

# Tra le nuvole

Osserviamo colore, forma e movimento delle nuvole e impariamo a riconoscere le più comuni. Giochiamo con il vento per scoprire come si muovono le nuvole.

di **Laura Scarano** 20 ottobre 2021



## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Descrivere le caratteristiche delle nuvole in diverse condizioni atmosferiche.
- Individuare somiglianze e differenze tra diversi tipi di nuvole.
- Collegare il movimento delle nuvole alla forza del vento.



## ATTIVITÀ

1. [Scopriamo le nuvole](#)
2. [Osserviamo le nuvole](#)
3. [LABORATORIO La struttura mobile delle nuvole](#)



## VIDEO, SCHEDE E INFOGRAFICHE | DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA - DDI

- [VIDEO Paxi e il ciclo dell'acqua](#)
- [SCHEDA Osservo e disegno](#)
- [INFOGRAFICA La carta delle nuvole](#)
- [SCHEDA Per osservare il cielo](#)
- [SCHEDA Le forme delle nuvole](#)



## ATTIVITÀ 1

# Scopriamo le nuvole

Se possibile, scegliamo la giornata adatta per uscire in giardino a osservare le nuvole e giochiamo con la fantasia per assegnare loro nomi e forme. Altrimenti in classe, proponiamo il **VIDEO Paxi e il ciclo dell'acqua**.

Con un esperimento spieghiamo che cosa sono le nuvole e come si formano, sperimentando la condensazione dell'acqua sulle particelle di fumo:

1. riempiamo un barattolo con acqua calda;
2. accendiamo un fiammifero e spegniamolo facendolo cadere rapidamente nel barattolo;
3. chiudiamo velocemente e poggiamo sopra il tappo un contenitore con alcuni cubetti di ghiaccio;
4. dopo qualche minuto apparirà una nuvola nel barattolo.

Usiamo la **SCHEDA Osservo e disegno** per fissare i passaggi dell'esperimento.



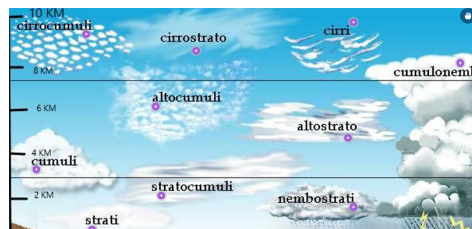
### Come si muovono le nuvole?

Se possibile, in una giornata ventosa, giochiamo all'aperto con le bolle di sapone: osserviamo come si muovono, con quale velocità e in quale direzione (per effettuare le stesse osservazioni all'interno possiamo utilizzare dei ventilatori). Utilizziamo anche nastri legati a dei bastoncini piantati nel terreno, per visualizzare meglio gli effetti del vento sulle cose. Disegniamo le esperienze vissute.

## ATTIVITÀ 2

### Osserviamo le nuvole


Proiettiamo alla Lim l'**INFOGRAFICA La carta delle nuvole** e cliccando sui diversi tipi di nuvole, presentiamo le caratteristiche e i nomi delle varie tipologie di nuvole.



## INFOGRAFICA | La carta delle nuvole

Costruiamo una struttura mobile con le nuvole posizionate a diverse altezze, seguendo le istruzioni del **LABORATORIO** per riprodurre la loro posizione nel cielo.

Effettuiamo nuove osservazioni del cielo per 5 giorni alla stessa ora, utilizzando la **SCHEDA Per osservare il cielo**.



Classe seconda

**PER OSSERVARE IL CIELO**

Temperatura: ..... C°

1. Il cielo contiene nuvole?  
☐ a. Sì, vai al punto 2.  
☐ b. No, è una giornata limpida.

2. Le nuvole sono basse e sembrano batuffoli di cotone gonfio?  
☐ a. Sì, sono nuvole cumuli.  
☐ b. No, vai al punto 3.

3. Le nuvole sono basse, chiare o grigie e coprono il cielo come una coperta?  
☐ a. Sì, sono nuvole strati.  
☐ b. No, vai al punto 4.

4. Le nuvole sono basse, irregolari, gonfie?  
☐ a. Sì, sono nuvole stratocumuli.  
☐ b. No, vai al punto 5.


5. Le nuvole sono basse, grandi e alte come una torre?  
☐ a. Sì, sono nuvole cumulonembo.  
☐ b. No, vai al punto 6.

6. Le nuvole sono alte e plumate?  
☐ a. Sì, sono nuvole cirri.  
☐ b. No, vai al punto 7.

7. Le nuvole sono alte e gonfie con spazi tra loro come onde?  
☐ a. Sì, sono nuvole cirrocumuli.

INDIVIDUARE SOMIGLIANZE E DIFFERENZE TRA DIVERSI TIPI DI NUVOLE.

## Per osservare il cielo



**SCHEDA  
DIDATTICA**

## LABORATORIO

### La struttura mobile delle nuvole Che cosa serve

Cartoncino bianco 200 g, 2 spiedini di legno da 20 e 30 cm, strisce di nylon, filo bianco da cucito, forbici, scotch trasparente, modelli delle nuvole, **SCHEDA Le forme delle nuvole**.



## Come si fa

1. Fotocopiamo in duplice copia le nuvole, incolliamo sul cartoncino e ritagliamole facendo poi coincidere quelle uguali, per dare maggiore spessore.
2. Pieghiamo delle strisce di nylon e incolliamole con lo scotch sul fondo delle forme dei nembostrato e dei cumulonembi.
3. Con lo spiedino buchiamo la parte superiore di ciascuna nuvola. Tagliamo dei pezzi di filo e per ogni nuvola intrecciamone uno attraverso i fori fatti e fissiamoli con un nodo.
4. Fissiamo un capo del filo dei cirri e dei cumulonembi alle estremità del bastone lungo e il capo del filo dei nembostrati e dei cumuli a quelle del bastone corto.
5. Con due fili, leghiamo le estremità del bastone corto a due punti del bastone lungo e un filo al centro del bastone lungo per appendere così la struttura.



## 👁 valutiamo

L'alunna/o:

- descrive le caratteristiche delle nuvole;
- collega al movimento delle nuvole la forza del vento.

In modo completo, sicuro e autonomo, con tempi rapidi e spunti personali (*Avanzato*); con qualche incertezza soprattutto in situazioni non note (*Intermedio*); in modo incerto e non del tutto autonomo (*Base*); in modo incompleto e solo se guidato (*In via di prima acquisizione*).

**Per il quaderno della documentazione:** la struttura mobile e le schede completate dai bambini.