

Leggere e scrivere parole con le doppie

◆ Nell'evoluzione delle competenze ortografiche, gli errori di tipo fonetico (doppie e accenti) sono gli ultimi a scomparire: ecco perché è importante assecondare l'apprendimento dell'ortografia a partire dalle abilità che fungono da precursori, in modo da evitare future complicazioni. Proprio perché lavoriamo con bambini in difficoltà di apprendimento, è necessario chiederci quali abilità sostengono l'apprendimento dell'ortografia, in questo caso di parole con le doppie. Ci concentreremo, quindi, sul riconoscimento di "doppie" nelle parole, per poi soffermarci su come si pronunciano le parole e si scrivono.

◆ **Come intervenire.** La **scheda D1** porta l'attenzione dei bambini sulle parole con le doppie. Nella prima parte il bambino si focalizza su parole con doppie risolvendo un indovinello posto dall'insegnante. Nella seconda parte, il bambino è invitato ad ascoltare le parole pronunciate dall'insegnante e a ripetersele mentre le ricostruisce in modo che impari a discriminare uditivamente la lettera che raddoppia. Su **www.lavitascolastica.it > Didattica** la **scheda D2** persegue lo stesso obiettivo e strategia, l'unica variante è la lettura di un breve testo. La **scheda D3** propone ai bambini di passare dalla parola evocata dal disegno alla sua scrittura.

◆ **Per saperne di più.** Cornoldi, C. (2015). *Disturbi e difficoltà della scrittura*. Firenze: Giunti Scuola.

Adriana Molin