portando la mano alla bocca.
- 15 Piccolo specchio d'acqua ferma.
- 16 Tagliare qualcosa in piccoli pezzi, sminuzzare.
- 17 Pianta da vaso con i fiori rossi.
- 19 Indumento con maniche corte o lunghe.
- 22 Pioggia molto intensa.
- 24 È diviso in spicchi e serve per cucinare.
- 25 Frutto che può essere viola.
- 26 Batte nel petto!



Riscrivi le parole del cruciverba che contengono i suoni **GN**, **GL** e **CQU** nelle rispettive colonne.

GN

stagno

cicogna

vignetta

lavagna, prugna

ragnatela

GL

maglia

conchiglie

bottiglia

aglio

sbadiglio

CQU

risciacquare

acquazzone

 Dopo aver completato il cruciverba, individua e cerchia con colori diversi i seguenti suoni: "CHI - CHE"; "CI - CE"; "CA - CO - CU".



Cruciverba puzzle grid with words and highlighted letters:

- 1 TACCO
- 2 CO
- 3 R
- 4 VELIERO
- 5 ORCHESTRA
- 6 M
- 7 LAVAGNA
- 8 TRICHECO
- 9 CO
- 10 O
- 11 SBOCCIANO
- 12 COGNA
- 13 CI
- 14 S
- 15 STAGNER
- 16 VIGNETTA
- 17 GER
- 18 LIQUORE
- 19 G
- 20 POMERIGGIO
- 21 BOTTIGLIA
- 22 A
- 23 SCUOLA
- 24 A
- 25 PRUGA
- 26 CU
- 27 MAGICHE
- 28 OSTIA
- 29 PANIERE
- 30 A



Un'estate avventurosa

Quell'anno l'estate era davvero calda e afosa. Federica durante il giorno non riusciva a fare molto più che dormire sull'amaca, tesa in giardino tra due pini. Agosto sembrava lunghissimo, anche perché gli amici di Federica erano tutti in vacanza, mentre lei ci sarebbe andata solo a fine mese, per pochi giorni. Del resto era appena nato Alessio, suo fratello, e la mamma non se la sentiva di spostarsi subito con il neonato. Trascorrere sull'amaca lunghe ore pigre e sonnacchiose divenne così per Federica un'abitudine. E poi ogni tanto sbucava fuori un piccolo riccio che le faceva un po' compagnia.

Ma tutto cambiò quando il papà le portò un libro, "Il corsaro nero".

- Leggilo e se mi assomigli un po', non ti sentirai più la stessa... - le aveva detto con aria complice.

Federica non pensava di amare molto la lettura, ma quando aprì quel libro sulla prima pagina dovette ricredersi: adorava leggere! Altro che assopimenti e pisolini! Le avventure dei pirati la portarono lontano dalla sua amaca, sui galeoni e attraverso i mari, in un mondo che non avrebbe mai più scordato.

AA.VV, 1000 storie, Giunti Kids



 **Completa le frasi inserendo i connettivi logico-causali.**

a causa | poiché | perché | perciò

- ▶ Federica trascorreva parecchio tempo sull'amaca **perché** l'estate era molto calda.
- ▶ **Poiché** i suoi amici erano via, lei si annoiava molto.
- ▶ **A causa** della nascita del fratellino, la mamma aveva preferito rimanere a casa.
- ▶ Dopo aver ricevuto il libro dal papà, scoprì che le piaceva leggere, **perciò** smise di sonnecchiare sull'amaca e iniziò a vivere straordinarie avventure.



Chi legge...



Osserva i poster e prova a scrivere degli slogan di promozione alla lettura.



Chi legge

.....

.....

Chi legge

.....

.....

.....



Chi legge

.....

.....

.....





Il testo narrativo



Leggi il racconto.

INIZIO IL SOFFIA-SOGNI

Per qualche momento ci fu silenzio nella caverna, poi Sofia riprese:

- Posso farle una domanda?

Il GGG si asciugò le lacrime col dorso della mano e posò su Sofia un lungo sguardo pensoso. - Spara! - disse.

- Può dirmi per favore che cosa faceva nelle strade del nostro villaggio la notte scorsa? Perché ha infilato la sua lunga tromba nella finestra della camera dei bambini Goochey e ci ha soffiato dentro?

- Ah, ah! - esclamò il GGG raddrizzandosi di colpo sulla sedia. - Ecco che si incomincia a ficcanasare!

SVILUPPO

- E la valigia che portava? - chiese Sofia. - Cosa significa tutto questo?

Il GGG dette uno sguardo sospettoso alla bambina accomodata a gambe incrociate sulla sua tavola.

- Tu sta chiedendomi di rivelarti dei top-secreti. Secreti che nessuno ha mai sentito parlare.

- Non fiaterò - disse Sofia. - Lo giuro. E del resto, come potrei? Sono confinata qui per il resto della mia vita.

- Se veramente tu vuole sapere che cosa faceva nel vostro villaggio - disse il GGG, - bene, ecco: stava soffiando un sogno nella camera di quei bambini.

- Soffiando un sogno?

- Sì, io è un gigante-soffia-sogni - disse il GGG. - Quando tutti gli altri giganti se ne trotta in giro per papparsi la gente dei vari popoli, io corre



in altri posti per soffiare sogni nelle camere dei bambini dormentati. Bei sogni. Sogni d'oro. Sogni che rendono felici.

CONCLUSIONE

- Un momento, - disse Sofia, - ma dove li va a prendere questi sogni?
- Io li colleziona! - disse il GGG mostrando con un ampio gesto le file e file di barattoli sugli scaffali.

Roald Dahl, Il GGG, Adriano Salani Editore, Firenze, 1987

Riconosci le caratteristiche del testo narrativo e completa.

Il racconto Il testo è: realistico. fantastico.

Il tempo Il tempo è: precisato. indefinito.

Il luogo Dove si svolgono i fatti?

I personaggi Chi è il protagonista?

Quale altro personaggio appare?

I fatti Qual è l'aspetto straordinario della storia? Qual è l'oggetto magico che compare nel racconto?

.....

.....

.....

Fabula e intreccio

I fatti si susseguono: in ordine cronologico. secondo un ordine diverso.

Punto di vista

La storia è narrata:

da un narratore interno, in prima persona.

da un narratore esterno, in terza persona.

Monti, mari, isole

ITALIA FISICA





Osserva la carta fisica dell'Italia e colora il quadratino di rosso se le affermazioni sono riferite alle Alpi e di blu se sono riferite agli Appennini.

- ▶ Segnano il confine dell'Italia con il resto dell'Europa. ■
- ▶ Formano una dorsale che va da nord a sud. ■
- ▶ Formano un arco da ovest a est. ■
- ▶ Comprendono le vette più alte d'Italia. ■
- ▶ Sono montagne ricche di ghiacciai. ■
- ▶ La montagna più alta è il Gran Sasso. ■
- ▶ Comprendono alcuni importanti vulcani. ■
- ▶ Comprendono il Monte Bianco e il Monte Rosa. ■
- ▶ Sono montagne formate da rocce granitiche. ■
- ▶ Sono montagne formate da rocce argillose e calcaree. ■



Osserva la cartina fisica dell'Italia e rispondi.

- ▶ **Le isole maggiori si trovano nel:**
 Mar Ligure. Mar Adriatico. Mar Tirreno.
- ▶ **Il maggior numero di isole si trova nel:**
 Mar Ionio. Mar Tirreno. Mar Adriatico.
- ▶ **L'isola circondata da più arcipelaghi è:**
 la Sardegna. la Sicilia. la Corsica.



Sicilia



Sardegna



Completa la tabella indicando in quale mare si trovano le isole.

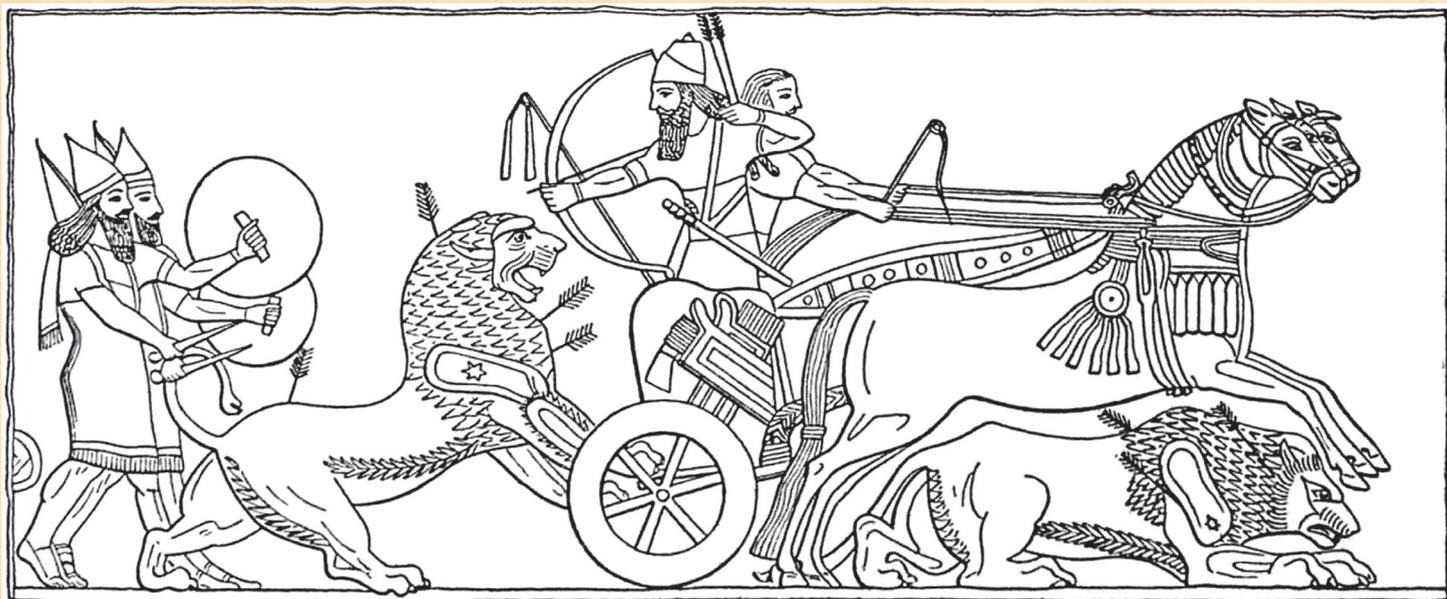
ISOLA	MARE
Capri	Mar Tirreno
Pantelleria	Mar Mediterraneo
Elba	Mar Tirreno

ISOLA	MARE
Tremiti	Mar Adriatico
Ponza	Mar Tirreno
Lampedusa	Mar Mediterraneo



Gli Assiri

Osserva e colora la riproduzione del bassorilievo assiro. Poi completa le frasi inserendo le parole mancanti.



agili | arciere | armatura | auriga | cavalli | ferro | Ittiti | leggeri
| raggi | robustezza

Il carro da guerra assiro era trainato da due **cavalli**

Gli Assiri impararono a domare questi animali dagli **Ittiti**

Le ruote erano dotate di **raggi** che rendevano i carri da guerra **agili** e **leggeri**

Il carro trasportava due soldati: uno lo guidava ed era chiamato **auriga**, mentre l'altro, con arco e frecce, era un **arciere**

I soldati indossavano un' **armatura** a maglie.

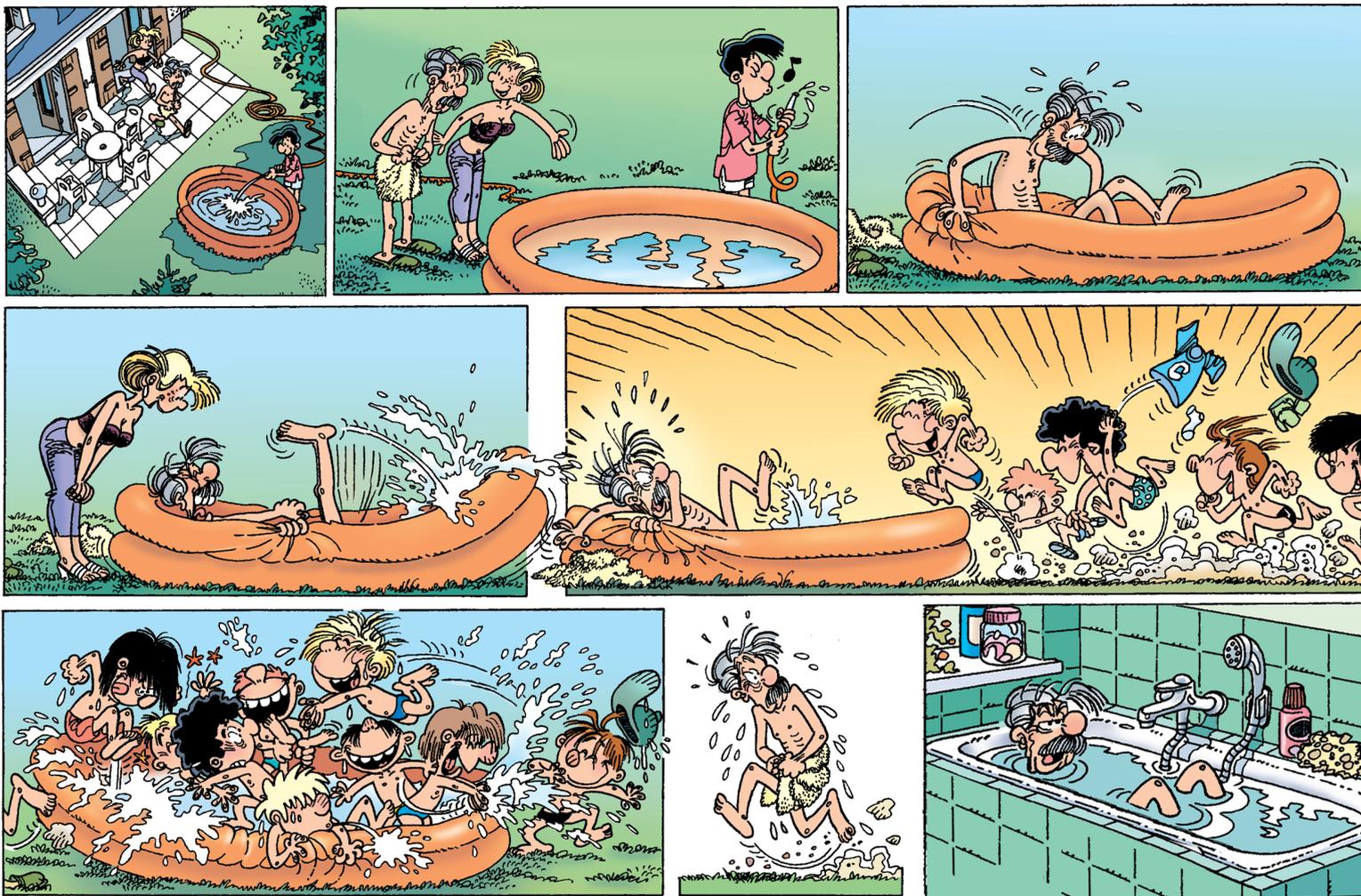
Le armi utilizzate dagli Assiri erano fabbricate con il **ferro**

Il vantaggio di questo metallo era la **robustezza**

Scrivo un racconto



Osserva le vignette e scrivi la storia. Suddividila in **INIZIO**, **SVILUPPO**, **CONCLUSIONE**.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



I nomi



Analizza i nomi facendo una **x** in corrispondenza delle caselle giuste.

	COMUNE	PROPRIO	COSA	ANIMALE	PERSONA	MASCH.	FEMM.	SING.	PLUR.
Teresa		X			X		X	X	
pesci	X			X		X			X
cabina	X		X				X	X	
gelati	X		X			X			X
medusa	X			X			X	X	
Fido		X		X		X		X	



Trova per ciascun nome primitivo il maggior numero di nomi derivati.

Mano: maniglia, manica, manubrio, manovella, manetta

Latte:

Pane:

Libro:

Carta:

Casa:



Scrivi le definizioni dei seguenti nomi collettivi.

- Risma → insieme di fogli
- Mandria → insieme di equini o bovini
- Banco → insieme di pesci
- Catasta → insieme di cose amucchiate
- Battaglione → insieme di soldati

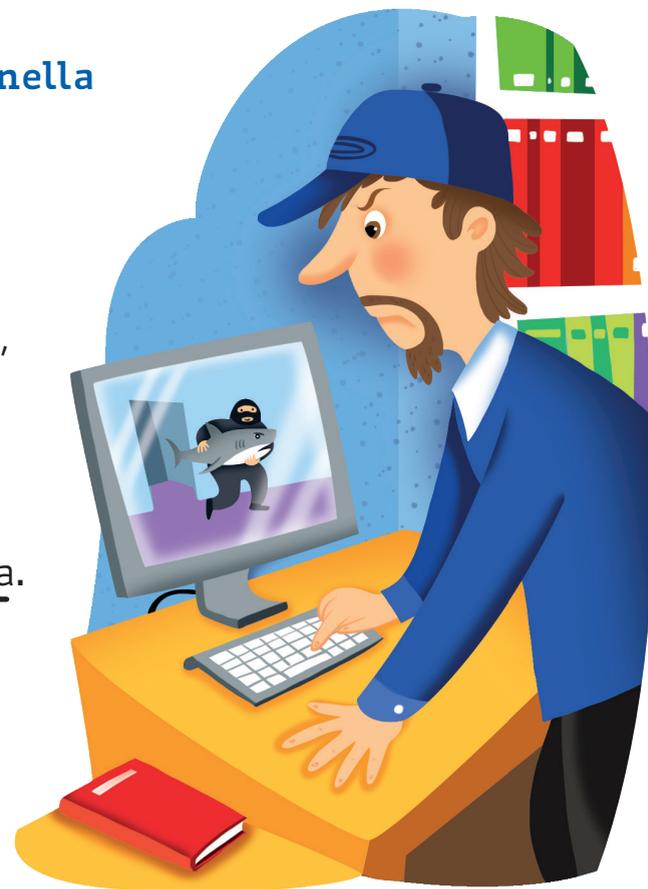




Nomi composti e alterati

 Cerca nel brano i **nomi composti** e scrivi nella tabella nella rispettiva colonna.

Il guardiano del museo capì subito che qualcosa non andava. Il pescecane impagliato che accoglieva i visitatori nell'ingresso non c'era più, così come il salvagente del pirata Flinn. Dalla cassaforte dell'ufficio del direttore erano spariti sia i suoi soldi sia il portafoglio e, per terra, giaceva rotto il vecchio portacenere di terracotta. C'era solo una possibilità per scovare il ladro: guardare il video filmato della telecamera di sicurezza. Purtroppo però il ladro, nonostante il caldo, indossava un passamontagna.



NOME + NOME	VERBO + NOME	NOME + AGGETTIVO
pescecane	salvagente	cassaforte
telecamera	portafoglio	terracotta
	portacenere	
	passamontagna	

 Scrivi accanto a ciascuno dei seguenti **nomi alterati** se è **vezzeggiativo**, **dispregiativo**, **diminutivo** o **accrescitivo**.

- | | | | |
|----------------|---------------|----------------|---------------|
| ▶ Pentolone → | accrescitivo | ▶ Sapientone → | accrescitivo |
| ▶ Stradina → | diminutivo | ▶ Venticello → | vezzeggiativo |
| ▶ Bimbeta → | vezzeggiativo | ▶ Cagnolino → | diminutivo |
| ▶ Parolaccia → | dispregiativo | ▶ Libretto → | vezzeggiativo |
| ▶ Scarpetta → | vezzeggiativo | ▶ Bambolina → | diminutivo |



Le pianure italiane

Trova sulla cartina le pianure italiane elencate sotto, scrivi i loro nomi negli spazi corrispondenti e rispondi alle domande indicando con una **X** la risposta corretta.

Tavoliere delle Puglie | Pianura Padana | Agro Pontino | Maremma
| Campidano | Pianura Campana



Maremma

Pianura Padana

Tavoliere delle Puglie

Agro Pontino

Campidano

Pianura Campana

★ Quale di queste pianure è di origine vulcanica?

- Agro Pontino. Maremma. Pianura Campana.

🦀 Quale di queste è una pianura alluvionale?

- Pianura Campana. Pianura Padana. Tavoliere delle Puglie.





Completa la storia



Leggi il racconto e completa la storia servendoti delle domande guida.

UN'ESTATE SPECIALE

Quella fu un'estate davvero speciale per Andrea. Una di quelle che capitano una sola volta nella vita. Una di quelle che non dimentichi più. Nell'ora del pomeriggio in cui i grilli assordano la campagna con i loro canti, Andrea stava seduto esattamente nello stesso punto del giorno prima, intento a tener d'occhio la casa degli zii e il cancello. Di lì a poco sarebbero arrivati i nuovi villeggianti. Non aveva fatto capire a nessuno quanto fosse emozionato e si sforzava di non darlo a vedere, mostrandosi concentrato a sistemare in fila il suo esercito di soldatini verdi di plastica. I grandi erano rintanati in casa: a quell'ora faceva troppo caldo anche solo per tener fuori il naso. Proprio nel momento in cui Andrea stava rimproverando Pepe (il gatto), che gli aveva buttato giù mezzo battaglione sfrecciandogli davanti come un matto, una macchina nera, stracarica di bagagli, fece ingresso nell'aia accecata dal sole e sollevò un polverone bianchissimo che per un istante offuscò la visuale...



L. Ballerini, L'estate di Nico, Giunti Junior

- ▶ Chi scese dalla macchina nera?
- ▶ In che modo Andrea farà conoscenza con i nuovi villeggianti?
- ▶ Che cosa accadrà di così speciale ed indimenticabile per Andrea?

.....

.....

.....

.....

.....





Articoli in vacanza



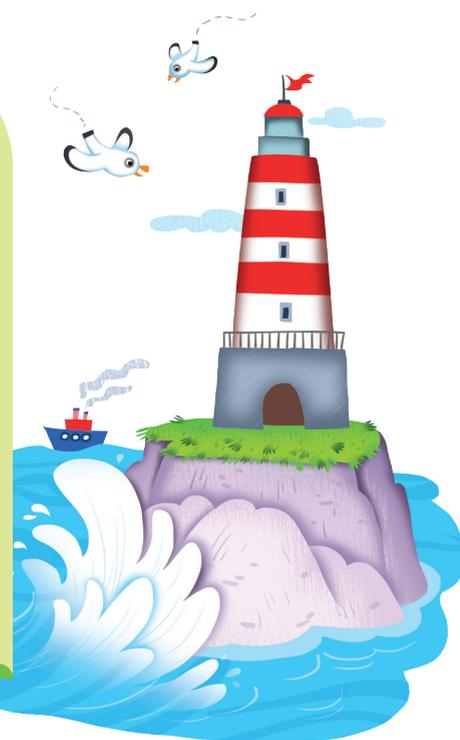
Completa con gli articoli determinativi appropriati.

- ▶ **L'**.....olio solare.
- ▶ **Le**.....formine.
- ▶ **I**.....costumi da bagno.
- ▶ **Il**.....prendisole.
- ▶ **Gli**.....zainetti.
- ▶ **Il**.....salvagente.
- ▶ **Il**.....pallone.
- ▶ **L'**.....asciugamano.
- ▶ **Gli**.....occhiali da sole.
- ▶ **La**.....paletta.
- ▶ **La**.....crema doposole.
- ▶ **Il**.....lettore mp3.



Scrivi gli articoli indeterminativi davanti ai nomi e poi volgi tutto al plurale usando gli articoli partitivi.

Articolo indet. singolare	Nome singolare	Articolo part. plurale	Nomi plurali
una	montagna	delle	montagne
un	lago	dei	laghi
uno	sciame	degli	sciami
un	sentiero	dei	sentieri
una	roccia	delle	rocce
uno	scoglio	degli	scogli
una	baita	delle	baite



Cerchia con colori differenti i nomi e gli articoli. Poi riscrivi le frasi volgendole dal plurale al singolare.

- ▶ Le **bambine** avevano indossato **i** **costumi** da bagno e **dei** **buffi** **cappellini** a fiori.

La bambina aveva indossato il costume da bagno e un buffo cappellino a fiori.

- ▶ **I** **musicisti**, sotto **i** **tendoni**, suonavano **dei** **brani** allegri e moderni.
Il musicista, sotto il tendone, suonava un brano allegro e moderno.





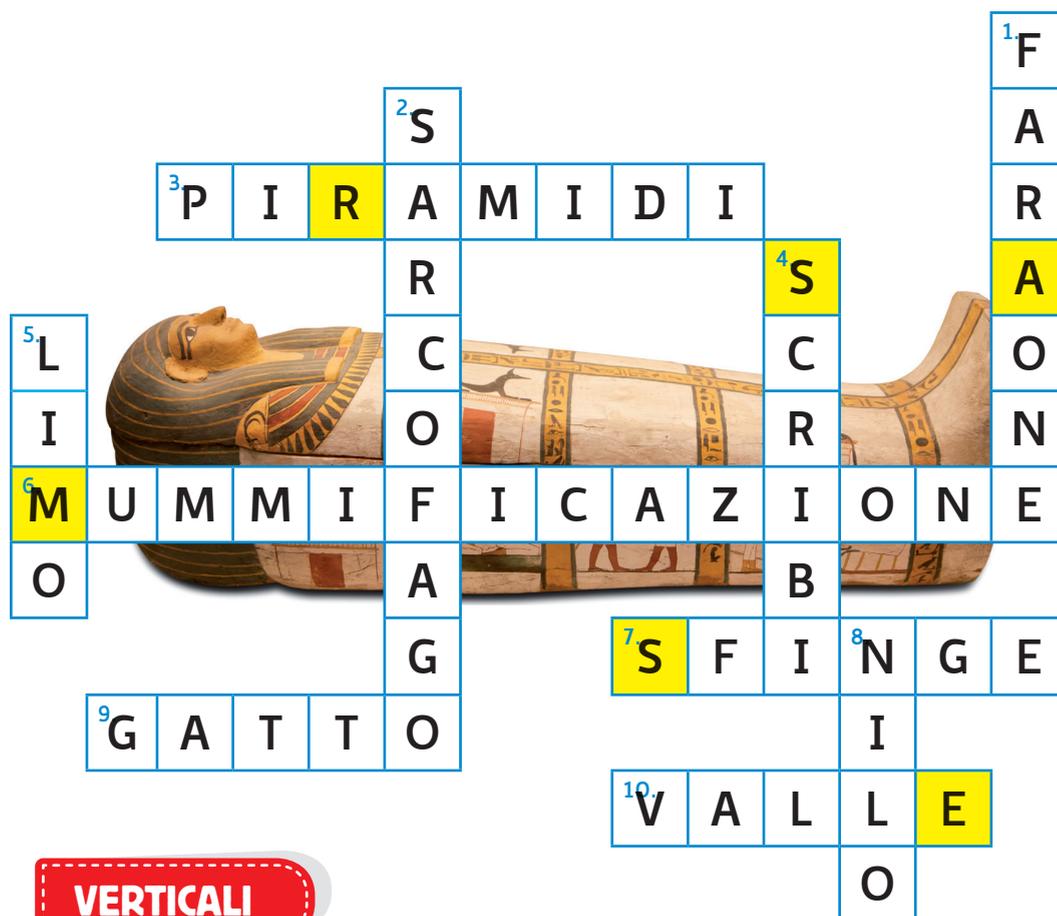
Cruci... egizio!



Completa il cruciverba. Con le lettere nei riquadri gialli potrai comporre il nome di un famoso faraone.

ORIZZONTALI

- 3** Gigantesche costruzioni che ospitavano la mummia del faraone.
- 6** Veniva praticata dagli Egizi per conservare il corpo del defunto.
- 7** Enorme scultura in pietra con il corpo di leone e la testa umana.
- 9** Cacciava i topi ed era un animale sacro per gli Egizi.
- 10** Quella "dei re" ospitava le sepolture di tanti faraoni.



VERTICALI

- 1** Il sovrano degli Egizi.
- 2** Il contenitore in cui veniva deposta la mummia.
- 4** Sapevano scrivere.
- 5** Il fango depositato del Nilo che rendeva fertile il terreno.
- 8** Il fiume che scorre in Egitto.

Il nome nascosto è:

Ramses

SOLUZIONI. Orizzontali: 3. Piramidi, 6. Mummificazione, 7. Sfinge, 9. Gatto, 10. Valle. Verticali: 1. Faraone, 2. Sarcofago, 4. Scribi, 5. Limo, 8. Nilo.





Primo campeggio



Individua la struttura del racconto: nella barra laterale evidenzia in rosso l'inizio, in verde lo sviluppo, in blu la conclusione. Poi dividi lo sviluppo in 5 sequenze con un tratto di matita.

Era una calda sera di giugno. Ben e il suo amico Josh avevano deciso di dormire in una tenda in giardino. Era la prima volta che i ragazzi facevano del campeggio ed erano molto eccitati.

La mamma di Ben aiutò i bambini a portare le loro cose nella tenda. Fecero molti viaggi avanti ed indietro con sacchi a pelo, cuscini, pigiama e pantofole. Ben si portò un libro di enigmistica, la sua macchinina da corsa e un barattolo di caramelle. Josh un robot e della cioccolata.

- Avrete bisogno di una torcia - disse il padre di Ben.

- Possiamo avere della limonata? - chiese Ben.

- E delle patate fritte? - disse Josh. - Nel caso ci venga fame.

Quando ebbero portato ogni cosa nella tenda, la mamma di Ben disse:

- Caspita! Non c'è quasi più spazio per voi, bambini.

- Lasciemo la porta aperta, non si sa mai... - disse il papà di Ben.

Poi chiusero la cerniera della tenda e tornarono in casa. Di colpo fu buio.

I bambini si rannicchiarono nei loro sacchi a pelo. Mangiarono patate fritte e caramelle a luce di torcia, e bevvero la loro limonata.

I due campeggiatori ridacchiavano e bisbigliavano, quando ad un tratto Ben udì un rumore.

Snaff, snaffol, snap!

- Cos'era? - chiese Josh, schizzando a sedere.

- Qualunque cosa fosse faceva snaff, snaffol, snap!



Ben e Josh ascoltavano in silenzio. La luna brillava attraverso i rami degli alberi, riflettendo sulla tenda ombre di ramoscelli che parevano dita ossute, protese per entrare dentro. Poi un gufo volò basso urlando: - Uiiip, uiiip! Lentamente i due bambini aprirono la tenda e guardarono fuori. La casa di Ben sembrava lontana da raggiungere, ma c'erano le luci accese e la porta era aperta. Ben e Josh si infilarono le pantofole, strisciarono fuori dalla tenda e corsero attraverso il giardino buio e spaventoso, fino alla casa.

- Pensavo voleste fare il campeggio - disse il papà di Ben.
- C'erano animali feroci là fuori - spiegò Ben.
- E una strega ha cercato di prenderci - disse Josh.
- Ah, capisco - disse la mamma di Ben, mentre li accompagnava a letto al piano di sopra.
- Bene, per questa notte vi accamperete DENTRO; potrete accamparvi FUORI un'altra volta!



Georgie Adams, *Un anno pieno di storie*, Mondadori

 **Indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).**

- ▶ I ragazzi facevano campeggio tutti i sabati. V F
- ▶ Il campeggio era nel cortile di casa. F V
- ▶ I ragazzi erano molto eccitati durante i preparativi. F V
- ▶ I bambini non portarono nulla con loro in tenda. V F
- ▶ Il giardino era popolato da animali feroci. V F
- ▶ Le ombre della luna sembravano dita ossute. F V
- ▶ I campeggiatori hanno avuto paura del buio. F V
- ▶ Ben e Josh dormiranno nella tenda tutta la notte. V F



Pronomi personali

1^a persona2^a persona3^a persona maschile3^a persona femminile

Pronomi personali soggetto

SINGOLARE	PLURALE
io	noi
tu	voi
egli, esso, lui	essi, loro
ella, essa, lei	esse, loro

Pronomi personali complemento

SINGOLARE	PLURALE
me, mi	noi, ci
te, ti	voi, vi
lo, gli, lui	li, loro
la, le, lei	le, loro



Scrivi il pronome personale per ogni verbo.

io	gioco
tu	vedrai
lui/lei	giocava
noi	lavoriamo
voi	disegnate
loro	viaggiano

loro	ascoltano
tu	scrivi
voi	vedrete
noi	corriamo
lei	è salita
io	dormo

tu	parlavi
voi	ridete
loro	chiacchierano
noi	gridiamo
io	andai
lui/lei	ha visto



Scegli il pronome personale adatto e completa.

tu | mi | gli | le | me | vi

Che bel castello di sabbia, l'hai fatto **tu** ..?

Stamattina ho visto Lucia e **le** ho raccontato ciò che **vi** ho detto ieri.

Ho incontrato Luca e **gli** ho chiesto se veniva a fare il bagno con **me** ..

Laura **vi** ha fatto un bellissimo regalo.



Cerchia i pronomi personali soggetto e sottolinea i pronomi personali complemento.

- ▶ Quando **(noi)** siamo arrivati, tutti ci hanno guardato con stupore.
- ▶ **(Io)** vado a giocare a pallavolo: qualcuno viene con me?
- ▶ È tardi, **(io)** tornerei a casa. **(Voi)** che fate?



I verbi



Cerchia i singoli verbi scritti in maniera concatenata e scrivi nella tabella seguendo le indicazioni.

credevomangiammoscrivepasseggerannosapevateguardocattureraigioirono
canteremosalutavinuotastevoleretepattinogiocastecucineremosuonavano
puliscoviaggiasorridevanocucistileggeràpensastefacevanospengono

Indicativo presente	Indicativo imperfetto	Indicativo passato remoto	Indicativo futuro semplice
scrive	credevo	mangiammo	passeggeranno
guardo	sapevate	gioirono	catturerai
pattino	salutavi	nuotaste	canteremo
pulisco	suonavano	giocaste	volerete
viaggia	sorridevano	cucisti	cucineremo
spengono	facevano	pensaste	leggerà



Completa le frasi coniugando i verbi indicati al tempo semplice appropriato.

- ▶ Mentre (nuotare) **nuotavo**, vidi un piccolo cavalluccio marino.
- ▶ Quando io (arrivare) **arriverò** in spiaggia, sarà già ora di pranzo.
- ▶ Giulia (trovare) **trovò** un anello e cercò il suo proprietario.
- ▶ Ogni estate la nonna (trascorrere) **trascorre** un mese in montagna.
- ▶ Quel giorno Matteo (incontrare) **incontrò** Filippo sul sentiero.
- ▶ Quando ero piccola, (amare) **amavo** andare al fiume.
- ▶ Il treno è in ritardo, Daniela non (partire) **partirà** prima delle 11.00.
- ▶ In vacanza Enea (svegliarsi) **si sveglia** sempre tardi al mattino.





Tempi semplici



Leggi il brano e inserisci i verbi adatti scegliendoli dall'elenco.

stava | era | passava | vedeva | accomodava | portava | poteva | lasciava

Il ciliegio si trovava nell'angolo dell'orto tra la strada e il cortile, così che, grande com'..... **era**, si **vedeva** da ogni parte. Il nonno **passava** molte ore sotto al ciliegio: un tempo ci **portava** soprattutto me, ma ora **lasciava** lì sotto la sedia della nonna Teodolinda e, quando si **poteva** riposare, si **accomodava** su quella sedia con Alfonsina e le ochette accanto, e se ne **stava** ad occhi chiusi, senza muovere nemmeno un dito.

Adattamento da A. Nanetti, Mio nonno era un ciliegio



Trasforma i verbi nei tempi indicati alla 3^a persona singolare.



	Indicativo presente	Passato remoto	Futuro
Volere →	vuole	volle	vorrà
Dormire →	dorme	dormì	dormirà
Parlare →	parla	parlò	parlerà
Sapere →	sa	seppe	saprà
Pulire →	pulisce	pulì	pulirà
Avere →	ha	ebbe	avrà
Leggere →	legge	lesse	leggerà
Andare →	va	andò	andrà



Tempi composti

 Completa la tabella come indicato nell'esempio.

	VERBO	TEMPO	PERSONA
<u>Ho letto</u>	leggere	pass. pross.	1 [^] pers. sing.
<u>Aevate visto</u>	vedere	trapass. pross.	2 [^] pers. plur.
<u>Avesti colpito</u>	colpire	trapass. rem.	2 [^] pers. sing.
<u>Sarà tornato</u>	tornare	futuro ant.	3 [^] pers. sing.
<u>Ebbe sognato</u>	sognare	trapass. rem.	3 [^] pers. sing.
<u>Avevano cantato</u>	cantare	trapass. pross.	3 [^] pers. plur.
<u>Avete tolto</u>	togliere	pass. pross.	2 [^] pers. plur.
<u>Era andato</u>	andare	trapass. pross.	3 [^] pers. sing.
<u>Siamo stati</u>	stare	pass. pross.	1 [^] pers. plur.
<u>Avrai capito</u>	capire	futuro ant.	2 [^] pers. sing.

 Trasforma i verbi al tempo composto indicato.

- Noi suonavamo → (trapass. pross.) **Noi avevamo suonato**
- Essi gettarono → (trapass. rem.) **Essi ebbero gettato.**
- Tu corri → (pass. pross.) **Tu hai corso.**
- Io giocherò → (futuro ant.) **Io avrò giocato.**
- Io desideravo → (trapass. pross.) **Io avevo desiderato.**
- Essi prendono → (pass. pross.) **Essi hanno preso.**
- Tu entrasti → (trapass. rem.) **Tu fosti entrato.**
- Egli accetterà → (futuro ant.) **Egli avrà accettato.**



Scrivo un racconto d'avventura

Il **racconto d'avventura** racconta con **ritmo avvincente** vicende rischiose ed emozionanti, **ricche di colpi di scena**. Il **protagonista** è un personaggio positivo, mentre l'**antagonista** è il personaggio che, nella storia, cerca di ostacolarlo. Gli **aiutanti** sono gli altri personaggi che compaiono nel racconto. Il racconto è ambientato nel **tempo** presente o nel passato, spesso in **luoghi** inesplorati e misteriosi.



Prova a scrivere un racconto d'avventura seguendo i suggerimenti.

DUE AMICI E UN CANE

SITUAZIONE INIZIALE

Raul e Sofia sono amici da molto tempo e decidono di partire per un lungo viaggio con la canoa sul fiume Reno. Poco prima della partenza, mentre sono ancora accampati sulla riva del fiume, incontrano un cucciolo di cane.

(Descrivi il cane e come nasce la loro amicizia.)

.....

.....

.....

.....

.....

PROSEGUI CON LO SVILUPPO DELLA STORIA

Il 6 luglio comincia il viaggio. Riempiono la canoa con tutto il materiale, imbarcano il cane e partono pagaiando con allegria. Improvvisamente...

(Cambiano le condizioni meteo. Descrivi il temporale e il loro disagio.)

.....

.....

.....

.....



Dopo aver percorso un lungo tratto sotto la fredda pioggia, all'improvviso... (La canoa si rovescia, Raul nuota verso riva, ma non vede più né Sofia né il cane.)

.....

.....

.....

Raul... (Descrivi i sentimenti che prova e che cosa fa per cercarli.)

.....

.....

.....

Passano le ore e il cielo imbrunisce... (Raul, ormai, è rassegnato e disperato. All'improvviso sente un cane abbaiare e corre verso la voce...)

.....

.....

.....

CONCLUDI LA STORIA SCRIVENDO IL FINALE

Pur stremato dalla stanchezza, Raul percorre un tratto boscoso della riva del fiume con il cuore in gola... (Trova il cane e, vicino, Sofia, addormentata. Descrivi il momento del ritrovamento.)

.....

.....

.....

(Che cosa aveva fatto il cane? Che cosa fa, ora, Raul? E Sofia? Come torneranno a casa? Riprenderanno il viaggio sul fiume?)

.....

.....



Il testo umoristico



Leggi il racconto.

IL SIGNOR VENERANDA

Il signor Veneranda si fermò davanti al portone di una casa, guardò le finestre buie e spente e fischiò più volte, come se volesse chiamare qualcuno.

A una finestra del terzo piano si affacciò un signore.

- È senza chiave? - chiese il signore gridando per farsi sentire.

- Sì, sono senza chiave! - gridò il signor Veneranda.

- E il portone è chiuso? - gridò di nuovo il signore, affacciato.

- Sì, è chiuso - rispose il signor Veneranda.

- Allora le butto la chiave.

- Per fare cosa? - chiese il signor Veneranda.

- Per aprire il portone - rispose il signore affacciato.

- Va bene, - gridò il signor Veneranda - se vuole che apra il portone, butti pure la chiave.

- Ma lei non deve entrare?

- Io no. Cosa dovrei entrare per fare?

- Ma non abita qui, lei? - chiese il signore affacciato, che cominciava a non capire.

- Io no! - gridò il signor Veneranda.

- E allora, perché vuole la chiave?

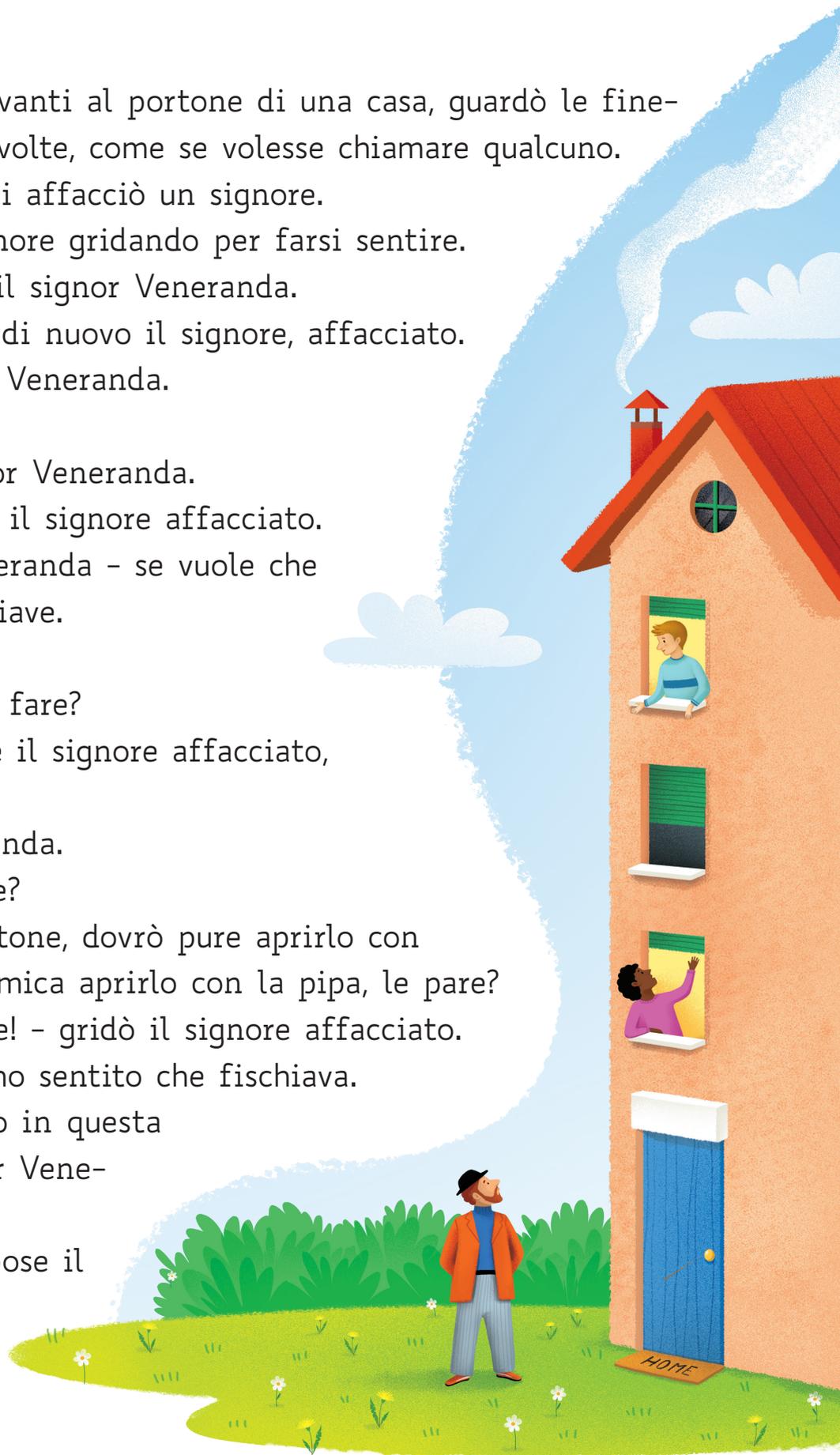
- Se lei vuole che le apra il portone, dovrò pure aprirlo con la chiave. Il portone non posso mica aprirlo con la pipa, le pare?

- Io non voglio aprire il portone! - gridò il signore affacciato.

Io credevo che lei abitasse qui: ho sentito che fischiava.

- Perché, tutti quelli che abitano in questa casa fischiano? - chiese il signor Veneranda, sempre gridando.

- Se sono senza chiave, sì! - rispose il signore affacciato.



- Io sono senza chiave - gridò il signor Veneranda.
 - Insomma, si può sapere cosa avete da gridare? Qui non si può dormire! - urlò un signore affacciandosi a una finestra del primo piano.
 - Gridiamo perché quello sta al terzo piano e io sto in strada - disse il signor Veneranda - se parliamo piano non ci si capisce.
 - Ma lei cosa vuole? - chiese il signore affacciato al primo piano.
 - Lo domandi a quello del terzo piano cosa vuole - disse il signor Veneranda - io non l'ho ancora capito: prima vuol buttarmi la chiave per aprire il portone, poi non vuole che apra il portone, poi dice che se io fischio debbo abitare in questa casa. Insomma io non ho ancora capito. Lei fischia?
 - Io? Io no... perché dovrei fischiare? - chiese il signore del primo piano.
 - Perché abita in questa casa, - disse il signor Veneranda - l'ha detto quello del terzo piano che quelli che abitano in questa casa fischiano! Beh, ad ogni modo non mi interessa, se vuole può anche fischiare.
 Il signor Veneranda salutò con un cenno del capo e si avviò per la sua strada, brontolando che quello doveva essere certamente una specie di manicomio.

C. Manzoni, Il signor Veneranda, Rizzoli



Rispondi e completa.



► **Perché il signor Veneranda fischia?**

Per chiamare qualcuno. Senza alcun motivo. Perché non ha le chiavi.

► **Da che cosa nasce l'equivoco che rende il brano divertente?**

Dalle domande del primo inquilino.

Dalle risposte del signor Veneranda.

Dall'intervento del secondo inquilino.

► **Tu come avresti risposto all'inquilino che, sentendo fischiare, si affaccia e chiede "È senza chiave?"**

.....

.....

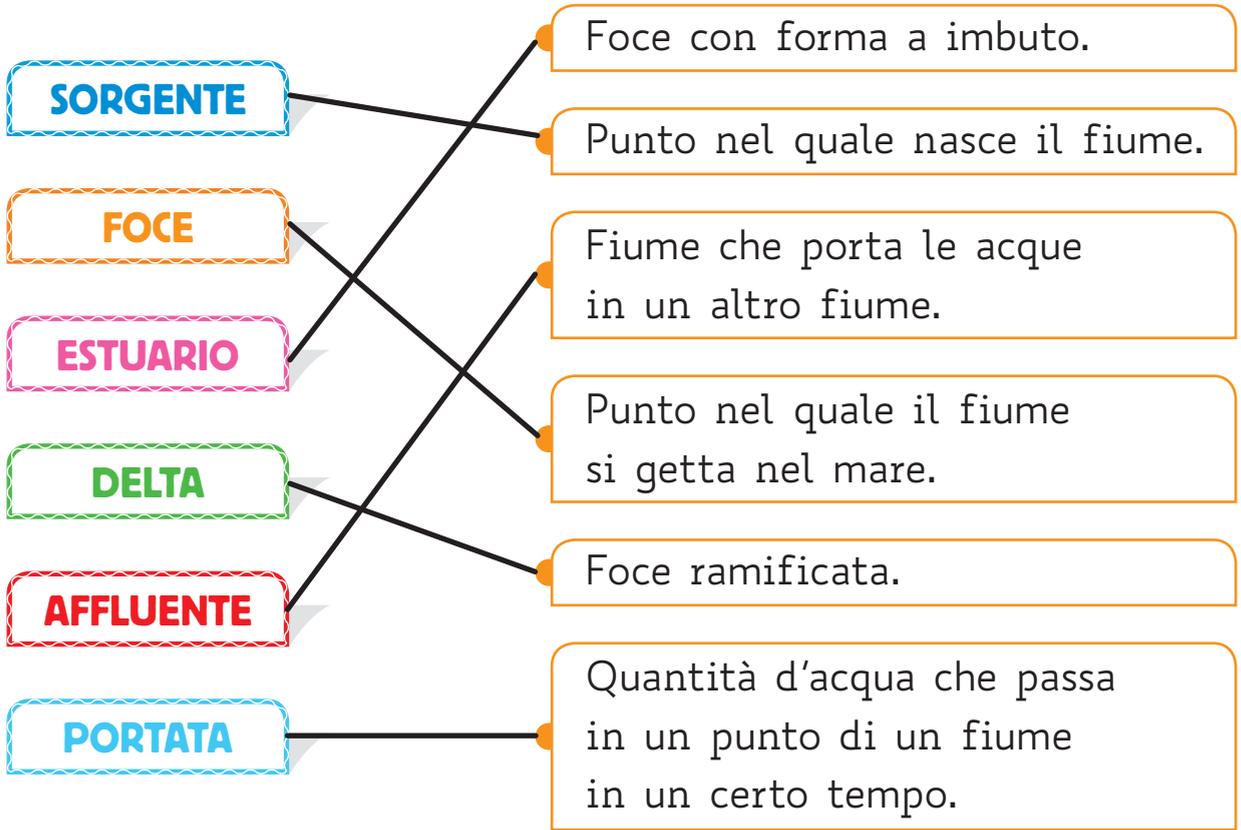
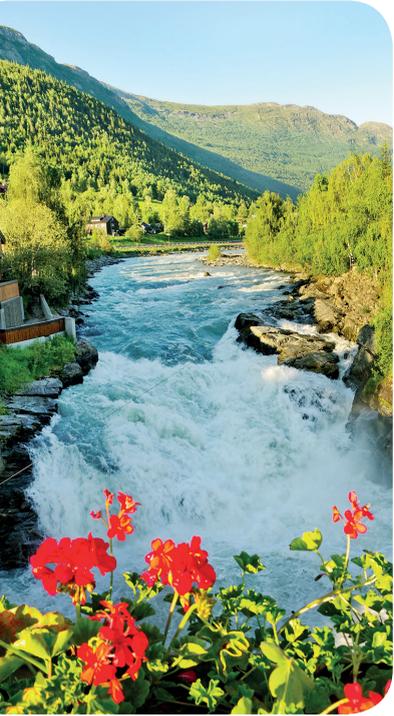
.....



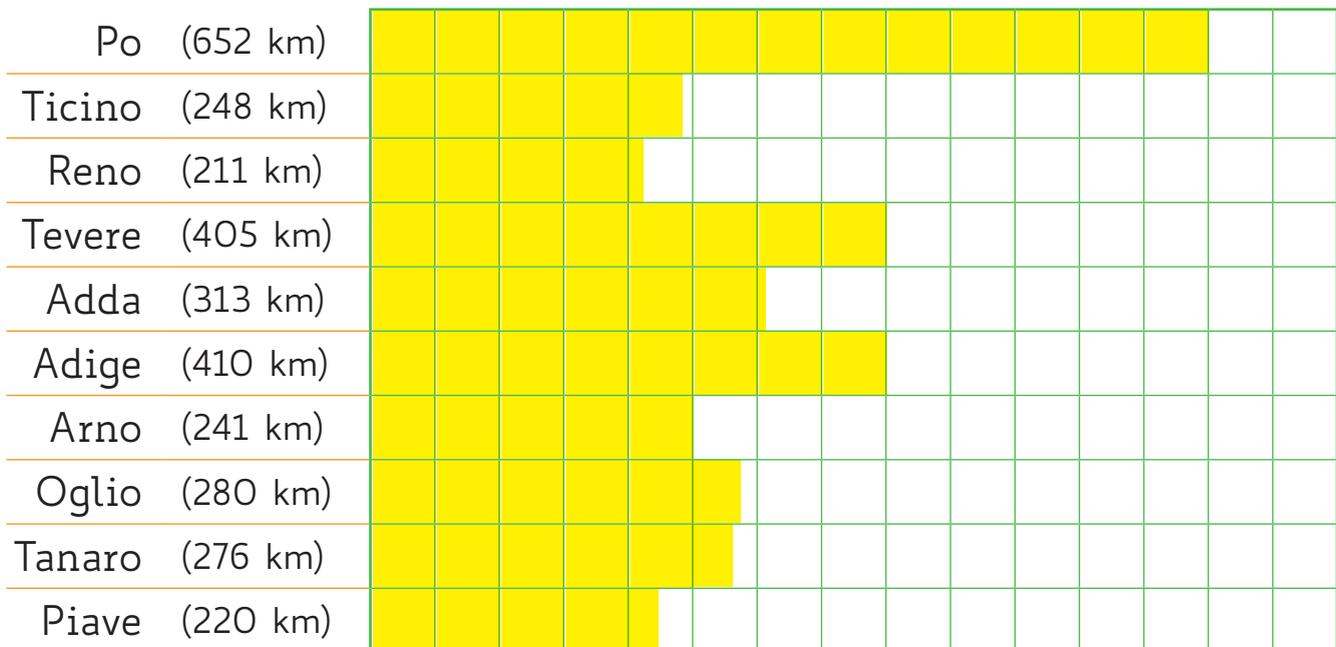
I fiumi



Collega ogni termine alla definizione corretta.

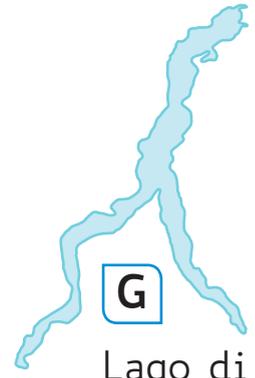


Costruisci un grafico dei maggiori fiumi italiani considerando la loro lunghezza. Ogni quadretto dello schema equivale a 50 km.



I laghi

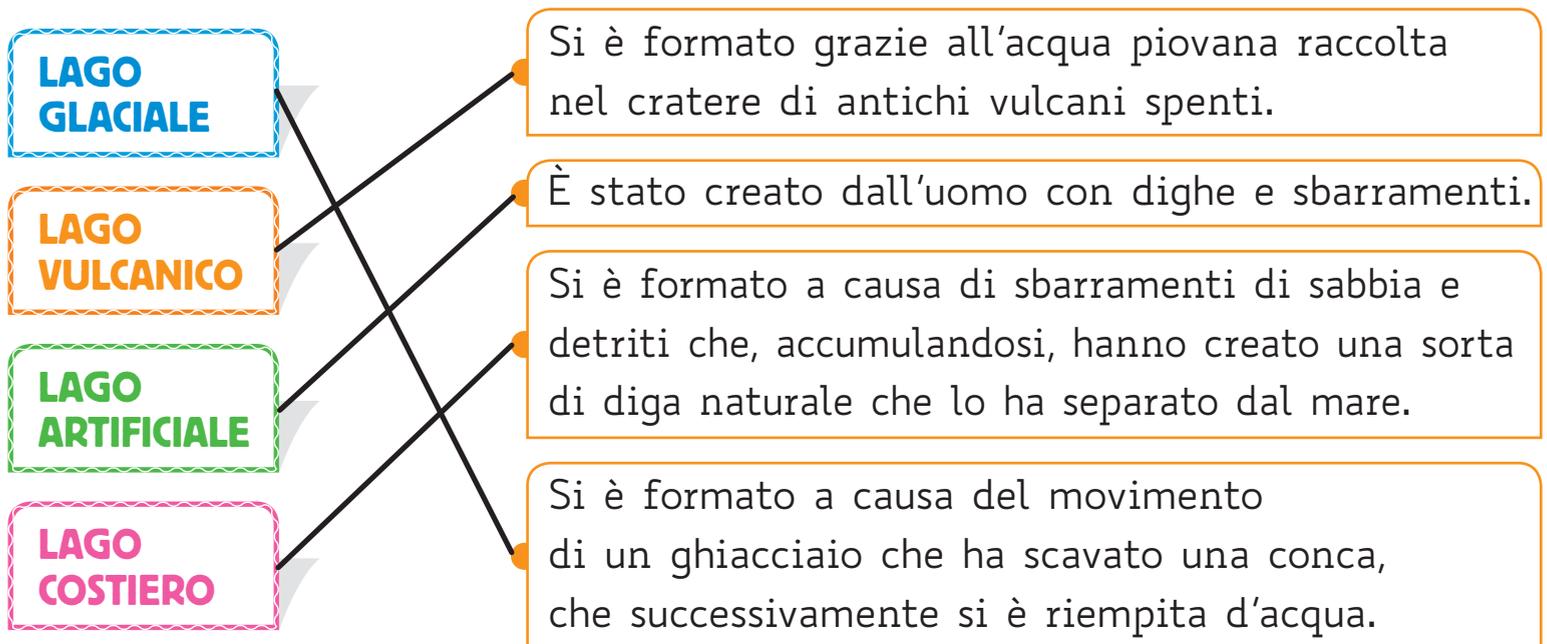
 Osserva la forma dei laghi rappresentati e indica se sono di origine glaciale (G) o vulcanica (V).

 G Lago Maggiore	 G Lago di Garda	 V Lago di Bracciano	 G Lago di Como
		 V Lago di Bolsena	

 Indica per ogni affermazione se è vera (V) o falsa (F).

- ▶ La maggior parte dei laghi costieri è concentrata nell'Italia meridionale. **F**
- ▶ I laghi costieri hanno acque dolci. **V** **F**
- ▶ I laghi di origine vulcanica hanno la forma circolare. **F**

 Collega ogni tipo di lago alla definizione corrispondente.





Condizionale o congiuntivo?



Completa la breve storia con i verbi al congiuntivo o al condizionale.

INVITATI O NO?

Luca e Matteo (**essere**) **sarebbero stati** felici se (**essere**) **fossero stati** sicuri di come (**passare**) **avrebbero passato** la serata.

Avevano sentito parlare di una grande festa a casa di Miranda, ma non sapevano se (**essere**) **fossero stati** invitati oppure no.

- (**Avere**) **avrei** bisogno di vestiti adatti - si preoccupava Matteo.

- Cosa ne (**dire**) **diresti** se (**comprare**) **comprassimo** anche un regalino per Miranda? - propose Luca.

- Sì - approvò Matteo, - a patto che si (**trattare**) **tratti** di dolci, così se non ci arriverà l'invito li mangeremo tutti noi e ci consoleremo!



Completa le frasi coniugando i verbi al congiuntivo.

- ▶ Temo che il mio gatto (**mangiare**) **abbia mangiato** troppe crocchette.
- ▶ Volevamo che lo zio Aldo (**fare**) **facesse** ogni giorno una torta.
- ▶ Ho desiderato a lungo che mi (**regalare**) **regalassi** i pattini a rotelle.
- ▶ È necessario che tu (**studiare**) **studi** un po' di più.
- ▶ Sono venuto al parco nonostante mi (**essere**) **fossi** alzato tardi.





I modi indefiniti



Per ogni voce verbale scrivi nella tabella l'infinito e specifica a quale coniugazione appartiene.

	INFINITO	CONIUGAZIONE
Colsero	cogliere	2 [^]
Capisse	capire	3 [^]
Accendessi	accendere	2 [^]
Remavano	remare	1 [^]
Scrivente	scrivere	2 [^]



Componi una frase per ognuno dei seguenti infiniti con funzione di nome aggiungendo l'articolo dove lo ritieni necessario, come nell'esempio.

Chiedere

Chiedere è lecito, rispondere è cortesia.

Dormire

Camminare

Leggere

Mentire



Nelle seguenti frasi sottolinea in verde i participi usati come nomi e in rosso quelli usati come aggettivi.

- ▶ Oggi i bagnanti possono divertirsi tranquillamente: il mare è calmo.
- ▶ L'altoparlante annunciò gracchiante: "I biglietti gratuiti del museo saranno forniti a tutti gli aventi diritto".
- ▶ Il cantante sul palcoscenico saltava come una cavalletta, mentre una folla urlante lo acclamava.
- ▶ Il dirigente e gli insegnanti avevano assistito silenziosi e trepidanti alla finale delle Olimpiadi estive della Matematica.





Dalle sequenze al riassunto



Leggi il racconto.

INIZIO UN PAPPAGALLO OSTINATO

Era un bel pappagallo verde che le sorelle avevano regalato al nonno tre anni prima, in occasione del suo onomastico.

Il negoziante da cui lo avevano comprato aveva garantito che si trattava di un pappagallo parlante e per questo motivo lo aveva fatto pagare molto caro.

Anche Thabita, che era andata a ritirarlo al negozio, giurava di aver sentito l'uccello, ancora in vetrina, pronunciare chiaramente alcune frasi in buon italiano.

- E ne imparerà molte altre! Tutte quelle che vorrete insegnargli! - aveva assicurato il venditore.



1ª sequenza

SVILUPPO

Ma da quando era entrato in casa Zep, il pappagallo, si era chiuso nel silenzio più ostinato.

- Come ti chiami? - chiedevano. E lui zitto.

- Di buon giorno al tuo padrone! - supplicava il nonno. E quello niente.

- Eppure sa parlare. Vi giuro che l'ho sentito con le mie orecchie - protestava Thabita.

- Tacerà per spirito di contraddizione - concluse finalmente Diomira.

E, forte della sua esperienza con i bambini testardi, decise di dargli un ordine contrario a quello che voleva fargli fare.

Gli si mise davanti e, guardandolo con cipiglio severo, disse: - Zitto!

- Zitta tu! - rispose pronto l'uccello.

- Sa parlare! Sa parlare! - gridarono le bambine esultanti, contente di non aver sprecato i soldi che avevano risparmiato con tanta pazienza per il regalo del nonno.

2ª sequenza

3ª sequenza



4^a sequenza

Ma la loro gioia risultò esagerata e prematura. Infatti né con le lusinghe né con le minacce il pappagallo si lasciò convincere a dire né una frase, né una parola, né una sillaba diversa da quel "Zitta tu!".

Anzi, per l'esattezza, quando ad apostrofarlo era un maschio, come il nonno o il papà, si concedeva una leggerissima variante e rispondeva "Zitto".

CONCLUSIONE

5^a sequenza

Sarete d'accordo con me che era davvero troppo poco per poter dire d'aver un pappagallo parlante. E così "Zitto" diventò il nome proprio dell'animale.



B. Pizzorno, Stregghetta mia, Ed. e. Elle



Qui sotto vengono riportati, in disordine, i titoli delle sequenze in cui è divisa la vicenda: riordinali numerandoli da 1 a 5. Poi, utilizzando i titoli delle sequenze come traccia, scrivi il riassunto della storia.

- 2** Tentativi di far parlare il pappagallo.
- 1** Provenienza e caratteristiche del pappagallo.
- 5** Nome dato al pappagallo.
- 3** Risposta del pappagallo.
- 4** Speranze e delusioni dei familiari.



Aggettivi qualificativi

 Leggi il brano. Sottolinea tutti gli aggettivi qualificativi e poi completa le frasi.

Forse per il fatto che viveva in un ripostiglio buio Harry era piccolo e mingherlino per la sua età. E lo sembrava ancor più di quanto in realtà non fosse, perché non aveva altro da indossare che i vestiti smessi di Dudley, e Dudley era circa quattro volte più grosso di lui. Harry aveva un viso sottile, ginocchia nodose, capelli neri e occhi verde chiaro. Dudley, invece, aveva un gran faccione roseo, quasi niente collo, occhi piccoli di un celeste acquoso e folti capelli biondi e lisci che gli pendevano su un gran testone.



J.K. Rowling, Harry Potter e la pietra filosofale, Salani.

- ▶ Harry era **più** magro di Dudley.
- ▶ Dudley era **più** grosso di Harry.
- ▶ Il viso di Harry era **più** sottile di quello di Dudley.
- ▶ Il viso di Dudley era **più** grande di quello di Harry.

 Alcuni aggettivi hanno, oltre alle forme normali, anche forme speciali di comparativo e di superlativo. Completa la tabella.

Grado positivo	Comparativo di maggioranza	Superlativo assoluto	Superlativo relativo
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> • Più buono • Migliore 	<ul style="list-style-type: none"> • Buonissimo • Ottimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il più buono • Il migliore
CATTIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Più cattivo • Peggiore 	<ul style="list-style-type: none"> • Cattivissimo • Pessimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il più cattivo • Il peggiore
GRANDE	<ul style="list-style-type: none"> • Più grande • Maggiore 	<ul style="list-style-type: none"> • Grandissimo • Massimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il più grande • Il maggiore
PICCOLO	<ul style="list-style-type: none"> • Più piccolo • Minore 	<ul style="list-style-type: none"> • Piccolissimo • Minimo 	<ul style="list-style-type: none"> • Il più piccolo • Il minore





Descrivere con i cinque sensi



Completa scrivendo i dati sensoriali più adatti tra quelli proposti.

Udito

miagola | **tintinnio** | **cinguettare** | **squittire** | **forte**

Oggi il mio gatto **miagola** molto **forte** perché sente gli uccellini **cinguettare** sugli alberi del giardino e sente anche un topolino **squittire** in solario. L'unico suono che lo può distrarre è il **tintinnio** dei piatti perché annuncia l'arrivo del cibo.

Vista

giallo-rosso | **bagliori di fuoco** | **rossastri e secchi** | **azzurro cupo**

Il cielo si accese di **giallo-rosso** e le montagne divennero di un **azzurro cupo** Sulle sponde del lago i canneti **rossastri e secchi** mandarono **bagliori di fuoco** tutto intorno.

Tatto

ruvida | **soffice** | **morbida** | **friabile**

Oggi a tavola c'è una grande pagnotta di pane. La crosta è scura e **ruvida** Appena la taglio sento che è molto **morbida** All'interno appare tanta mollica bianca e **friabile** Con le dita la sento molto **soffice** Non vedo l'ora di assaggiarla!

Olfatto

salmastro | **acre** | **fragrante**

Sto andando in spiaggia di mattina presto e lungo la strada mi avvolge l'odore **salmastro** dell'aria di mare e un profumo **fragrante** di brioche appena sfornate. Stona l'odore **acre** degli scarichi delle auto.

Gusto

salato | **amaro** | **dolce**

Mi piace il cioccolato al latte perché ha un sapore meno **amaro** di quello fondente. Mi piace ancora di più mangiato con il pane, perché il sapore **dolce** del cioccolato avvolto da quello leggermente **salato** del pane è molto gustoso.





Descrivere una persona



Leggi il brano.

GIANNI GERSONI

Si chiamava Gianni Gersoni. Aveva otto anni ed era piuttosto piccolo per la sua età. Gianni era molto magro. I suoi occhi erano di un azzurro chiarissimo. I suoi capelli erano rossi come il pelo della volpe e ricci. Sul naso e sulle guance Gianni aveva delle lentiggini. D'estate, quando c'era tanto sole, le lentiggini sembravano moltiplicarsi. D'inverno, invece, Gianni poteva contare le lentiggini: tre sul naso, due sulla guancia sinistra, sette su quella destra. Durante l'inverno passato, a Gianni erano cresciuti i due incisivi centrali. Erano molto larghi e anche un po' storti. Inoltre il piede sinistro di Gianni era leggermente più largo e più lungo di quello destro. La mamma gli comprava sempre scarpe della misura del suo piede destro e quindi Gianni aveva la scarpa sinistra troppo stretta. Come risultato, camminava spesso in maniera strana, zoppicando leggermente. Gianni aveva una raccolta di scatole di fiammiferi e cerini, un album per la raccolta di francobolli e settantasette macchinine da modellismo, aveva sempre sete e aveva paura quando si svegliava di notte e la casa era buia e silenziosa. A scuola, durante la pausa, spesso distribuiva dolci agli altri bambini. Era molto amato per questo.

C. Nöstlinger, Gianni, Giulia e Geronimo, il Capitello





Metti in ordine logico le sequenze della descrizione di Gianni, numerandole da 1 a 4.

- 2 Aspetto fisico.
- 1 Presentazione.
- 4 Abitudini e comportamento.
- 3 Abbigliamento.



Sottolinea di rosso tutti gli **aggettivi qualificativi** utilizzati nella descrizione dell'aspetto fisico.



Utilizza le informazioni fornite dal testo e compila la tabella.

ASPETTO FISICO

Nome: Et : Corporatura:

Occhi: Capelli:

Viso: Denti:

Piedi: Andatura:

INTERESSI

COMPORAMENTO



Che tipo di carattere immagini abbia Gianni? Scegli gli aggettivi che secondo te sono pi  appropriati.

Generoso. Prepotente. Pauroso. Socievole. Solitario.



Come immagini che sia vestito Gianni? Descrivi il suo abbigliamento.

.....

.....

.....





Congiunzioni



Cerchia nelle frasi la congiunzione corretta e cancella con un tratto di penna quella sbagliata.

- ▶ Questa notizia sembra incredibile, ~~perché~~ / **perciò** la verificherò.
- ▶ Il documentario è stato interessante, ~~ma~~ / **perché** ricco d'informazioni preziose.
- ▶ A causa del traffico sono arrivato in ritardo, **benché** / ~~quindi~~ sia partito in anticipo.
- ▶ Devi ancora fare dei compiti ~~e~~ / **o** puoi uscire con me in bicicletta?
- ▶ Ho già fatto molto allenamento, ~~oppure~~ / **ma** non ho ancora battuto il record nella corsa.
- ▶ Nel ruscello ho trovato dei girini **e** / ~~oppure~~ dei gamberetti d'acqua dolce.



Sottolinea di rosso il "CHE" pronome relativo e di blu il "CHE" congiunzione.

- ▶ Il goal che hai fatto oggi è il più bello che io abbia mai visto.
- ▶ Penso che tu debba riflettere su cosa mettere in valigia: mi pare che tu abbia preso troppe cose inutili.
- ▶ Per i cugini che verranno a trovarmi domani organizzerò una gara di tiro con l'arco che diventerà tutti.
- ▶ Ti assicuro che le osservazioni che farai in montagna con il binocolo saranno interessantissime.
- ▶ Non posso credere che il gatto di Federica sia fuggito: le è talmente affezionato che non si allontana mai.



Descrizione oggettiva e soggettiva

 Leggi i due testi e completa.

IL GATTO SIAMESE

Il siamese è un gatto dal corpo lungo, agile e affusolato, con una testa piccola ma appuntita; gli occhi sono a mandorla, di media grandezza, di solito blu. Le orecchie appaiono grandi, marcate, a punta. Il corpo aggraziato è ricoperto da un mantello corto, ma soffice, molto lucente. Questa razza ha un temperamento affettuoso, ma scostante.



Il testo è scritto in: prima persona. terza persona.

Il linguaggio è: preciso, tecnico. partecipativo, ricco di emozioni.

Chi descrive: è imparziale, neutro, distaccato. coinvolto emotivamente.

Si tratta, quindi, di una descrizione: soggettiva. oggettiva.

LILY

Lily era una gatta che aveva un muso sorprendentemente espressivo sin da quando era molto piccola ed esprimeva le varie sensazioni con gli occhi, con la bocca, facendo fremere le narici e ansimando. Quando si adirava diventava uno spasso. Con il suo corpo esile, rizzava i peli sulla schiena proprio come i gatti adulti; teneva poi ritta la coda e ti fissava rabbiosamente negli occhi puntando saldamente le zampe. In quei momenti aveva proprio l'aspetto di un bambino che imita i grandi, e faceva ridere tutti.



Il testo è scritto in: prima persona. terza persona.

Il linguaggio è: preciso, tecnico. partecipativo, ricco di emozioni.

Chi descrive: è imparziale, neutro, distaccato. coinvolto emotivamente.

Si tratta, quindi, di una descrizione: soggettiva. oggettiva.

Arricchire un testo

 **Leggi le prime righe del racconto.**

Inizia il trionfo dell'estate. Ora grano, ora frutta, ora splendidi fiori, ora canto d'uccelli e ronzio d'insetti giorno e notte.

Una vita immensa si è sparsa su tutta la terra: sui prati scivolano le lucertole e i ramarri, saltano le cavallette; dai nidi gli uccellini nati da poco si affacciano tentando il volo. Oh, questo venticello come fa meglio odorare le albicocche! Su tutto le cicale cantano battendo il tempo minuto per minuto.

Carlo Cassola, Il taglio del bosco, Einaudi

 **Ora completa la storia introducendo un personaggio (persona o animale) e la sua descrizione.**



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Descrivere un luogo

Leggi il brano.

Di là da una siepe di bosso si vedeva, attraverso il cancello, un viale di lecci bassi e ombrosi, e giù in fondo una casina moderna rossiccia, a terrazza, sovrastata dalla ruota metallica di una pompa a vento. Il piccolo e ombreggiato edificio, somigliante più a un mulino che a una casa di abitazione, copriva l'orizzonte. Le sue persiane color cenere apparivano costantemente chiuse come il cancello a cui mi affacciavo. Né mai mi avvenne di udire o scorgere anima viva curiosando là dentro. Di rado mi spingevo fino a quella strana, disabitatissima villa, chiamata: Villa Tarantola. Da bambino io non potevo guardarla, né sentirla nominare, senza immaginarmela come la casa delle tarantole. La sua solitudine quasi paurosa, il suo allarmante silenzio erano proprio tarantoleschi. Là dentro, secondo me, vivevano, senza far rumore, miriadi di tarantole.



Rid. ed. adatt. da Vincenzo Cardarelli, Villa Tarantola, Edizioni della Meridiana

Indica la risposta esatta con una X:

- ▶ Il testo è la descrizione di un ambiente: esterno. interno.
- ▶ La villa era situata: in fondo a un viale. vicino ad una siepe.
- ▶ La villa era:
 - un piccolo edificio moderno sormontato da una pompa a vento.
 - un vecchio mulino dalle pareti rossicce.

Cancella l'indicatore di luogo sbagliato.

- ▶ Di là/~~di qua~~ da una siepe di bosso si vedeva, ~~davanti~~/attraverso un cancello, il viale.
- ▶ ~~Su in cima~~/giù in fondo al viale c'era una casina moderna, rossiccia.
- ▶ Una ruota metallica ~~affiancava~~/sovrastava la casa.





Aggettivi e pronomi



Sottolinea di rosso gli aggettivi dimostrativi e di blu i pronomi dimostrativi.

- ▶ Questa partita è stata superlativa: molto più bella di quella di domenica scorsa.
- ▶ Ti perdono solo per questa volta, ma che non si ripeta più la stessa storia!
- ▶ Durante questo mese al mare mi sono divertito molto.
- ▶ Sicuramente hai visto quegli attori. Dimmi quale preferisci.
- ▶ Ti ho portato queste fotografie perché tu possa scegliere quelle più belle.



Scrivi una breve frase per ogni coppia di parole; poi sottolinea in verde gli aggettivi indefiniti.

- Qualche giorno ➔
- Nessuna fatica ➔
- Parecchi gelati ➔
- Tante persone ➔



Completa le frasi inserendo le parole dell'elenco; poi cerchia di rosso gli aggettivi numerali e di blu i pronomi numerali.

terza | entrambi | paio | due | prima | uno ciascuno

- ▶ Ieri ho trovato nella sabbia due monete. È la prima volta che mi capita.
- ▶ È la terza volta che provo a telefonarle, ma non la trovo mai. Proverò ancora.
- ▶ Carlo e Maria sono entrambi molto diligenti nello svolgimento dei compiti.
- ▶ Ecco i libri: prendetene uno ciascuno
- ▶ Domani andrò a comprare un paio di scarpe nuove.





Aggettivi e pronomi possessivi



Completa la tabella degli **aggettivi** e dei **pronomi possessivi**.



Maschile singolare	Maschile plurale	Femminile singolare	Femminile plurale
mio	miei	mia	mie
tuo	tuoi	tua	tue
suo	suoi	sua	sue
nostro	nostri	nostra	nostre
vostro	vostr	vostra	vostre
loro	loro	loro	loro
proprio	propri	propria	proprie

altrui (invariabile)



Scrivi nel brano gli **aggettivi** e i **pronomi possessivi** adatti scegliendoli tra quelli dell'elenco; poi sottolinea i primi di rosso e i secondi di blu.

nostra | nostra | nostre | nostri | nostro | mia | mio | mio |
sua | sua | suo | sue | sue | loro |

Stamattina io e mio fratello abbiamo indossato i nostri scarponcini colorati e abbiamo preso il bastone da montagna: io il mio e lui il suo, naturalmente. Nostra madre era agitatissima, perché la nostra paura delle vipere è proverbiale quanto la sua. Nostro padre, invece, era tranquillo, per sua e mia fortuna. Anche Paul e Christian erano pronti, con le loro borracce a tracolla. La montagna ci aspettava con le sue rocce maestose. Finalmente eravamo in partenza per una delle nostre avventure preferite! Del resto ognuno ha le sue !





Narrare e descrivere



Sottolinea di rosso le parti narrative e di blu quelle descrittive.

SENSAZIONE DI LIBERTÀ

È estate, fa caldo, sono in vacanza e fuori splende un magnifico sole. Mi chiudo la porta alle spalle. Pam! Che meravigliosa sensazione di libertà accompagna quel rumore! E che voglia di avventure! Che cosa mi riserverà questa giornata? Rex, il cane del vicino, mi corre incontro e mi salta addosso felice. Cammino e lui mi segue. È un meticcio marrone scuro, con le orecchie a penzoloni, che mi arriva appena alle ginocchia. Mi siedo sull'erba sotto un salice. Rex mi piomba addosso e vuole giocare. Lo afferro per la gola e ci rotoliamo nell'erba verso lo stagno finché non sento i gomiti bagnati. Ora sono disteso a pancia in giù con le braccia a penzoloni nell'acqua: visto da qui lo stagno mi sembra un laghetto e le erbacce e le piante lungo la sponda mi fanno pensare ad una foresta. In mezzo all'acqua si vede un secchio rovesciato: forse un'isola. Più in là un pezzo di corteccia galleggia tranquilla come una nave senza vele. Mi viene un'idea: ne farò davvero una nave! Tiro fuori dall'acqua la corteccia e corro a casa.



E. Moser, *Al di là della grande palude*, Franco Panini Ragazzi



Metti in ordine cronologico i fatti narrati numerandoli da 1 a 5.

- 5 Il protagonista prende la corteccia e corre a casa.
- 3 Si rotolano nell'erba fino allo stagno.
- 2 Il cane del vicino lo raggiunge e lo segue.
- 4 Il protagonista osserva lo stagno, un secchio e un pezzo di corteccia.
- 1 Il protagonista esce di casa in cerca di avventure.



Avverbi

★ In questo vecchio proverbio ci sono tre avverbi e una locuzione avverbiale. Riscrivili sulle righe e specifica di che tipo sono.

"Chi troppo in alto sale, cade sovente...
precipitevolissimamente!"

- ▶ **TROPPO:** avverbio
- ▶ **IN ALTO:** locuz. avverbiale
- ▶ **SOVENTE:** avverbio
- ▶ **PRECIPITEVOLISSIMAMENTE:** avverbio.

 Trasforma le seguenti locuzioni in avverbi.

- Con giudizio **giudiziosamente**
- Con rapidità **rapidamente**
- Con pazienza **pazientemente**
- Con fermezza **fermamente**
- In silenzio **silenziosamente**



 Scrivi tre avverbi per ogni tipo indicato.

Avverbi di **modo**:

Avverbi di **tempo**:

Avverbi di **giudizio**:

Avverbi di **luogo**:

Avverbi di **quantità**:

Avverbi **interrogativi**:

Soggetto e predicato

 Forma le frasi minime scrivendo per ogni soggetto un **predicato verbale** e un **predicato nominale**. Sceglili dall'elenco.

profuma | è bianca | lavora | sono silenziosi | nuota | è rosso |
riposa | è stanco | è caldo | scrivono | tramonta | è generosa

SOGGETTO	PREDICATO VERBALE	PREDICATO NOMINALE
Di chi, di che cosa si parla?	Che cosa fa?	Che cos'è? Com'è?
Sofia	lavora	è generosa
Il Sole	tramonta	è caldo
Il pesce	nuota	è rosso
Gli scolari	scrivono	sono silenziosi
La rosa	profuma	è bianca
Il nonno	riposa	è stanco

 In ogni frase cerchia di blu il **soggetto** e indica con una **X** se il predicato sottolineato è **verbale (PV)** o **nominale (PN)**.

- ▶ Pietro scherza sempre..... PV PN
- ▶ Il cane ha abbaiato..... PV PN
- ▶ Il cielo è azzurro..... PV PN
- ▶ La minestra è calda..... PV PN
- ▶ Il gatto dorme sul divano..... PV PN
- ▶ L'inverno è la mia stagione preferita.... PV PN



Il complemento oggetto



Collega le frasi minime al rispettivo **complemento oggetto**, in modo da formare delle frasi di senso compiuto.

Federico svolge	un pesce.
Martina suona	una lettera.
La cuoca guarnisce	i compiti.
Maurizio acquista	il pianoforte.
Teo e Fabio tirano	una torta.
Il postino porta	un pallone.
Claudia indossa	un giornalino.
Alberto pesca	i jeans.



Scrivi un **soggetto** e un **complemento oggetto** per ogni predicato. Ricorda: il complemento oggetto risponde alle domande: "Chi? Che cosa?".

Soggetto	Predicato verb.	Complemento oggetto
	riscalda	
	trasportano	
	ha ricordato	
	ascoltano	
	scriveva	
	guida	
	illumina	
	spiega	

Il testo poetico

Le paperelle

Lungo la spiaggia di sabbia fina,
sull'orlo di un mare a pecorelle,
lento procede in triplice fila
un branchettino di paperelle.

Vanno di passo regolare
come un collegio di chierichini,
girano solo la testa, a beccare
i pallidi insetti salterini.

Dietro c'è un mare che freme selvaggio,
sopra c'è un sole che avvampa in leone.
Restano, a segno del lieve passaggio,
tante crocette a fior di sabbione.

D. Valeri, Piccole poesie, Scheiwiller

A

B

A

B

A

B

A

B

A

B

A

B

 Indica con una **x** le risposte corrette.

► Cosa rappresentano queste paperelle?

- L'amicizia tra gli animali.
- L'innocenza e la mitezza.
- L'inutilità delle cose.

► Quali sentimenti ti suscita questa poesia?

- Tristezza. Gioia.
- Nostalgia. Tenerezza.
- Simpatia.



★ Completa.

- La poesia è composta da **3** strofe; ogni strofa è formata da **4** versi.
- I versi rimano tra loro secondo lo schema **ABAB**; dunque si tratta di una rima **alternata**
- Chi è il soggetto della poesia? **Le paperelle.**
- Dove si colloca l'azione? **Su una spiaggia.**
- A cosa viene paragonato il modo di procedere delle paperelle? **A un collegio di chierichini.**
- Quale movimento si contrappone al loro passo lento e regolare? **Le onde del mare.**
- Cosa rimane a traccia del loro passaggio? **Tante crocette sulla sabbia.**





Bolle... di sapone!

Mescola, mescola acqua e sapone,
mescola, scioglilo, mescola bene,
poi intingi a fondo l'anello strano,
tiralo fuori, ma molto piano,
poi soffia al centro del luccicore,
soffiaci un fiato da soffiatore,
soffiaci l'aria che fa la bolla,
limpida palla, lieve cipolla,
palla di angeli, palla di luce,
palla lievissima, palla felice,
gioiello che nell'aria scintilla,
gioiello bello che in aria brilla,
bolla libellula, boccia di velo,
bolla ribelle libera in volo,
bolla bellissima che balla in cielo.

Roberto Piumini



**Completa
le similitudini.**

► **Le bolle di sapone:**

sono leggere come

un velo, una libellula

volano e ballano in cielo come

angeli, palle di luce

luccicano, scintillano e brillano

come **gioielli**



Vuoi realizzare un calligramma? Scrivi alcuni versi di una poesia lungo il perimetro delle bolle!





Le navi fenicie



Collega ogni termine alla definizione corrispondente. Eventualmente aiutati con il dizionario.

PRUA

PONTE

VELA QUADRATA

ANCORA

TIMONI

CHIGLIA

STIVA

Piattaforma sulla quale si muovevano i marinai per governare la nave.

Serviva per catturare meglio il vento e dare maggiore velocità alla nave.

Parte anteriore della nave, era affilata per fendere meglio le acque e vi venivano disegnati due occhi, che si diceva proteggesero la nave e non perdessero la rotta.

Trave posta sotto la nave, che la percorreva da poppa a prua per tutta la lunghezza, dandole stabilità.

Permetteva di fermare la nave con qualunque tipo di fondale.

Erano due, sistemati a poppa. Permettevano di regolare con precisione la direzione della nave.

Magazzino posto sotto il ponte della nave, dove venivano trasportati i carichi più delicati adagiati su uno strato di sabbia.



Arte



Osserva il dipinto del pittore francese Claude Monet in cui ha ritratto sua moglie e suo figlio e rispondi alle domande.



*Claude Monet,
I papaveri, 1873,
olio su tela,
73 x 92 cm Parigi,
Musée d'Orsay*

► Che cos'è rappresentato nel quadro? Elenca tutti gli elementi che riesci a distinguere:

.....

► Presta particolare attenzione a cosa cresce nel campo e alle figure umane. Da che cosa puoi intuire che si tratti di un paesaggio estivo?

.....

.....

► Quali sensazioni ti comunica il quadro?

.....

.....





Preposizioni semplici



Completa la tabella.



PREPOSIZIONE	FRASE	DOMANDA
DI	Il cane di Maria abbaia sempre. Vado a bere un bicchiere d'acqua.	Di chi? Di che cosa?
A	Ho trascorso una bella vacanza a Levanto. A luglio Antonio andrà in montagna.	Dove? Quando?
DA	Da chi? Da dove?
IN	Il prossimo anno sarò in quinta. I miei nonni vivono in Liguria.	Dove?
CON	Ieri ho giocato tutto il giorno con Fabio. Papà arriverà domani con il treno.	Con chi? Con che cosa?
SU	Dove?
PER	Per chi? Per che cosa?
TRA	Tra un mese tornerò a casa.	Quando?
FRA	I pesci nuotano fra le onde.	Dove?





Soggetto, predicato, complementi



Completa le frasi utilizzando i **complementi indiretti**. Cerchia le frasi in cui il **soggetto** è sottinteso. Ricorda: i complementi indiretti sono introdotti dalle preposizioni.

- ▶ Ho telefonato **(a chi?)**
- ▶ Il diario è **(dove?)**
- ▶ Claudio va al mare **(con chi?)**
- ▶ **Sono felice** **(per cosa?)**
- ▶ I ragazzi torneranno **(quando?)**
- ▶ Il primo premio è stato vinto **(da chi?)**



Completa le frasi con i complementi richiesti.

Soggetto

Predicato verbale

Paolo

Che cosa?

Insieme a chi?

Dove?



Soggetto

Predicato verbale

Sara

Che cosa?

Dove?

A quale scopo?





Acqua azzurra



Leggi il testo.

Era un tempo in cui i più semplici cibi racchiudevano minacce e insidie. Non c'era giorno in cui qualche giornale non parlasse di scoperte spaventose nella spesa del mercato: il formaggio era fatto di materia plastica, nella frutta e nella verdura c'erano più insetticidi che vitamine, i polli per ingrassarli li imbottivano di certe pillole sintetiche che potevano trasformare in pollo chi ne mangiava un cosciotto. Il pesce fresco era stato pescato l'anno scorso in Islanda e gli truccavano gli occhi perché sembrassero di ieri.

Marcovaldo ascoltava raccontare queste cose e ogni volta sentiva come il calcio d'un mulo nello stomaco. La vista della borsa della spesa che una volta gli procurava tanta gioia, ora gli ispirava timore, come se presenze nemiche si infiltrassero in casa.

"Tutti i miei sforzi devono essere diretti" si ripromise, "a procurare alla mia famiglia cibi che non siano passati per le mani dei truffatori".

Al mattino, andando al lavoro, incontrava a volte uomini con la lenza e gli stivali di gomma, diretti al lungo fiume. "È quella la via" si disse Marcovaldo. Ma il fiume lì in città, che raccoglieva spazzature, scoli e fogne, gli ispirava una profonda ripugnanza. "Devo cercare un posto" si disse "dove l'acqua sia davvero acqua e i pesci davvero pesci. Lì getterò la mia lenza".

Le giornate cominciavano ad allungarsi: col suo ciclomotore, dopo il lavoro, Marcovaldo, si spingeva a esplorare il fiume nel suo corso a monte della città. A un tratto vide l'acqua silenziosa. Era uno slargo del fiume, quasi un piccolo bacino d'un colore azzurro che pareva un laghetto di montagna.





Rispetto e libertà



Leggi il racconto.



CHE COS'È LA LIBERTÀ?

Si può sperimentare la libertà solo stando insieme agli altri.

Se tu vivessi tutto solo su un'isola deserta, non avvertiresti il bisogno di essere libero: nessuno ti porrebbe dei limiti! Invece, quando ti trovi insieme agli altri (i tuoi genitori o i tuoi amici) devi rispettare delle regole e quindi avverti il desiderio di libertà.

Ma proprio perché la libertà è legata alla vita con le altre persone, essere liberi non significa fare tutto ciò che si vuole. Una persona è libera quando sa ascoltare i propri desideri, rispettando anche i desideri e i bisogni degli altri. Che cosa penseresti se un tuo amico, per sentirsi libero, usasse le tue cose senza chiederti il permesso?

Oppure se i tuoi vicini di casa, per sentirsi liberi, si mettessero a suonare la batteria in piena notte, svegliandoti mentre stai dormendo? Se tutti si comportassero così, senz'altro sarebbe difficile essere amici e andare d'accordo: ognuno di noi sarebbe arrabbiato con gli altri! Libertà è per prima cosa rispetto per chi vive intorno a noi.

Questo non significa, però, fare sempre quello che desiderano gli altri. Per essere veramente liberi, occorre saper decidere che cosa è meglio fare con la propria testa, rispettando i pensieri e i bisogni di chi ci sta accanto, senza essere però condizionati dalle mode o da ciò che fanno tutti. Certo, non è facile imparare ad agire in questo modo e i tuoi genitori sono lì per aiutarti: i "no" che a volte ti dicono non sono un modo per impedirti di fare ciò che vuoi, ma un aiuto indispensabile per imparare a essere una persona pienamente libera.

"Focus junior", ottobre 2007





Parliamo d'amicizia



Leggi il testo.

AMICIZIA

A volte sei combattuto tra il tuo bisogno di tranquillità e il tuo desiderio di compagnia. Vuoi bene ai tuoi amici; ti fanno divertire. Ai migliori, confidi i tuoi segreti più segreti. Ti piace molto discutere con loro.

Ma quando non ti danno ragione, allora ti arrabbi. Certe volte pretendono da te cose che tu non hai voglia di dare. E in questi casi, preferisci stare da solo. Ma poi finisci per annoiarti. Hai quasi paura di essere solo.

Ti mancano gli amici. Insomma, bisogna imparare sia a stare soli con se stessi, sia a stare con gli altri. L'amicizia si costruisce giorno dopo giorno.

Oscar Brenifier, Che cosa sono i sentimenti?, Giunti Junior



Rispondi.

► Quando preferisci rimanere da solo/a?

.....

► Quando senti il bisogno di condividere i tuoi sentimenti con un amico/a?

.....

► Ti capita di non essere d'accordo con un/a tuo/a amico/a? Come reagisci?

.....

.....

► Che cos'hai in comune nel carattere con il tuo/a migliore amico/a?

.....

.....





Inventa una poesia da dedicare ai tuoi amici.

A

come l'Abbraccio che ti darei.

M

I

C

O



Leggi le domande e scegli la risposta che corrisponde al tuo modo di sentire e pensare l'amicizia.

Che cos'è più importante nell'amicizia?

Sincerità. Fiducia. Pazienza.

Quando giochi con un amico:

decidete insieme e trovate un accordo. preferisci essere tu a decidere.

Se un tuo amico è in difficoltà:

cerchi di capire come puoi aiutarlo. pensi di non poter fare nulla per lui.

Se qualcuno critica un tuo amico:

fai finta di non sentire. lo difendi. anche tu parli male di lui.

Se un amico non si fa sentire per molto tempo:

non ci fai caso. ti preoccupi. ti arrabbi.

Se un amico fa qualcosa che pensi sia sbagliato:

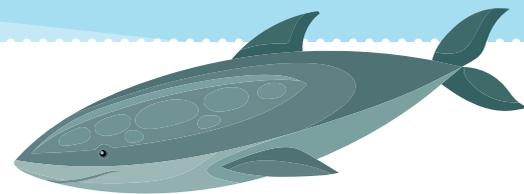
lo rimproveri. provi a spiegargli cosa ne pensi. lasci che sbagli.

Se un tuo amico esprime un'opinione diversa dalla tua:

rispetti il suo parere. ci rimani male.



I numeri del mare



★ Leggi i numeri e scomponili come indicato nell'esempio.

	k	h	da	u
5 316	5	3	1	6
2 790	2	7	9	0
489		4	8	9
3 095	3	0	9	5
6 153	6	1	5	3
81			8	1

🌀 Scomponi i numeri come indicato nell'esempio.

Trecentoquarantuno	341	$300 + 40 + 1$
Milleventidue	1022	$1000 + 20 + 2$
Settecentotrentatré	733	$700 + 30 + 3$
Tremilaottocentosettantanove	3879	$3000 + 800 + 70 + 9$
Duemilacentonovantasei	2196	$2000 + 100 + 90 + 6$
Cinquemilaquattrocentouno	5401	$5000 + 400 + 1$

📝 Scrivi il valore posizionale della cifra scritta in rosso, poi cerchia di verde quella che vale di più e di blu quella che vale di meno, come nell'esempio.

③25④

u

④178

k

⑨84⑥

da

①430

h



 Aiutati con la tabella per scomporre e comporre i numeri degli esercizi.

Migliaia			Unità semplici		
hk	dak	uk	h	da	u

 Scomponi i seguenti numeri.

$536\,942 = 5hk, 3dak, 6uk, 9h, 4da, 2u$

$87\,123 = 8\,dak, 7\,uk, 1\,h, 2\,da, 3\,u$

$3\,065 = 3\,uk, 0h, 6\,da, 5\,u$

$178\,930 = 1\,hk, 7\,dak, 8uk, 9\,h, 3\,da, 0\,u$

$9 = 9\,u$

$684 = 6\,h, 8\,da, 4\,u$

$36 = 3\,da, 6\,u$

$900\,051 = 9\,hk, 0\,dak, 0\,uk, 0\,h, 5\,da, 1\,u$



 Componi i seguenti numeri.

$6\,hk, 1dak, 4\,uk, 8\,h, 7\,da, 3u = 614\,873$

$6\,uk, 7\,h, 2\,da, 2u = 6722$

$9\,dak, 6\,da, 4u = 90\,064$

$3\,uk, 8\,h, 7\,da = 3870$

$5\,dak; 5\,da = 50\,050$

$4\,hk, 8\,uk, 6u = 408\,006$

$5\,hk, 4\,dak, 9\,uk, 2\,h, 7u = 549\,207$

$9\,hk, 9u = 900\,009$



L'addizione e le sue proprietà



Ricorda

Quando esegui le addizioni in colonna ricorda di incolonnare gli addendi in modo corretto. Osserva l'esempio.

k	h	da	u	
1	8	5	0	+
	6	7	9	=
2	5	2	9	



Esegui le addizioni in colonna.

$$8890 + 5405 = \underline{\quad 14295 \quad}$$

$$3450 + 240 + 78 = \underline{\quad 3768 \quad}$$

$$3452 + 1299 = \underline{\quad 4751 \quad}$$

$$4560 + 1004 + 350 = \underline{\quad 5914 \quad}$$

$$7087 + 9567 = \underline{\quad 16654 \quad}$$

$$3790 + 980 + 54 = \underline{\quad 4824 \quad}$$

$$\begin{array}{r} 8890 + \\ 5405 = \\ \hline 14295 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3452 + \\ 1299 = \\ \hline 4751 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7087 + \\ 9567 = \\ \hline 16654 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3450 + \\ 240 + \\ 78 = \\ \hline 3768 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4560 + \\ 1004 + \\ 350 = \\ \hline 5914 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3790 + \\ 980 + \\ 54 = \\ \hline 4824 \end{array}$$





La sottrazione e la sua proprietà



Esegui le sottrazioni in colonna e poi scrivi il risultato.

$$3580 - 1275 = \dots \mathbf{2305}$$

$$12500 - 8750 = \dots \mathbf{3750}$$

$$8760 - 4330 = \dots \mathbf{4430}$$

$$25860 - 5672 = \dots \mathbf{20188}$$

$$11240 - 2500 = \dots \mathbf{8740}$$

$$467820 - 10350 = \dots \mathbf{457470}$$

$$\begin{array}{r} 3580 - \\ 1275 = \\ \hline 2305 \end{array}$$

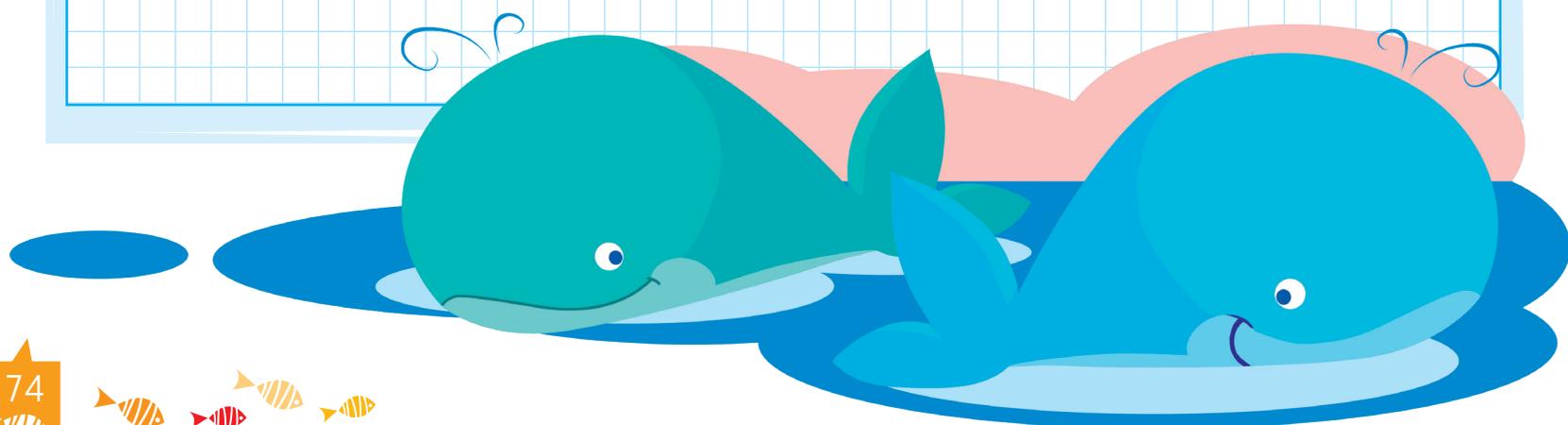
$$\begin{array}{r} 8760 - \\ 4330 = \\ \hline 4430 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11240 - \\ 2500 = \\ \hline 8740 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12500 - \\ 8750 = \\ \hline 3750 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25860 - \\ 5672 = \\ \hline 20188 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 467820 - \\ 10350 = \\ \hline 457470 \end{array}$$





Esegui le sottrazioni con la prova.

Ricorda

La **prova** della sottrazione è l'**addizione**.

$$4820 - 249 = \underline{4571}$$

$$8600 - 356 = \underline{8244}$$

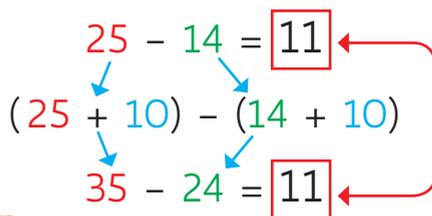
$$8090 - 1240 = \underline{6850}$$

$$5400 - 2320 = \underline{3080}$$

	Prova:		Prova:
$4820 - 249 =$	$4571 + 249 =$	$8090 - 1240 =$	$6850 + 1240 =$
4571	4820	6850	8090
	Prova:		Prova:
$8600 - 356 =$	$8244 + 356 =$	$5400 - 2320 =$	$3080 + 2320 =$
8244	8600	3080	5400

Proprietà invariante

Se aggiungo o tolgo lo stesso numero sia al minuendo sia al sottraendo il risultato non cambia.



Esegui i calcoli applicando la proprietà invariante.

$$\begin{array}{r} 270 \\ | \\ (+ 8) \\ \downarrow \\ 278 \end{array} - \begin{array}{r} 52 \\ | \\ (+ 8) \\ \downarrow \\ 60 \end{array} = \underline{218}$$

$$(270 + \underline{8}) - (52 + \underline{8}) = \underline{218}$$

$$\begin{array}{r} 681 \\ | \\ (+ 9) \\ \downarrow \\ 690 \end{array} - \begin{array}{r} 36 \\ | \\ (+ 9) \\ \downarrow \\ 45 \end{array} = \underline{645}$$

$$(681 + \underline{9}) - (36 + \underline{9}) = \underline{645}$$

$$\begin{array}{r} 2570 \\ | \\ (+ 30) \\ \downarrow \\ 2600 \end{array} - \begin{array}{r} 80 \\ | \\ (+ 30) \\ \downarrow \\ 110 \end{array} = \underline{2490}$$

$$(2570 + \underline{30}) - (80 + \underline{30}) = \underline{2490}$$





La moltiplicazione e le sue proprietà

Proprietà associativa

Il prodotto di tre o più fattori non cambia se a due o più di essi si sostituisce il loro prodotto.

$$3 \times 2 \times 4 = 6 \times 4 = 24$$

$$12 \times 20 = 12 \times 2 \times 10 = 240$$



Esegui i calcoli applicando la proprietà associativa.

$$2 \times 100 \times 10 \times 5 =$$

$$200 \times 50 =$$

$$25 \times 4 \times 3 \times 9 =$$

$$100 \times 27 =$$

10000

10000

2700

2700

Proprietà distributiva

Per moltiplicare i termini di un'addizione per un numero è possibile moltiplicare quel numero per ciascun addendo e aggiungere tra loro i prodotti ottenuti.

$$23 \times 11 = 23 \times (10 + 1) = (23 \times 10) + (23 \times 1) = 253$$

$$45 \times 101 = (45 \times 100) + (45 \times 1) = 4545$$



Esegui i calcoli applicando la proprietà distributiva.

$$65 \times 98 = 65 \times (90 + 8) = (65 \times 90) + (65 \times 8) = 5850 + 520 = 6370$$

$$36 \times 75 = 36 \times (70 + 5) = (36 \times 70) + (36 \times 5) = 2520 + 180 = 2700$$

$$26 \times 81 = 26 \times (80 + 1) = (26 \times 80) + (26 \times 1) = 2080 + 26 = 2106$$

$$15 \times 220 = 15 \times (200 + 20) = (15 \times 200) + (15 \times 20) = 3000 + 300 = 3300$$

$$12 \times 310 = 12 \times (300 + 10) = (12 \times 300) + (12 \times 10) = 3600 + 120 = 3720$$





Proprietà commutativa

Cambiando l'ordine dei fattori, il risultato non cambia.



$$\begin{array}{r}
 12 \times \\
 24 = \\
 \hline
 48 \\
 24 \\
 \hline
 288
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 24 \times \\
 12 = \\
 \hline
 48 \\
 24 \\
 \hline
 288
 \end{array}$$

★ Esegui i calcoli applicando la proprietà commutativa.

$714 \times 653 =$	$653 \times 714 =$	$871 \times 150 =$	$150 \times 871 =$
2142	2612	000	150
$3570 -$	$653 -$	$4355 -$	$1050 -$
$4284 -$	$4571 -$	$871 -$	$1200 -$
466242	466242	130650	130650



🍭 Esegui le moltiplicazioni in colonna.

$3297 \times 29 =$	$2416 \times 170 =$	$3714 \times 223 =$	$18714 \times 318 =$
29673	0000	11142	149712
$6594 -$	$16912 -$	$7428 -$	$18714 -$
95613	$2416 -$	$7428 -$	$56142 -$
	410720	828222	5951052





La divisione e la sua proprietà



Esegui le divisioni in colonna.

$$\begin{array}{r} 400 \overline{) 16} \\ \underline{32} \\ 080 \\ \underline{80} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 780 \overline{) 30} \\ \underline{60} \\ 180 \\ \underline{180} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 116 \overline{) 18} \\ \underline{108} \\ 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1008 \overline{) 24} \\ \underline{96} \\ 48 \\ \underline{48} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2016 \overline{) 36} \\ \underline{180} \\ 216 \\ \underline{216} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3339 \overline{) 53} \\ \underline{318} \\ 159 \\ \underline{159} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6880 \overline{) 80} \\ \underline{640} \\ 480 \\ \underline{480} \\ 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2120 \overline{) 40} \\ \underline{200} \\ 120 \\ \underline{120} \\ 0 \end{array}$$



Esegui le divisioni con la prova.

Ricorda

La **prova** della divisione è la **moltiplicazione**.

$$\begin{array}{r} 455 \overline{) 13} \\ \underline{39} \\ 65 \\ \underline{65} \\ 0 \end{array}$$

Prova:

$$\begin{array}{r} 35 \times \\ 13 = \\ \hline 105 \\ 35 - \\ \hline 455 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 946 \overline{) 22} \\ \underline{88} \\ 66 \\ \underline{66} \\ 0 \end{array}$$

Prova:

$$\begin{array}{r} 43 \times \\ 22 = \\ \hline 86 \\ 86 - \\ \hline 946 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 576 \overline{) 32} \\ \underline{32} \\ 256 \\ \underline{256} \\ 0 \end{array}$$

Prova:

$$\begin{array}{r} 18 \times \\ 32 = \\ \hline 36 \\ 54 - \\ \hline 576 \end{array}$$





Proprietà invariante

Se moltiplico o divido i due termini della divisione per uno stesso numero il risultato non cambia.

$$\begin{array}{r} 15 : 3 = 5 \\ \times 10 \downarrow \quad \times 10 \downarrow \\ 150 : 30 = 5 \end{array}$$



Esegui i calcoli applicando la proprietà invariante.

$\begin{array}{r} 360 : 24 = 15 \\ :6 \quad \quad :6 \\ \downarrow \quad \quad \downarrow \\ 60 : 4 = 15 \end{array}$	$\begin{array}{r} 900 : 300 = 3 \\ \times 10 \quad \quad \times 10 \\ \downarrow \quad \quad \downarrow \\ 9000 : 3000 = 3 \end{array}$
---	---



Calcola applicando la proprietà invariante seguendo l'esempio.



Esempio

$$\begin{array}{r} 16 : 4 = 4 \\ (\times 10) (\times 10) \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 160 : 40 = 4 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 500 : 50 = 10 \\ (: 10) (: 10) \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 50 : 5 = 10 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 : 6 = 6 \\ (\times 10) (\times 10) \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 360 : 60 = 6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 : 9 = 9 \\ (: 3) (: 3) \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 27 : 3 = 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 : 3 = 4 \\ (\times 100) (\times 100) \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 1200 : 300 = 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 : 4 = 22 \\ (: 2) (: 2) \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 44 : 2 = 22 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 : 6 = 10 \\ (\times 2) (\times 2) \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 120 : 12 = 10 \end{array}$$


Tante operazioni

★ Calcola in colonna.

$$17\,689 + 95\,327 = \underline{\quad 113\,016 \quad}$$

$$2\,456 \times 29 = \underline{\quad 71\,224 \quad}$$

$$75\,063 + 159\,716 = \underline{\quad 234\,779 \quad}$$

$$3\,687 \times 160 = \underline{\quad 589\,920 \quad}$$

$$320\,000 - 23\,123 = \underline{\quad 296\,877 \quad}$$

$$4\,500 : 36 = \underline{\quad 125 \quad}$$

$$552\,280 - 43\,119 = \underline{\quad 509\,161 \quad}$$

$$7\,938 : 63 = \underline{\quad 126 \quad}$$



$$\begin{array}{r} 1\,7\,6\,8\,9\,+ \\ 9\,5\,3\,2\,7\,= \\ \hline 1\,1\,3\,0\,1\,6 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7\,5\,0\,6\,3\,+ \\ 1\,5\,9\,7\,1\,6\,= \\ \hline 2\,3\,4\,7\,7\,9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\,2\,0\,0\,0\,0\,- \\ 2\,3\,1\,2\,3\,= \\ \hline 2\,9\,6\,8\,7\,7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\,5\,2\,2\,8\,0\,- \\ 4\,3\,1\,1\,9\,= \\ \hline 5\,0\,9\,1\,6\,1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2\,4\,5\,6\,x \\ \quad 2\,9\,= \\ \hline 2\,2\,1\,0\,4 \\ 4\,9\,1\,2\,- \\ \hline 7\,1\,2\,2\,4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3\,6\,8\,7\,x \\ \quad 1\,6\,0\,= \\ \hline 0\,0\,0\,0 \\ 2\,2\,1\,2\,2\,- \\ \hline 3\,6\,8\,7\,- \\ \hline 5\,8\,9\,9\,2\,0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \overbrace{4\,5\,0\,0} \quad \overbrace{3\,6} \\ 3\,6 \downarrow \quad \vdots \quad 1\,2\,5 \\ 9\,0 \quad \vdots \\ 7\,2 \downarrow \\ 1\,8\,0 \\ 1\,8\,0 \\ \hline 0 \end{array}$$

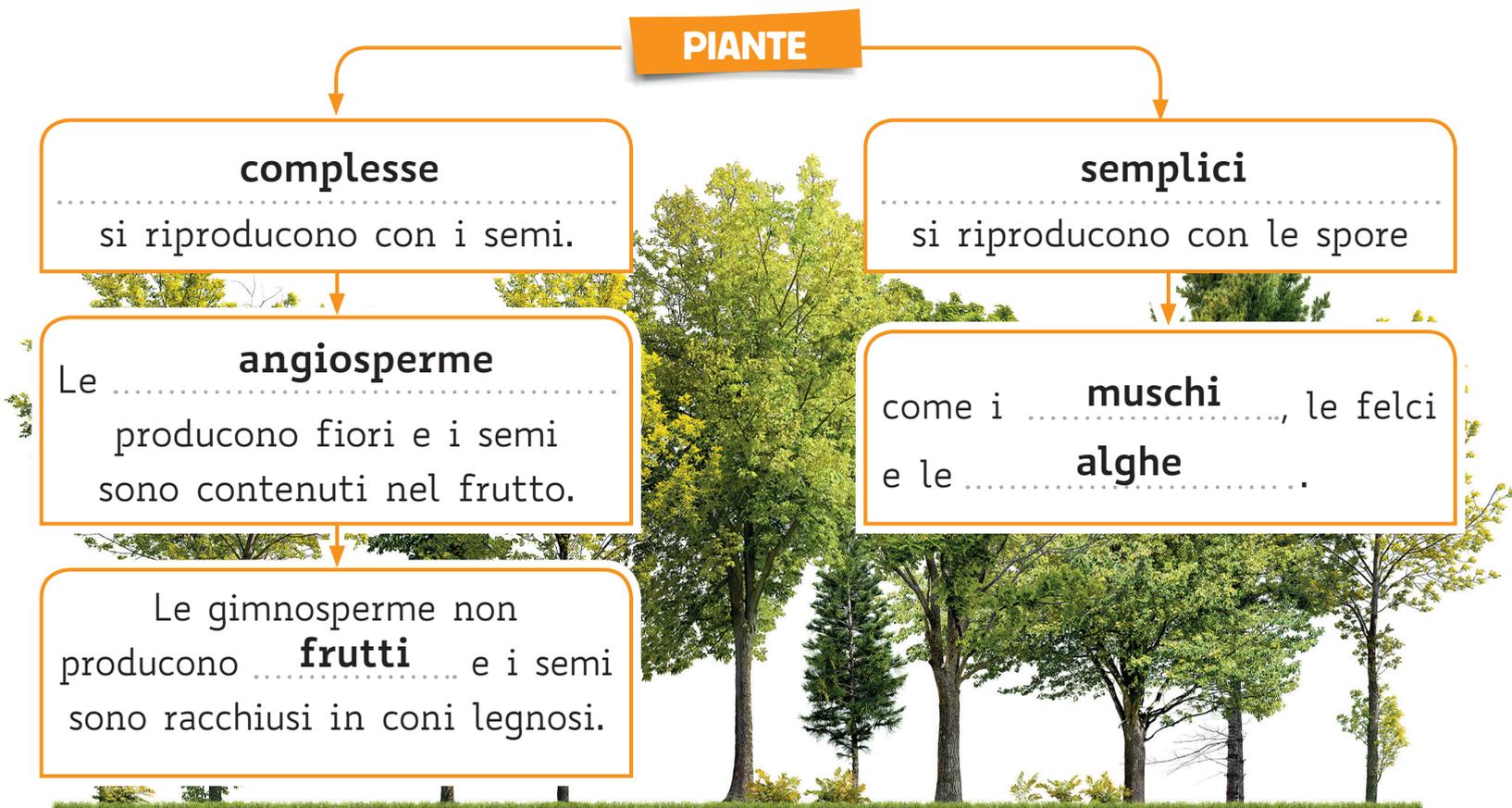
$$\begin{array}{r} \overbrace{7\,9\,3\,8} \quad \overbrace{6\,3} \\ 6\,3 \downarrow \quad \vdots \quad 1\,2\,6 \\ 1\,6\,3 \quad \vdots \\ 1\,2\,6 \downarrow \\ 3\,7\,8 \\ 3\,7\,8 \\ \hline 0 \end{array}$$



La classificazione delle piante

★ Completa lo schema relativo alla classificazione delle piante.

alghe | angiosperme | complesse | frutti | muschi | semplici



🎯 Verifica le tue conoscenze sulla vita delle piante con questo test.

Le radici:

- sono un ornamento.
- assorbono il nutrimento.
- compiono la fotosintesi clorofilliana.

Il fusto:

- sostiene la pianta.
- blocca l'assorbimento.
- è troppo duro.

Le foglie:

- trasformano i cibi.
- compiono la fotosintesi clorofilliana.
- non servono per respirare.

Le piante si riproducono:

- con il cibo. con le uova. con i semi.

Il seme germoglia se:

- trova tanta acqua e terra. ha caldo.
- trova terra, acqua e calore adatti.



Problemi in spiaggia...



Risolvi

Sulla spiaggia di Lido Belsole lavora Giorgio il bagnino. Ogni mattina, alle sette in punto, comincia ad aprire 75 ombrelloni al bagno Oba Oba, 68 ombrelloni al bagno Solo Sole e 34 al bagno Cavalluccio Marino. Quanti ombrelloni apre Giorgio ogni mattina? Ogni sera, alle ore diciannove, ha già chiuso 99 ombrelloni. Quanti ne deve ancora chiudere prima di aver finito la sua giornata di lavoro?

$$75 + 68 + 34 = 177$$

$$\begin{array}{r} 75 + \\ 68 + \\ 34 = \\ \hline 177 \end{array}$$

$$177 - 99 = 78$$

$$\begin{array}{r} 177 - \\ 99 = \\ \hline 78 \end{array}$$

- **Rispondi:** Giorgio apre 177 ombrelloni ogni mattina. Ogni sera deve chiuderne altri 78 dopo le diciannove.

In spiaggia ci sono 2500 lettini. Al mattino ne vengono occupati 1349 e altri 562 durante il pomeriggio. Quanti sono in tutto i lettini occupati? Quanti lettini sono ancora liberi?



Risolvi

$$1349 + 562 = 1911$$

$$\begin{array}{r} 1349 + \\ 562 = \\ \hline 1911 \end{array}$$

$$2500 - 1911 = 589$$

$$\begin{array}{r} 2500 - \\ 1911 = \\ \hline 589 \end{array}$$

- **Rispondi:** In tutto i lettini occupati sono 1911, mentre i lettini ancora liberi sono 589.



...e alla fattoria

Chiara prepara le ciambelle per festeggiare il compleanno di suo figlio Matteo. Ha a disposizione 74 uova. Per ogni ciambella occorrono 6 uova. Quante ciambelle può preparare Chiara? Le restano delle uova? Quante?



Risolvi

$$74 : 6 = 12$$

74	6	
6	↓	12
14		
12		
2		

► **Rispondi:** Chiara può preparare 12 ciambelle. Le restano 2 uova.

Matteo invita tanti amici al suo compleanno. La mamma per l'occasione ha preparato 9 torte che ha diviso in 16 fette uguali ciascuna. Quante fette ottiene in tutto? Se per ogni invitato ci sono 3 fette di torta, quanti sono gli invitati?



Risolvi

$$16 \times 9 = 144 \text{ fette}$$

$$144 : 3 = 48 \text{ invitati}$$

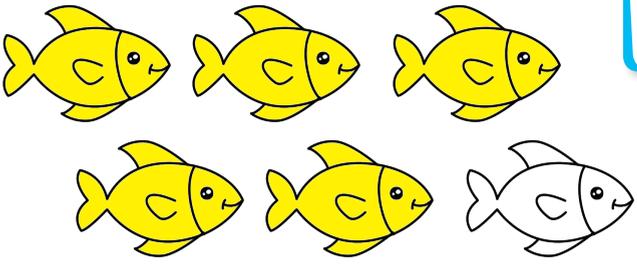
144	3	
12	↓	48
24		
24		
0		

► **Rispondi:** La mamma ottiene in tutto 144 fette di torta.
Gli invitati sono 48.

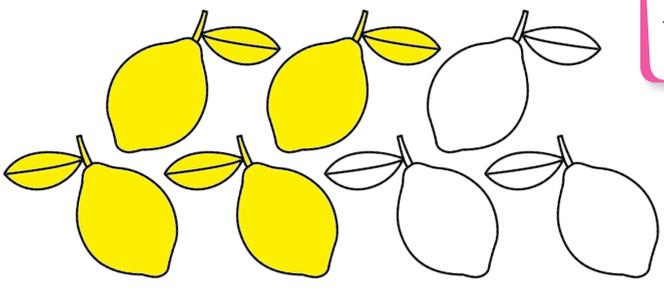
Le frazioni

 In ogni insieme colora la quantità di elementi indicata dalla frazione.

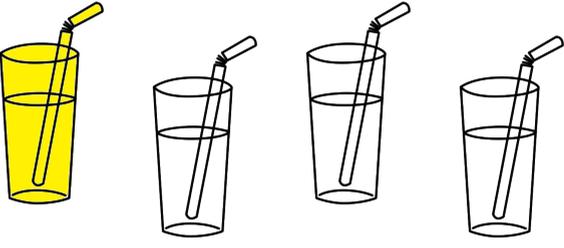
$\frac{5}{6}$



$\frac{4}{7}$



$\frac{1}{4}$



$\frac{3}{8}$



 Completa.



I $\frac{5}{7}$ sono accese.

I $\frac{2}{7}$ sono spente.



I $\frac{5}{8}$ sono coni alla fragola.

I $\frac{3}{8}$ sono coni al cioccolato.



I $\frac{3}{5}$ sono fiori rosa.

I $\frac{2}{5}$ sono fiori azzurri.



I $\frac{4}{8}$ sono limoni.

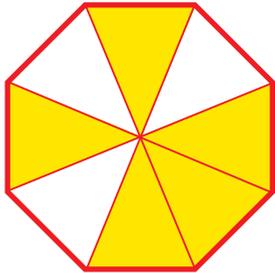
I $\frac{4}{8}$ sono fragole.



Ancora frazioni



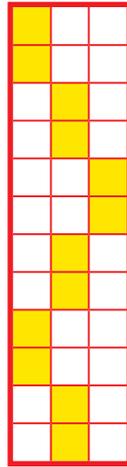
Osserva la figura e indica con una **x** la frazione che rappresenta la parte colorata.



$\frac{3}{8}$

$\frac{7}{8}$

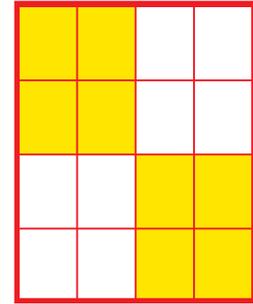
$\frac{5}{8}$



$\frac{12}{36}$

$\frac{12}{18}$

$\frac{15}{36}$



$\frac{3}{8}$

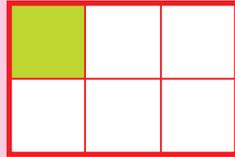
$\frac{8}{10}$

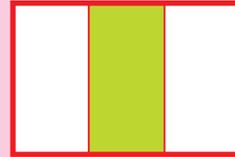
$\frac{8}{16}$



Quale figura rappresenta la frazione $\frac{1}{3}$? Indicala con una **x**.



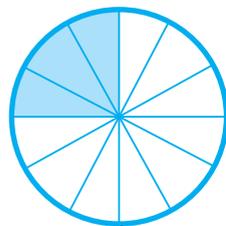
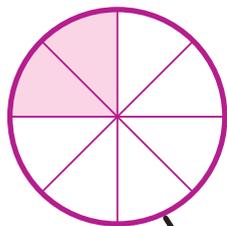
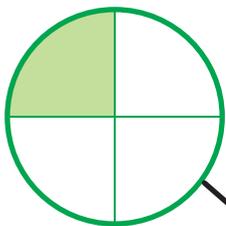






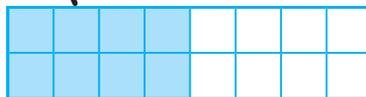
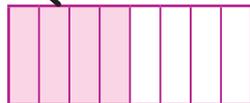


Collega ad ogni disegno la frazione corrispondente.



$\frac{4}{8}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{2}{8}$

$\frac{8}{16}$ $\frac{3}{12}$





Le frazioni complementari



Completa la tabella.

Ricorda

Le **frazioni** che unite formano **un intero** si chiamano **complementari**.

Frazione cerchiata	$\frac{2}{6}$	$\frac{5}{9}$	$\frac{7}{12}$	$\frac{3}{6}$
Frazione complementare	$\frac{4}{6}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{5}{12}$	$\frac{3}{6}$



Collega con una linea le frazioni complementari.

Activity area with seahorse cutouts and fraction cards. Lines connect complementary fractions:

- $\frac{4}{9}$ connects to $\frac{5}{9}$
- $\frac{5}{7}$ connects to $\frac{2}{7}$
- $\frac{2}{3}$ connects to $\frac{1}{3}$
- $\frac{1}{5}$ connects to $\frac{4}{5}$
- $\frac{8}{10}$ connects to $\frac{2}{10}$
- $\frac{3}{6}$ connects to $\frac{3}{6}$

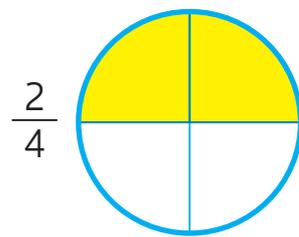
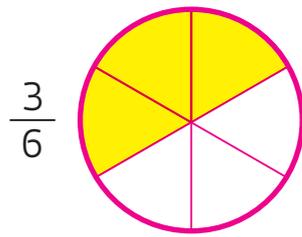
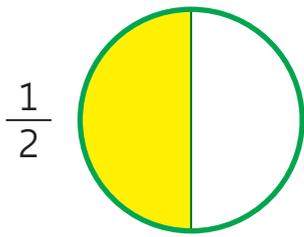




Le frazioni equivalenti



Colora le tre figure come indicano le frazioni.



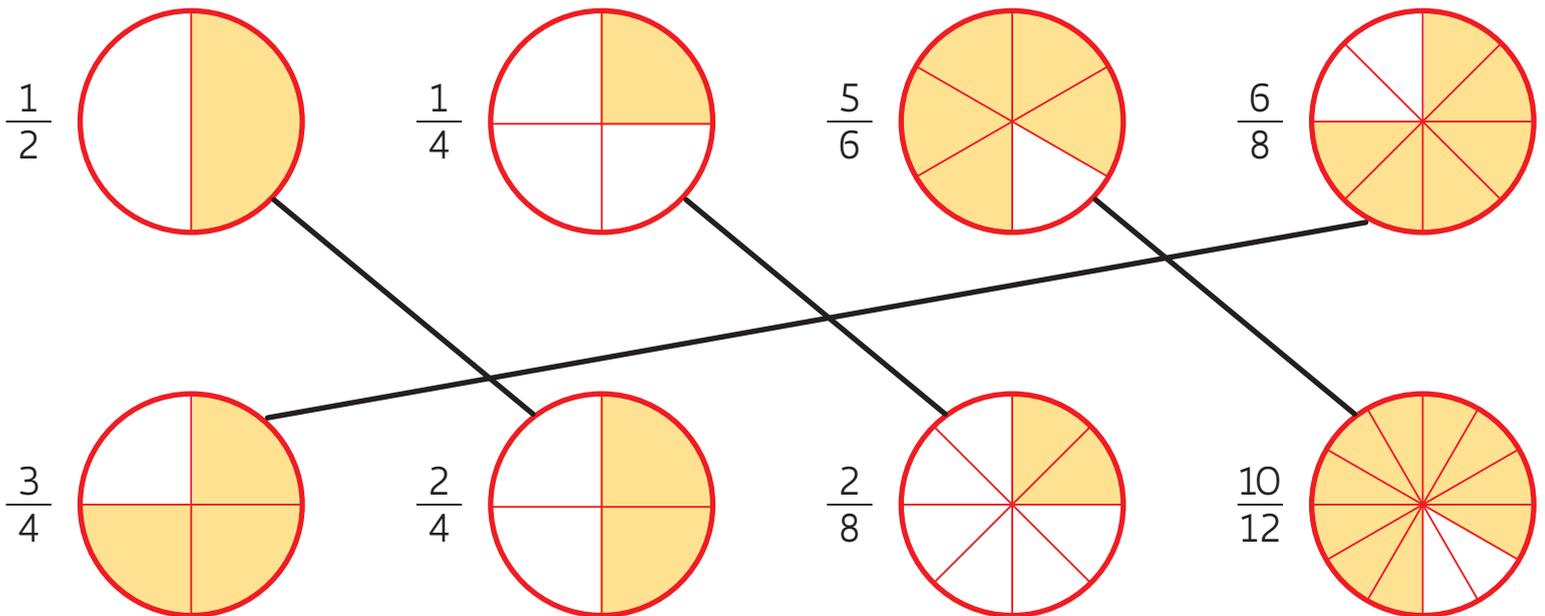
Ricorda

Le frazioni equivalenti sono modi diversi di esprimere la **stessa quantità**.

- ▶ Sono frazioni equivalenti? **Sì**.
- ▶ Perché? **Perché esprimono la stessa quantità.**



Collega le frazioni equivalenti.



Indica se le affermazioni sono vere o false.

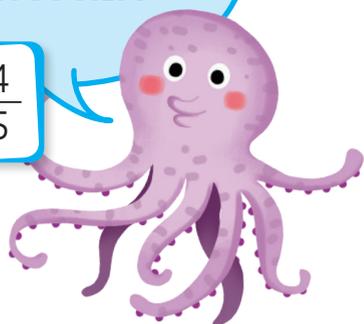
- ▶ $\frac{2}{3}$ è equivalente di $\frac{4}{6}$ V F
- ▶ $\frac{1}{3}$ è equivalente di $\frac{1}{6}$ V F
- ▶ $\frac{2}{4}$ è equivalente di $\frac{4}{8}$ V F



Le frazioni si presentano

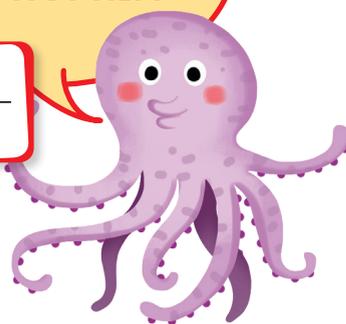
Sono una frazione **PROPRIA**

$$\frac{4}{5}$$



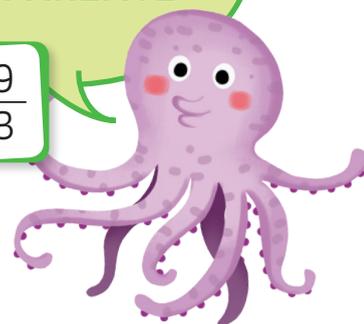
Sono una frazione **IMPROPRIA**

$$\frac{8}{7}$$



Sono una frazione **APPARENTE**

$$\frac{9}{3}$$



Collega nel modo giusto.

Rappresentano uno o più interi. $\frac{4}{4}$ 

Rappresentano parti minori di un intero. $\frac{3}{8}$ 

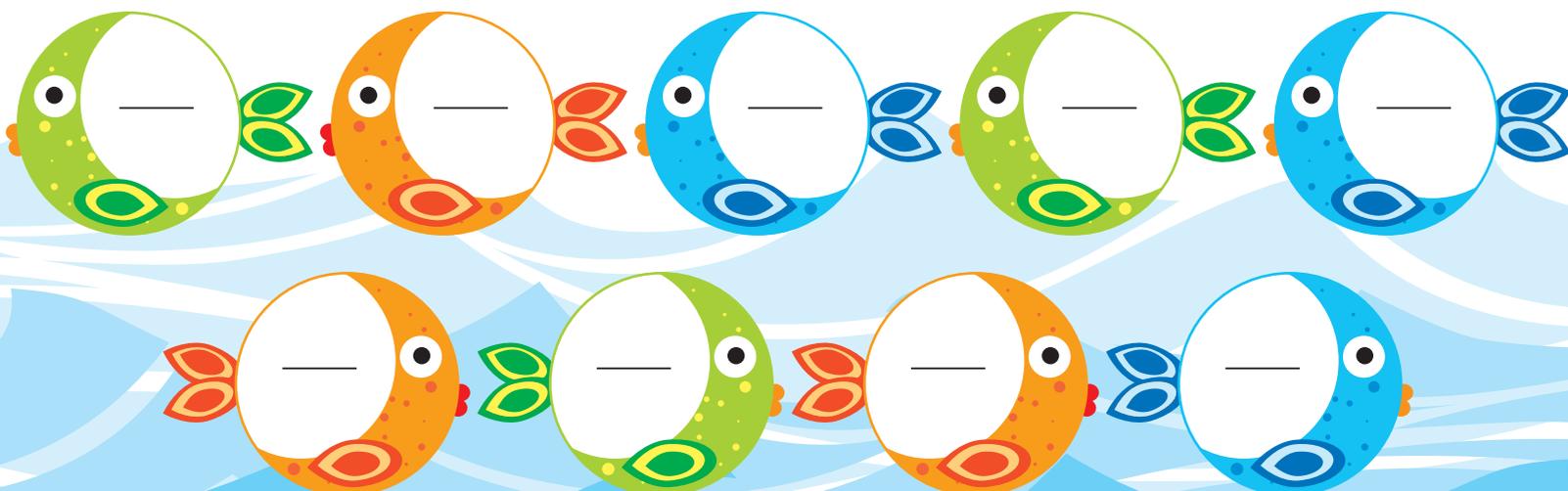
Rappresentano parti maggiori di un intero. $\frac{4}{3}$ 

FRAZIONI PROPRIE

FRAZIONI IMPROPRIE

FRAZIONI APPARENTI

Scrivi in ogni pesce arancione una frazione **impropria**, in ogni pesce azzurro una frazione **propria** e in ogni pesce verde una frazione **apparente**.





La frazione di un numero



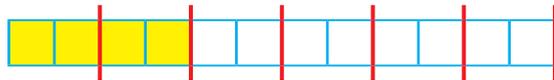
Osserva l'esempio per calcolare il **valore** della frazione di un numero.

Ricorda

Per calcolare la **frazione di un numero**, devi **dividerlo per il denominatore** e poi **moltiplicarlo per il numeratore**.

Esempio

$\frac{2}{6}$ di 12

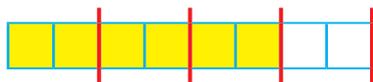


$$12 : 6 = 2 \quad 2 \times 2 = 4$$



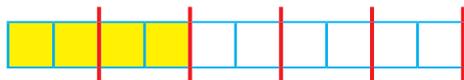
Ora prova tu.

$\frac{3}{4}$ di 8



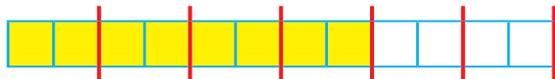
$$8 : 4 = 2 \quad 2 \times 3 = 6$$

$\frac{2}{5}$ di 10



$$10 : 5 = 2 \quad 2 \times 2 = 4$$

$\frac{4}{6}$ di 12



$$12 : 6 = 2 \quad 2 \times 4 = 8$$



Risolvi il problema.

In giardino ci sono 16 coccinelle. I $\frac{2}{4}$ sono rosse, le altre sono gialle. Quante sono le coccinelle rosse?

$$\frac{2}{4} \text{ di } 16 = \quad 16 : 4 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

► **Risposta:** Ci sono 8 coccinelle rosse.



I problemi con le frazioni



Per i mari
sono il più esperto a navigare, ma, ahimé,
con le frazioni non ci so proprio fare!



Risolvi i problemi.

Sulla nave del pirata Cipollone ci sono 45 marinai. I $\frac{2}{9}$ si occupano delle attività quotidiane: pulire la nave, cucinare... gli altri sono scansafatiche! Quanti sono i pirati fannulloni?



▶ $\frac{2}{9}$ di 45 = $45 : 9 = 5$ $5 \times 2 = 10$

$45 - 10 = 35$

▶ **Risposta:** I pirati fannulloni sono 35.

Nella stiva della nave ci sono 90 sacchi di cereali: i $\frac{4}{9}$ contengono grano, gli altri contengono orzo.
Quanti sono i sacchi di grano? Quanti quelli di orzo?



▶ $\frac{4}{9}$ di 90 = $90 : 9 = 10$ $10 \times 4 = 40$

$90 - 40 = 50$

▶ **Risposta:** Ci sono 40 sacchi di grano e 50 sacchi d'orzo.

Nella stiva ci sono anche 30 botti di rum e succo di frutta. Durante le ultime scorribande, Cipollone e i suoi marinai hanno svuotato i $\frac{3}{6}$ delle botti. Quante sono le botti ancora piene?



▶ $\frac{3}{6}$ di 30 = $30 : 6 = 5$ $5 \times 3 = 15$

$30 - 15 = 15$

▶ **Risposta:** Le botti ancora piene sono 15.





★ Risolvi i seguenti problemi.

Su un aereo stanno caricando 300 valigie. I $\frac{2}{3}$ sono già state imbarcate, mentre le altre sono ancora a terra. Quante valigie sono già sull'aereo? Quante sono quelle ancora da caricare?



$\frac{2}{3}$ di 300 =		
	$300 : 3 = 100$	$100 \times 2 = 200$
	$300 - 200 = 100$	

► **Risposta:** Le valigie già imbarcate sono 200, quelle ancora da caricare sono 100.



All'agenzia viaggi sono pronti 80 biglietti per le vacanze. I $\frac{2}{4}$ sono per un soggiorno in montagna, $\frac{1}{4}$ è riferito ad una vacanza in campeggio e i restanti sono per una crociera. Scopri quanti biglietti ci sono per la montagna, quanti per il campeggio e quanti per la crociera.



$\frac{2}{4}$ di 80 =	$80 : 4 = 20$	$20 \times 2 = 40$
$\frac{1}{4}$ di 80 =	$80 : 4 = 20$	$20 \times 1 = 20$
	$40 + 20 = 60$	
	$80 - 60 = 20$	

► **Risposta:** Ci sono 40 biglietti per la montagna, 20 per il campeggio e 20 per la crociera.



Il regno degli animali



Gli animali si possono dividere in due grandi gruppi.

ANIMALI VERTEBRATI

Si chiamano così perché **hanno** la colonna vertebrale.

ANIMALI INVERTEBRATI

Si chiamano così perché **non hanno** la colonna vertebrale.



Gli animali vertebrati si dividono in 5 gruppi. Scrivi nei riquadri i nomi corretti scegliendoli tra i seguenti: **uomini, pesci, cani, rane, anfibi, rettili, insetti, mammiferi, cuccioli, uccelli, parassiti.**

1

mammiferi

2

anfibi

3

rettili

4

pesci

5

uccelli



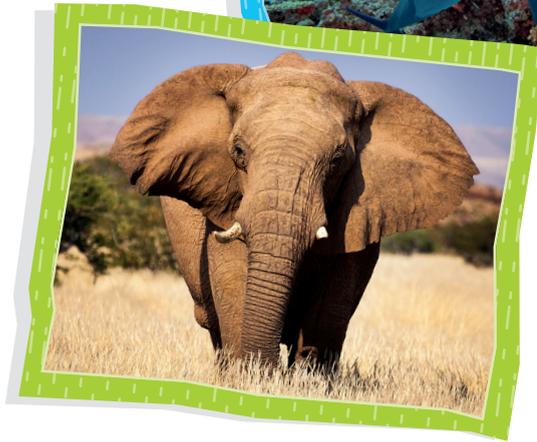
Verifica le tue conoscenze sugli animali con questo test.

- ▶ Le spugne:
 - sono animali molto semplici.
 - non sono animali.
 - sono vegetali.
- ▶ Il suo corpo è molle e formato da una serie di anelli.
 - Il gatto.
 - Il lombrico.
 - La medusa.
- ▶ Quali molluschi vivono protetti da un guscio esterno?
 - Le chiocchie.
 - Le noci.
- ▶ Gli insetti appartengono al gruppo degli invertebrati anche se hanno:
 - le ali.
 - l'esoscheletro, cioè una struttura esterna più o meno rigida.





Mammiferi e anfibi



Scegli le definizioni che descrivono meglio i mammiferi.

- Si nutrono di latte.
- Depongono le uova.
- Producono il latte.
- Hanno il sangue caldo.
- Il cucciolo cresce nel corpo della mamma.
- Non hanno il sangue.



Completa le frasi e scrivi un esempio per ogni gruppo di mammiferi.

I mammiferi possono essere...

Carnivori: si nutrono di

..... Esempio:

Erbivori: si nutrono di

..... Esempio:

Onnivori: si nutrono di

..... Esempio:



Completa il testo inserendo le parole dell'elenco:

le branchie | nell'acqua | la coda | le zampe | i polmoni

Gli anfibi nascono **nell'acqua**, respirano con **le branchie** e si spostano muovendo **la coda**.

Crescendo perdono la coda e sviluppano **le zampe**.

Gradualmente cominciano a respirare con **i polmoni**.



Riordina le fasi della vita della rana numerando le immagini da 1 a 5.



Frazioni decimali

 Colora come indicato dalla frazione, poi scrivi sia il numero decimale corrispondente, sia come si legge la frazione.

$\frac{3}{10}$	0,3	→	tre decimi	
$\frac{7}{10}$	0,7	→	sette decimi	
$\frac{9}{10}$	0,9	→	nove decimi	
$\frac{5}{10}$	0,5	→	cinque decimi	

 Completa la tabella.

Numero decimale	Frazione decimale
Otto decimi = 0,8	$\frac{8}{10}$
Cinque decimi = 0,5	$\frac{5}{10}$
Tre decimi = 0,3	$\frac{3}{10}$
Due decimi = 0,2	$\frac{2}{10}$



 Cerchia di rosso le frazioni decimali.

$\frac{2}{3}$
 $\frac{8}{10}$
 $\frac{4}{10}$
 $\frac{17}{9}$
 $\frac{6}{37}$
 $\frac{38}{10}$
 $\frac{5}{10}$
 $\frac{31}{45}$
 $\frac{17}{10}$

 Cerchia di rosso la parte intera e di blu la parte decimale.

0,6 * 0,8 * 1,2 * 7,4 * 5,3 * 2,2 * 5,7





Numeri decimali



Cerchia di rosso la parte intera e di blu la parte decimale.

23,6	9,5	0,43	1,7	8	32,1	12,3	42,6
------	-----	------	-----	---	------	------	------



Scomponi i numeri nella tabella.

	h	da	u	,	d	c	m
23,9		2	3	,	9		
0,851			0	,	8	5	1
187,5	1	8	7	,	5		
39		3	9				
6,48			6	,	4	8	
24,753		2	4	,	7	5	3



Cerchia di rosso la cifra dei decimi e di verde quella dei millesimi.

23,197	5,864	0,405	58,219	341,673	81,052
--------	-------	-------	--------	---------	--------



In ogni gruppo di numeri cerchia la cifra indicata nel riquadro di sinistra.

u	→	4(3),7	(9),021	52(1)
d	→	8,(3)2	12,(9)	9,(3)87
c	→	0,5(4)7	12,5(6)	2,7(8)
m	→	4,89(1)	76,90(3)	0,31(7)





Operazioni con i decimali



Trascrivi le operazioni e calcola in colonna.

$$122,48 + 6,29 + 617,4 = \underline{\underline{746,17}}$$

$$249,53 + 9,391 + 7,25 = \underline{\underline{266,171}}$$

$$4790 + 492,3 + 3,8 = \underline{\underline{5286,1}}$$

$$3928,6 + 19,140 + 182,19 = \underline{\underline{4129,93}}$$

$$\begin{array}{r} 122,48 + \\ 6,29 + \\ \hline 617,4 = \\ \hline 746,17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4790,0 + \\ 492,3 + \\ \hline 3,8 = \\ \hline 5286,1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 249,53 + \\ 9,391 + \\ \hline 7,25 = \\ \hline 266,171 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3928,6 + \\ 19,140 + \\ \hline 182,19 = \\ \hline 4129,930 \end{array}$$

$$742,59 - 13,84 = \underline{\underline{728,75}}$$

$$8627,19 - 0,21 = \underline{\underline{8626,98}}$$

$$2749,132 - 948,6 = \underline{\underline{1800,532}}$$

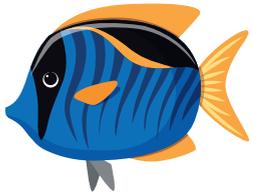
$$18000,31 - 627,149 = \underline{\underline{17373,161}}$$

$$\begin{array}{r} 742,59 - \\ 13,84 = \\ \hline 728,75 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2749,132 - \\ 948,6 = \\ \hline 1800,532 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8627,19 - \\ 0,21 = \\ \hline 8626,98 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18000,31 - \\ 627,149 = \\ \hline 17373,161 \end{array}$$



$$3618 \times 4,25 = 15376,50$$

$$79,83 \times 9,62 = 767,9646$$

$$49,125 \times 76,4 = 3753,150$$

$$3627,4 \times 0,63 = 2285,262$$

$\begin{array}{r} 3618,00 \times \\ 4,25 = \\ \hline 1809000 \\ 723600 - \\ \hline 1447200 - \\ \hline 15376,5000 \end{array}$	$\begin{array}{r} 79,83 \times \\ 9,62 = \\ \hline 15966 \\ 47898 - \\ \hline 71847 - \\ \hline 767,9646 \end{array}$	$\begin{array}{r} 49,125 \times \\ 76,400 = \\ \hline 00000 \\ 00000 - \\ \hline 196500 - \\ 294750 - \\ \hline 343875 - \\ \hline 3753,150000 \end{array}$
$\begin{array}{r} 3627,40 \times \\ 0,63 = \\ \hline 1088220 \\ 2176440 - \\ \hline 000000 - \\ \hline 2285,2620 \end{array}$		

$$860,2 : 22 = 39,1$$

$$7286,4 : 4,6 = 1584$$

$$3072 : 3,2 = 960$$

$$4313,2 : 8,2 = 526$$

$\begin{array}{r} \overbrace{860,2} \quad \overbrace{22} \\ 66 \downarrow \quad \vdots \\ \hline 200 \quad \vdots \quad 39,1 \\ 198 \quad \downarrow \\ \hline 2 \quad 2 \\ 2 \quad 2 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overbrace{72864} \quad \overbrace{46} \\ 46 \downarrow \quad \vdots \\ \hline 268 \quad \vdots \quad 1584 \\ 230 \quad \downarrow \\ \hline 386 \quad \vdots \\ 368 \quad \downarrow \\ \hline 184 \\ 184 \\ \hline 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} \overbrace{30720} \quad \overbrace{32} \\ 288 \downarrow \quad \vdots \\ \hline 192 \quad \vdots \quad 960 \\ 192 \quad \downarrow \\ \hline 00 \\ 0 \end{array}$
		$\begin{array}{r} \overbrace{43132} \quad \overbrace{82} \\ 410 \downarrow \quad \vdots \\ \hline 213 \quad \vdots \quad 526 \\ 164 \quad \downarrow \\ \hline 492 \\ 492 \\ \hline 0 \end{array}$



Problemi...

★ **Risolvi i problemi.**

Una comitiva di 24 turisti decide di visitare Milano. Il viaggio in treno di sola andata costa € 35,50 a testa. L'albergo costa € 2424 per il pernottamento di tutta la comitiva per due notti. Gli ingressi ai monumenti costano complessivamente € 15,75 a persona. Quanto spende ogni partecipante per il viaggio completo?



$$2424 : 24 = € 101$$

$$35,50 + 101 + 15,75 = € 152,25$$

$$\begin{array}{r} 35,50 + \\ 101 + \\ \hline 15,75 = \\ 152,25 \end{array}$$

► **Risposta:** Ogni partecipante spende € 152,25 per un viaggio completo.

La ricetta prevede che per ottenere 20 bicchieri di bibita alla frutta si mescolino 2,5l di acqua, 2,05l di succo di pesca e 0,45l di succo di albicocca. Quanti decilitri di bevanda vi saranno in ogni bicchiere?



$$2,5 + 2,05 + 0,45 = 5,0 \text{ l}$$

$$5 \text{ l} = 50 \text{ dl}$$

$$50 : 20 = 2,5 \text{ dl}$$

$$\begin{array}{r} 2,5 + \\ 2,05 + \\ 0,45 = \\ \hline 5,00 \end{array}$$

► **Risposta:** In ogni bicchiere ci sono 2,5 dl di bevanda.





...con i numeri decimali

All'interno del tendone ci sono 150 posti in prima fila e 500 sulle gradinate. I posti in prima fila costano €18,50. I posti in gradinata €12,50. Allo spettacolo pomeridiano si vendono 14 posti in prima fila e 450 sulle gradinate. Per lo spettacolo serale vengono venduti 150 biglietti per la prima fila e 300 per le gradinate. Quale spettacolo ha incassato la cifra maggiore? Qual è la differenza?



$14 \times 18,50 = € 259$	
$450 \times 12,50 = € 5625$	
$259 + 5625 = € 5884$	per lo spettacolo pomeridiano
$150 \times 18,50 = € 2775$	
$300 \times 12,50 = € 3750$	
$2775 + 3750 = € 6525$	per lo spettacolo serale
$6525 - 5884 = € 641$	differenza

► **Risposta:** Lo spettacolo serale ha incassato la cifra maggiore. La differenza è di € 641.

Lorenzo desidera comprare una nuova console per i videogiochi che costa €149,70. Per raggiungere la cifra vende due giochi usati e incassa €11,90 per ognuno. Decide, poi, di svolgere alcuni lavoretti per i nonni e guadagna €22,50. Apre il salvadanaio e trova €52,20. Quanti euro è riuscito a raccogliere? Sono sufficienti per acquistare la console che desidera?



$11,90 + 11,90 + 22,50 + 52,20 = € 98,50$	
	$\begin{array}{r} 11,90 + \\ 11,90 + \\ 22,50 + \\ 52,20 = \\ \hline 98,50 \end{array}$

► **Risposta:** Raccoglie € 98,50 e non sono sufficienti per acquistare la console.





Calcoli per 10, 100, 1000

Per **moltiplicare** un numero decimale per 10, 100, 1000 basta spostare la virgola di 1, 2 o 3 posti verso destra.

Ricorda

Per **dividere** un numero decimale per 10, 100, 1000 basta spostare la virgola di 1, 2, 3 posti verso sinistra.



Completa le tabelle.

	x 10	x 100	x 1000
14,5	145	1450	14 500
1,12	11,2	112	1120
17,18	171,8	1718	17 180
6,5	65	650	6 500

	: 10	: 100	: 1000
300,9	30,09	3,009	0,3009
555,18	55,518	5,5518	0,55518
2700,4	270,04	27,004	2,7004
3 075,2	307,52	30,752	3,0752



Scopri se i calcoli sono corretti.

$162 \times 100 = 16,2$ V F

$8,14 \times 10 = 81,4$ F V

$300,5 : 100 = 35$ V F

$8 642,12 : 100 = 86,4212$ F V

$3152 \times 100 = 315,2$ V F

$0,05 \times 10 = 5$ V F

$0,7 \times 100 = 70$ F V





L'acqua sulla Terra

★ Completa la mappa.

Ricopre più di metà della
superficie terrestre.

L'ACQUA

È indispensabile per:

Non ha:

Si trova allo stato:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

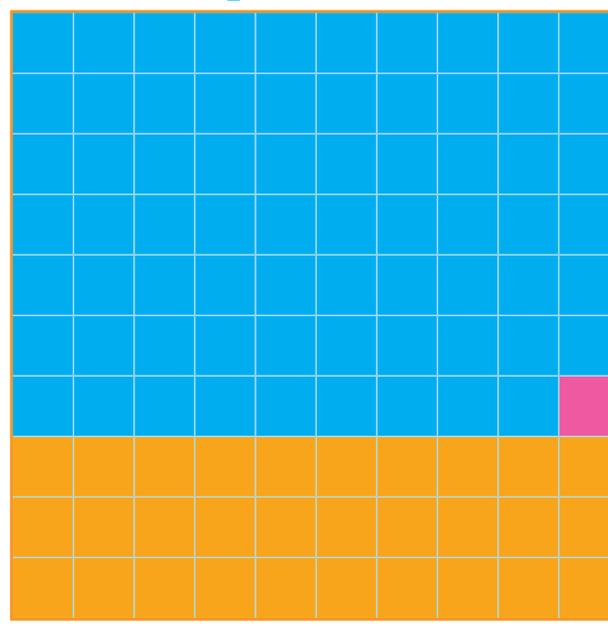
.....

Segui le indicazioni e colora il grafico di destra rispettando le percentuali.

Acque dolci

Le acque dolci sono così ripartite:

- 69% nei ghiacciai;
- 30% nelle falde acquifere sotterranee;
- 1% nelle acque dolci di superficie (fiumi, laghi, ruscelli).





Misure di lunghezza

Multipli			Unità di misura	Sottomultipli		
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000 m	100 m	10 m	1 m	0,1 m	0,01 m	0,001 m



Completa la tabella inserendo al posto giusto il valore di ogni cifra.

	km	hm	dam	m	dm	cm	mm
210,45 dm			2	1	0,	4	5
485 m		4	8	5			
2357,6 cm			2	3	5	7,	6
8,605 km	8,	6	0	5			
4000 mm				4	0	0	0
35,978 dam		3	5,	9	7	8	



Esegui le equivalenze.

89 km = 89 000 m	31,07 m = 3107 cm	0,32 km = 320 m
200 m = 20 000 cm	45 hm = 4,5 km	54,4 cm = 5,44 dm
41,7 km = 4170 dam	62,81 km = 628,1 hm	9,2 dm = 920 mm
230 mm = 0,230 m	0,6 m = 600 mm	7 m = 0,07 hm



Per ciascuna misura indicata colora solo quella equivalente.

58 hm → 580 km	5,8 dam	5,8 km	30 cm → 0,3 dm	0,3 m	300 dm
2 m → 200 cm	20 dam	0,2 hm	0,1 km → 10 hm	1000 m	10 dam
7,4 dam → 74 hm	740 m	74 m			





Misure di capacità

Multipli		Unità di misura	Sottomultipli		
hl	dal	l	dl	cl	ml
100l	10l	1 l	0,1l	0,01l	0,001l



Riscrivi le quantità indicate in tabella rispettando l'unità di misura data, come nell'esempio.

hl	dal	l	dl	cl	ml		
	2	8	5	4		cl 2854	l 28,54
			1	0	8	dl 1,08	ml 108
4	7	2	6			hl 4,726	l 472,6
		5	9	6		l 5,96	cl 596
1	0	8	3	2		dal 10,832	dl 1083,2
		6	2	4	9	l 6,249	ml 6249
	5	8	4			dal 5,84	l 58,4



Esegui le equivalenze.

$3,5 \text{ dl} = \dots 0,035 \dots \text{ dal}$	$40,38 \text{ l} = \dots 4038 \dots \text{ cl}$	$0,3 \text{ l} = \dots 300 \dots \text{ ml}$
$12,71 \text{ dal} = \dots 1,271 \dots \text{ hl}$	$0,6 \text{ hl} = \dots 60 \dots \text{ l}$	$10,64 \text{ cl} = \dots 1,064 \dots \text{ dl}$
$100 \text{ l} = \dots 10000 \dots \text{ cl}$	$28 \text{ dal} = \dots 2,8 \dots \text{ hl}$	$0,8 \text{ dl} = \dots 800 \dots \text{ ml}$
$108 \text{ ml} = \dots 0,108 \dots \text{ l}$	$93 \text{ hl} = \dots 9300 \dots \text{ l}$	$54,3 \text{ l} = \dots 5430 \dots \text{ cl}$



In ogni coppia colorare solo la casella con la misura maggiore.

78 cl	690 ml	2,6 dl	690 ml	459 l	4,6 hl	6 hl	500 ml
				8,9 l	1 dal	78 cl	27 ml

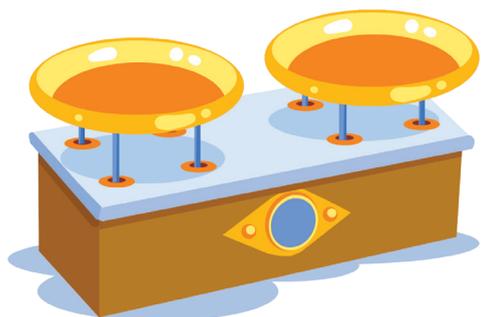




Misure di peso o di massa



Multipli			Unità di misura	Sottomultipli		
Megagrammo			chilogrammo	ettogrammo	decagrammo	grammo
Mg			kg	hg	dag	g
1000 kg	100 kg	10 kg	1 kg	0,1 kg	0,01 kg	0,001 kg



Sottomultipli del grammo			
grammo	decigrammo	centigrammo	milligrammo
g	dg	cg	mg
1 g	0,1 g	0,01 g	0,001 g



Esegui le equivalenze.

$67 \text{ Mg} = \underline{67\,000} \text{ kg}$	$7,2 \text{ kg} = \underline{72} \text{ hg}$	$8\,000 \text{ kg} = \underline{8} \text{ Mg}$
$7 \text{ mg} = \underline{0,07} \text{ dg}$	$79 \text{ dag} = \underline{790} \text{ g}$	$39 \text{ kg} = \underline{39\,000} \text{ g}$
$5\,000 \text{ g} = \underline{500\,000} \text{ cg}$	$0,6 \text{ cg} = \underline{6} \text{ mg}$	$18 \text{ kg} = \underline{180} \text{ hg}$
$0,2 \text{ dg} = \underline{0,02} \text{ g}$	$54,22 \text{ kg} = \underline{5\,422} \text{ dag}$	$0,24 \text{ kg} = \underline{24} \text{ dag}$



Completa la tabella.

g	dg	cg	mg
8	80	800	8 000
0,9	9	90	900
0,569	5,69	56,9	569
3,42	34,2	342	3 420
0,4	4	40	400
4,2103	42,103	421,03	4 210,3
0,1	1	10	100



Per ciascuna misura indicata colora solo quella equivalente.

8 dg	→	80 cg	80 g	80 mg
0,3 kg	→	30 hg	30 dag	3 000 g
600 hg	→	6 000 g	60 kg	6 dag
5 000 mg	→	5 dag	50 g	500 cg





Peso lordo, netto, tara



Completa le affermazioni.

- ▶ **La tara**
è il peso del contenitore vuoto.
- ▶ **Peso netto**
è il peso del prodotto, senza il contenitore.
- ▶ **Peso lordo**
è il peso del prodotto e del contenitore insieme.



Completa la tabella.

	Peso netto	Tara	Peso lordo
Confezione di biscotti	450 g	18 g	468 g
Bottiglia di succo di frutta	14,5 hg	1,4 hg	15,9 hg
Cassetta di fragole	2 kg	0,35 kg	2,350 kg
Confezione di gelato	200 g	78 g	278 g
Tonno sott'olio	18 dag	4,3 dag	22,3 dag



Risolvi i seguenti problemi.



- ▶ Una cesta di pesche pesa 24 kg. Se la cesta vuota pesa 20 hg, quanto pesano le pesche?

Peso lordo → 24 kg
Tara → 20 hg
Equivalenza → 20 hg = 2 kg
Calcolo → $24 - 2 = 22 \text{ kg}$

- ▶ Il contenitore del gelato pesa 150 g. Se lo riempio con 1,5 kg di gelato, quanto peserà in tutto?

Peso netto → 1,5 kg
Tara → 150 g
Equivalenza → 150 g = 0,150 kg
Calcolo → $1,5 + 0,150 = 1,65 \text{ kg}$



Problemi con le unità di misura



Risolvi i problemi.

Nella malga si mungono 150 l di latte a settimana. Sapendo che con 10 l di latte si ottiene 1 kg di formaggio, prova a calcolare quanti chilogrammi di formaggio si possono ottenere in quattro settimane.



$$150 \times 4 = 600 \text{ l}$$

$$600 : 10 = 60 \text{ kg}$$

► **Risposta:** Si possono ottenere 60 kg di formaggio.

La proprietaria della malga raccoglie 75 kg di mirtilli. Con $\frac{1}{3}$ di essi prepara le crostate, con i restanti prepara la marmellata. Per riporre la marmellata ottenuta, utilizza 50 vasetti da 250 g, 20 vasetti da 0,5 kg e 20 vasetti da 12,5 hg. Riesce a confezionare tutta la marmellata? Quanta ne avanza?



$$\frac{1}{3} \text{ di } 75 \text{ kg} = 75 : 3 = 25 \qquad 25 \times 1 = 25 \text{ kg}$$

$$75 - 25 \text{ kg} = 50 \text{ kg}$$

$$0,25 \text{ kg} \times 50 = 12,5 \text{ kg}$$

$$1,25 \text{ kg} \times 20 = 25 \text{ kg}$$

$$0,5 \text{ kg} \times 20 = 10 \text{ kg}$$

$$12,5 + 25 + 10 = 47,5 \text{ kg}$$

$$50 - 47,5 = 2,5 \text{ kg}$$

Equivalenza → 250 g = 0,25 kg.

Equivalenza → 12,5 hg = 1,25 kg

► **Risposta:** Avanzano 2,5 kg di marmellata.





Il gelataio per preparare il gelato alla fragola usa 4 l di latte, 20 dl di passato di fragola e 200 cl di sciroppo di zucchero. Quanti litri di ingredienti utilizza? Se versa il composto in 4 gelatiere, quanti centilitri versa in ognuna di esse?

Equivalenza → $20 \text{ dl} = 2 \text{ l}$

Equivalenza → $200 \text{ cl} = 2 \text{ l}$

1° calcolo → $4 + 2 + 2 = 8 \text{ l}$

2° calcolo → $8 : 4 = 2 \text{ l}$

Equivalenza → $2 \text{ l} = 200 \text{ cl}$

► **Risposta:** Vengono utilizzati 8 l di ingredienti.

► **Risposta:** In ogni gelatiera ci sono 200 cl.



Oggi il gelataio ha preparato 6 000 g di gelato alla crema, 30 hg al cioccolato, 2,8 kg al limone e 900 g alla pesca. Di quale gusto ha preparato più gelato? Quanti chilogrammi di gelato ha preparato in tutto?

Equivalenza → $6000 \text{ g} = 6 \text{ kg}$

Equivalenza → $30 \text{ hg} = 3 \text{ kg}$

Equivalenza → $900 \text{ g} = 0,9 \text{ kg}$

Calcolo → $6 + 3 + 0,9 + 2,8 = 12,7$

► **Risposta:** Ha preparato più gelato alla crema.

► **Risposta:** In tutto ha preparato 12,7 kg di gelato.



Ancora problemi



Risolvi i problemi.

Sofia, dopo la scuola, invita le sue amiche Matilde, Gaia e Wei a prendere il tè. La mamma ne prepara 2,5 l. Le bambine bevono tè e mangiano biscotti, chiacchierando allegramente. In tutto bevono 13 dl di tè. Quanti decilitri di tè restano?



$$2,5 \text{ l} = 25 \text{ dl}$$

$$25 - 13 = 12 \text{ dl}$$

► **Risposta:** Restano 12 dl di tè.

Lo sport preferito di Ferdinando è il ciclismo. Oggi ha organizzato una gita a Firenze in compagnia dei suoi amici. La meta dista 145 000 m. Dopo 127 000 m il gruppo fa una sosta per mangiare e bere. Quanti chilometri restano da percorrere?



$$145000 - 127000 = 18000 \text{ m}$$

Equivalenza → $18000 \text{ m} = 18 \text{ km}$

► **Risposta:** Restano da percorrere 18 km.





Omar, Elena e Arnold decidono di fare una gara di peso. Vincerà chi pesa di più. Omar sale per primo sulla bilancia e urla il suo peso: – 56 kg!
Elena sale sulla bilancia per seconda, legge il peso e, essendo molto abile nelle equivalenze, dice: – 480 hg!
Arnold, che si pesa tutte le settimane ed è molto abile nei calcoli, dice: – Io peso 33 hg in più di Omar!
Quanti chilogrammi pesa il vincitore della gara? Chi è?



$$\text{Equivalenza} \longrightarrow 480 \text{ hg} = 48 \text{ kg}$$

$$\text{Equivalenza} \longrightarrow 33 \text{ hg} = 3,3 \text{ kg}$$

$$56 + 3,3 = 59,3 \text{ kg}$$

► **Risposta:** Arnold è il vincitore della gara e pesa 59,3 kg.

Il signor Dante beve, in media, 360 dl d'acqua in 30 giorni. Quanti decilitri consuma in un giorno? Quanti litri? Quanti decaltri? Quanti ettoltri?



$$360 : 30 = 12 \text{ dl}$$

$$12 \text{ dl} = 1,2 \text{ l}$$

$$12 \text{ dl} = 0,12 \text{ dal}$$

$$12 \text{ dl} = 0,012 \text{ hl}$$

► **Risposta:** Consuma 12 dl al giorno, che corrispondono a 1,2 l, 0,12 dal e 0,012 hl.





Spesa, guadagno, ricavo, perdita



Inserisci correttamente nelle definizioni i seguenti termini:

spesa | guadagno | ricavo | perdita



- ▶ La **spesa** è quanto costa la merce al negoziante.
- ▶ Il **ricavo** è la cifra che viene incassata.
- ▶ Il **guadagno** si ottiene quando il ricavo è maggiore della spesa.
- ▶ Si ha, invece, una **perdita** quando il ricavo è minore della spesa.



Completa le tabelle come negli esempi.



Spesa	Guadagno	Ricavo	Perdita
€ 100	€ 25	€ 125	0
€ 1300	€ 250	€ 1550	€ 0
€ 750	€ 0	€ 600	€ 150
€ 150	€ 2150	€ 2300	€ 0
€ 790	€ 10	€ 800	€ 0

Merce	Costo unitario	N° pezzi	Totale euro	Arrotondamento all'unità
Costumi	€ 9,60	127	€ 1219,2	€ 1219
Cappellini	€ 7,45	250	€ 1862,5	€ 1862
Palloncini	€ 0,85	2000	€ 1700	€ 1700
Ombrelloni	€ 147,60	12	€ 1771,2	€ 1771
Lettini	€ 180,30	12	€ 2163,6	€ 2164



Problemi di compravendita

★ Risolvi i problemi.

Il gestore del bar della spiaggia compra 3800 gelati e 5000 ghiaccioli. Il 20% dei gelati viene venduto a €2,80. I gelati che restano vengono venduti a € 2. Sui ghiaccioli decide di fare uno sconto del 15% del prezzo iniziale di € 1 e li vende tutti. Quanto incassa in tutto?



20%	di	3800	=	760		
760	x	2,80	=	€ 2128		
3800	-	760	=	3040		
3040	x	2	=	€ 6080		
15%	di	€ 1	=	€ 0,85		
5000	x	0,85	=	€ 4250		
2128	+	6080	+	4250	=	€ 12458

► **Risposta:** In tutto incassa € 12458.

Il barista aveva pagato i gelati € 1 l'uno e i ghiaccioli € 0,50. Prova a calcolare il suo guadagno. Utilizza anche i dati del problema precedente.

3800	x	1	=	€ 3800
5000	x	0,50	=	€ 2500
3800	+	2500	=	€ 6300
12458	-	6300	=	€ 6158



- **Spesa totale** (per 3800 gelati e 5000 ghiaccioli) = € 6300.
- **Ricavo totale** (v. soluzione sopra) = € 12458.
- **Guadagno** = € 6158.





Traslazione, simmetria e rotazione



Trasla le figure secondo le indicazioni del vettore.



Completa la figura disegnando la parte simmetrica rispetto all'asse di simmetria tracciato.

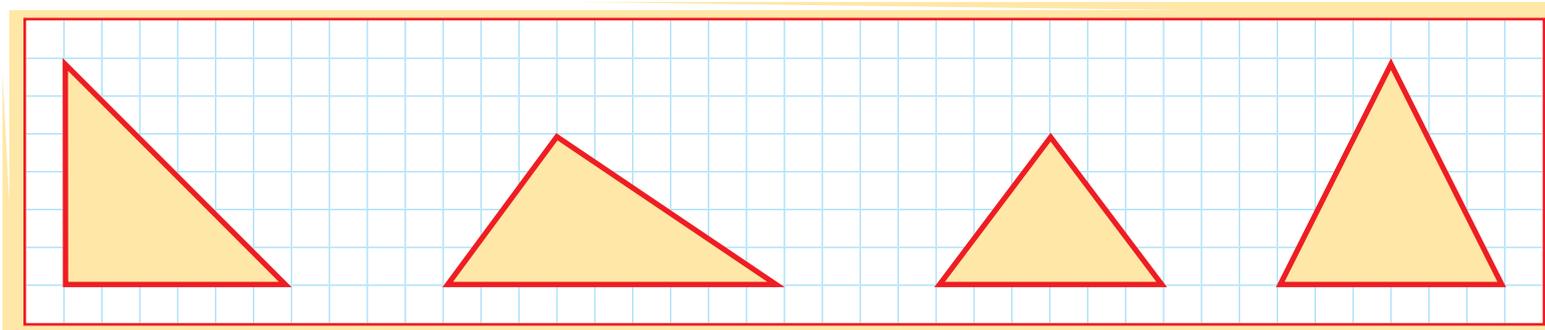


Esegui le rotazioni come indicato.



Triangoli

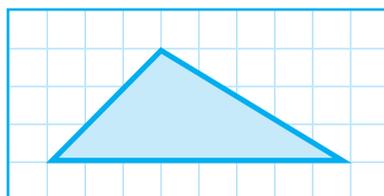
 Osserva i triangoli e completa le frasi seguenti inserendo il numero esatto.



- ▶ Il triangolo rettangolo ha **un** angolo retto.
- ▶ Il triangolo equilatero ha **3** lati uguali.
- ▶ Il triangolo isoscele ha **2** lati uguali.
- ▶ Il triangolo scaleno ha **3** lati diversi.
- ▶ Il triangolo acutangolo ha **3** angoli acuti.
- ▶ Il triangolo ottusangolo ha **un** angolo ottuso.

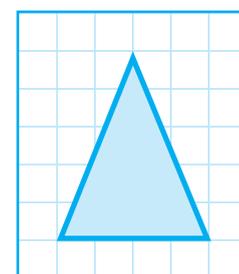
 Osserva questi triangoli e completa.

▶ In base ai lati è un triangolo **scaleno**.



▶ In base agli angoli è un triangolo **ottusangolo**.

▶ In base ai lati è un triangolo **isoscele**.

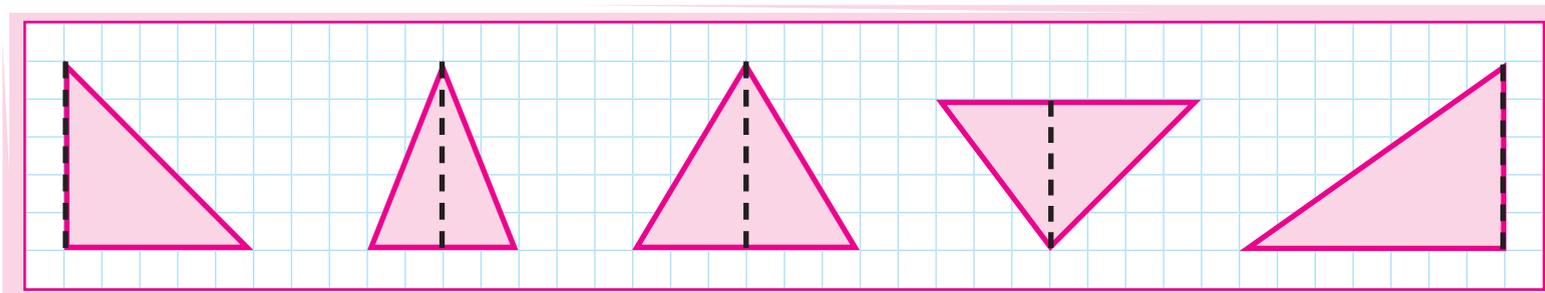


▶ In base agli angoli è un triangolo **acutangolo**.

 **Disegna l'altezza di ogni triangolo.**

Ricorda

L'**altezza** è un segmento che unisce perpendicolarmente un vertice al lato opposto.



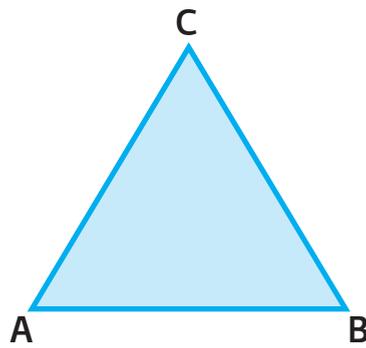


Il perimetro



Calcola il perimetro del triangolo equilatero, poi rispondi.

$\overline{AB} = 4,8 \text{ cm}$
$\overline{BC} = 4,8 \text{ cm}$
$\overline{AC} = 4,8 \text{ cm}$
$P = 14,4 \text{ cm}$



- Quale formula hai applicato per calcolare il perimetro?

$P = l \times 3$

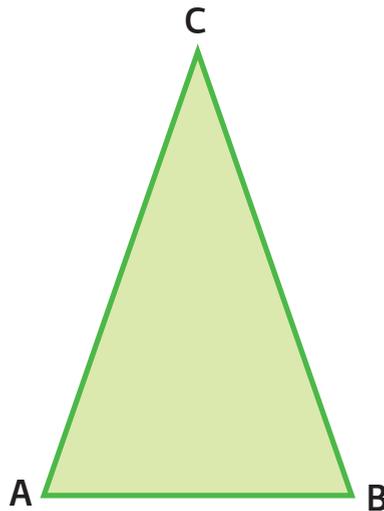
- In quale altro modo avresti potuto calcolarlo?

$P = l_1 + l_2 + l_3$



Calcola il perimetro del triangolo isoscele, poi rispondi.

$\overline{AB} = 4,1 \text{ cm}$
$\overline{BC} = 6,2 \text{ cm}$
$\overline{AC} = 6,2 \text{ cm}$
$P = 16,5 \text{ cm}$



- Quale formula hai applicato per calcolare il perimetro?

$P = (l \times 2) + l$

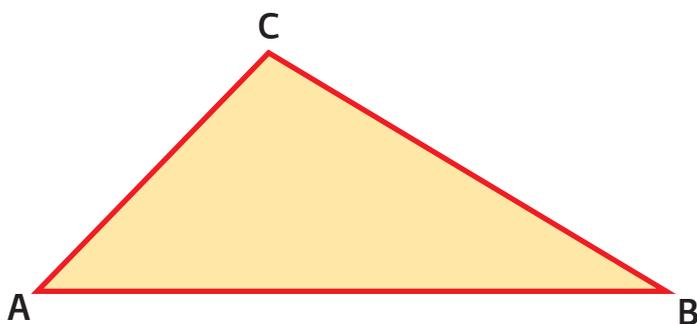
- In quale altro modo avresti potuto calcolarlo?

$P = l_1 + l_2 + l_3$



Calcola il perimetro del triangolo scaleno, poi rispondi.

$\overline{AB} = 8,4 \text{ cm}$	$\overline{AC} = 4,4 \text{ cm}$
$\overline{BC} = 6,1 \text{ cm}$	$P = 18,9 \text{ cm}$



- Quale formula hai applicato per calcolare il perimetro? $P = l_1 + l_2 + l_3$

- Perché? **Perché il triangolo scaleno ha 3 lati diversi.**

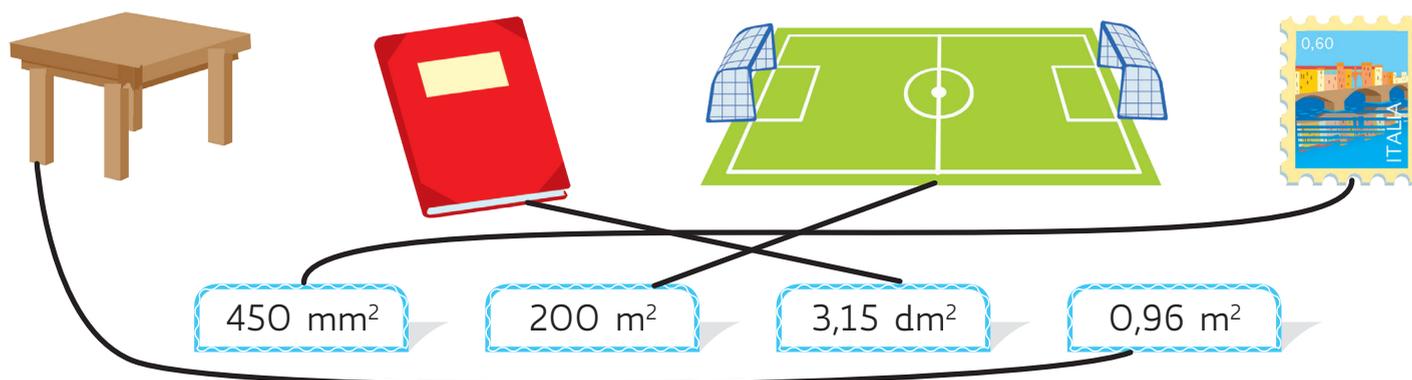


Misure di superficie

Ricorda L'unità di misura della superficie è il **metro quadrato (m²)**, ossia la superficie di un quadrato con il lato di un metro.

Multipli			Unità di misura	Sottomultipli		
km ²	hm ²	dam ²	m ²	dm ²	cm ²	mm ²

 Osserva le immagini e collega la misura che ritieni più adatta ad esse.



450 mm² 200 m² 3,15 dm² 0,96 m²

 Completa le tabelle.

m ²	dm ²	cm ²
6	600	60 000
0,50	50	5 000
0,2562	25,62	2 562
0,87	87	8 700

km ²	hm ²	dam ²
42	4 200	420 000
0,324	32,4	3 240
1,2	120	12 000
5	500	50 000

 Svolgi le equivalenze.

$0,09 \text{ m}^2 = \dots \mathbf{9} \dots \text{ dm}^2$
 $3600 \text{ km}^2 = \mathbf{36\,000\,000} \text{ dam}^2$
 $200\,000 \text{ cm}^2 = \dots \mathbf{20} \dots \text{ m}^2$
 $6\,000 \text{ mm}^2 = \dots \mathbf{60} \dots \text{ cm}^2$

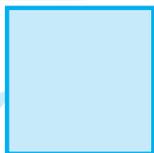
$2\,000 \text{ m}^2 = 20 \dots \mathbf{dam}^2$
 $880 \text{ dm}^2 = 8,8 \dots \mathbf{m}^2$
 $37,70 \text{ km}^2 = 3\,770 \dots \mathbf{hm}^2$
 $99\,000 \text{ cm}^2 = 9,9 \dots \mathbf{m}^2$

Poligoni sul prato



Calcola il perimetro e l'area.

Quadrato



60,5 cm

PERIMETRO

$$P = l \times 4 =$$

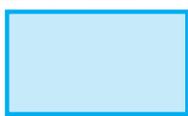
$$60,5 \times 4 = 242 \text{ cm}$$

AREA

$$A = l \times l =$$

$$60,5 \times 60,5 = 3660,25 \text{ cm}^2$$

Rettangolo



43 cm

75 cm

$$P = (L + l) \times 2 =$$

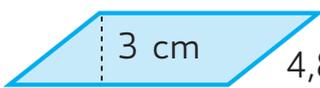
$$(75 + 43) \times 2 =$$

$$118 \times 2 = 236 \text{ cm}$$

$$A = b \times h =$$

$$75 \times 43 = 3225 \text{ cm}^2$$

Parallelogramma



4,8 cm

9,1 cm

$$P = (L + l) \times 2 =$$

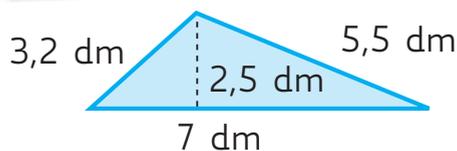
$$(9,1 \times 4,8) \times 2 =$$

$$13,9 \times 2 = 27,8 \text{ cm}$$

$$A = b \times h =$$

$$9,1 \times 3 = 27,3 \text{ cm}^2$$

Triangolo scaleno



3,2 dm

5,5 dm

7 dm

2,5 dm

$$P = l_1 + l_2 + l_3 =$$

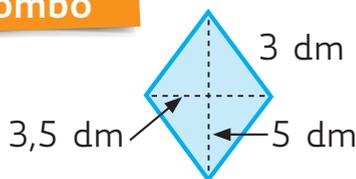
$$3,2 + 7 + 5,5 = 15,7 \text{ dm}$$

$$A = (b \times h) : 2 =$$

$$(7 \times 2,5) : 2 = 17,5 =$$

$$17,5 : 2 = 8,75 \text{ dm}^2$$

Rombo



3 dm

3,5 dm

5 dm

$$P = l \times 4 =$$

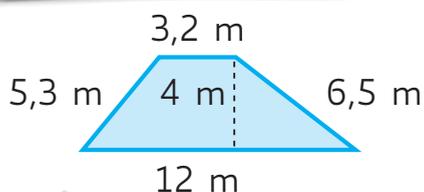
$$3 \times 4 = 12 \text{ dm}$$

$$A = (D \times d) : 2 =$$

$$(5 \times 3,5) : 2 =$$

$$17,5 : 2 = 8,75 \text{ dm}^2$$

Trapezio scaleno



3,2 m

6,5 m

12 m

5,3 m

4 m

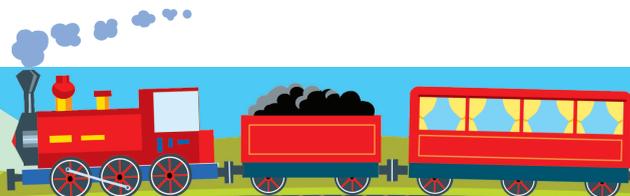
$$P = B + b + l_1 + l_2 =$$

$$12 + 3,2 + 5,3 + 6,5 = 27 \text{ m}$$

$$A = (B + b) \times h : 2 =$$

$$(12 + 3,2) \times 4 : 2 =$$

$$15,2 \times 4 : 2 = 30,4 \text{ m}^2$$



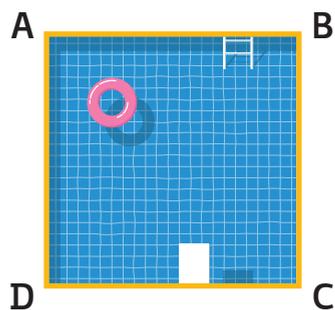


Problemi...



Risolvi i seguenti problemi.

Trova l'area di una piscina quadrata il cui perimetro misura 144 m.



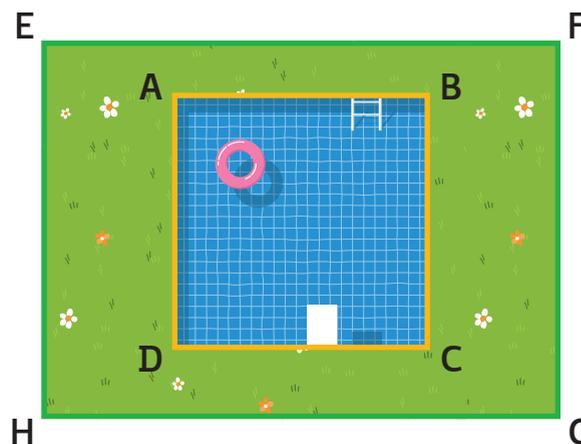
$$l = P : 4 = 144 : 4 = 36 \text{ m}$$

$$A = l \times l = 36 \times 36 = 1296 \text{ m}^2$$

► **Risposta:** L'area della piscina misura 1296 m².



La piscina quadrata è collocata in un giardino rettangolare con i lati di 45 m e di 50 m. Calcola l'area della superficie che può essere seminata a prato.



$$A = l \times l = 45 \times 50 = 2250 \text{ m}^2$$

$$2250 - 1296 = 954 \text{ m}^2$$

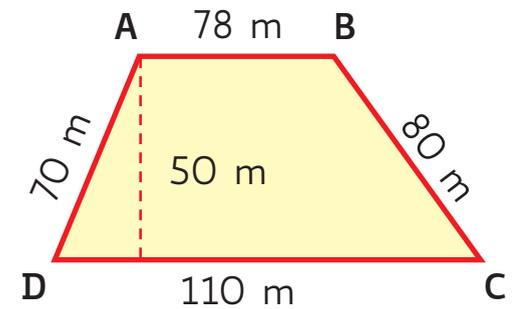
► **Risposta:** L'area della superficie che può essere seminata a prato misura 954 m².





...geometrici

La spiaggia dei bagni Nettuno è a forma di trapezio scaleno (le misure sono indicate sulla figura). Il gestore desidera migliorare la struttura: vorrebbe recintare \overline{DA} , \overline{AB} , \overline{BC} con una palizzata. Quanti metri di recinzione occorrono? Vorrebbe anche ricoprire la spiaggia di sabbia pulita. Quanti metri quadrati di spiaggia possiede?



$$70 + 78 + 80 = 228 \text{ m}$$

$$A = (B + b) \times h : 2 =$$

$$(110 + 78) \times 50 : 2 =$$

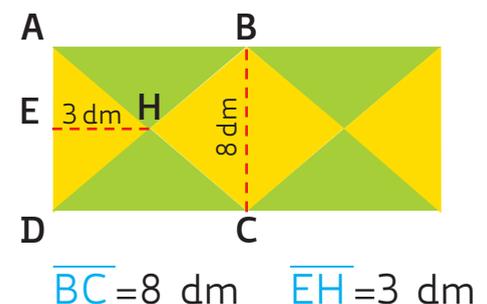
$$188 \times 50 = 9400$$

$$9400 : 2 = 4700 \text{ m}^2$$

► **Risposta 1:** Occorrono 228 m di recinzione.

► **Risposta 2:** Possiede 4700 m² di spiaggia.

Lucia e Lorenzo preparano una decorazione per gli ospiti del centro estivo. È una bandiera di stoffa (la forma e le misure sono indicate sulla figura). Aiutali a calcolare quanta stoffa verde e quanta gialla si devono procurare.



$$A \text{ del rettangolo} = b \times h$$

$$b = 3 \times 4 = 12 \text{ dm}$$

$$A = 12 \times 8 = 96 \text{ dm}^2$$

$$96 : 2 = 48 \text{ dm}^2$$

► **Risposta:** Servono 48 dm² di stoffa verde e 48 dm² di stoffa gialla.



Gli ambienti e gli esseri viventi



Scrivi accanto ad ogni ambiente il nome di quattro esseri viventi che lo popolano. Poi indica se le affermazioni sono vere (V) o false (F).

MARE



.....

.....

.....

.....

PRATO



.....

.....

.....

.....

BOSCO



.....

.....

.....

.....

STAGNO



.....

.....

.....

.....

- ▶ Tutti gli esseri viventi sono animali. V F
- ▶ I vegetali producono da soli il proprio nutrimento. F V
- ▶ Gli erbivori si nutrono solo di vegetali. F V
- ▶ Tutti gli animali sono carnivori. V F
- ▶ Con il freddo l'acqua evapora. V F
- ▶ L'acqua può essere: liquida, solida, aeriforme. F V
- ▶ Quando varia la quantità di calore, l'acqua cambia stato. F V
- ▶ Le piante respirano attraverso le radici. V F
- ▶ I vertebrati sono animali aggressivi. V F
- ▶ Gli invertebrati sono animali senza scheletro. F V
- ▶ La condensazione è una trasformazione dell'acqua. F V
- ▶ L'acqua evapora in presenza di calore. F V

