

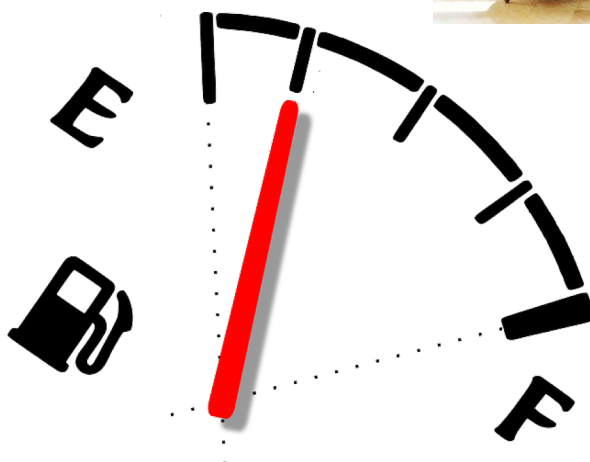
# Interpretare la realtà: la misura

A cura di Sergio Vastarella

29/09/2020



In genere gli adulti collegano un tipo di misurazione a un oggetto, a una situazione, a un contesto... ma si può andare ben oltre!



# E i più piccoli?

MATEMATICA

Quale idea hanno i bambini del concetto di misura?



29/09/2020 – Interpretare la realtà: la misura

io+

**GIUNTI Scuola**  
star bene a scuola

# E i più piccoli?

Partiamo da quello che sanno loro!

Possiamo partire con una serie di domande:

- Cosa vi viene in mente se dico la parola «Misura»?
- Per voi cosa vuol dire misurare?
- Avete mai visto una persona che misurava qualcosa?
- Avete mai misurato qualcosa?



Rilanciamo domande e risposte in modo che tutti esprimano le proprie idee.





Chiediamo di portare a scuola vecchie riviste, libri, opuscoli...

Ogni alunno seleziona immagini che gli fanno venire in mente la misura, le propone alla classe giustificando la propria scelta.

Costruiamo un cartellone (o alla Lim) con le immagini selezionate o dei disegni, indicando le giustificazioni date:

- qualità (altezza, lunghezza, peso...)
- strumenti (metro, orologio, bilancia...)
- persone (operaio, negoziante...).

Questo lavoro può continuare ad arricchirsi per tutto l'anno.

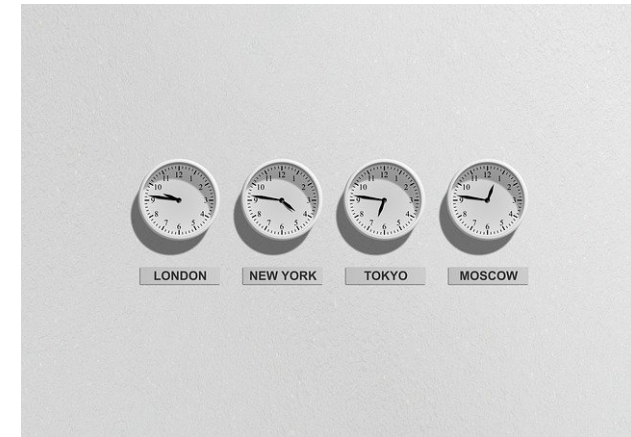
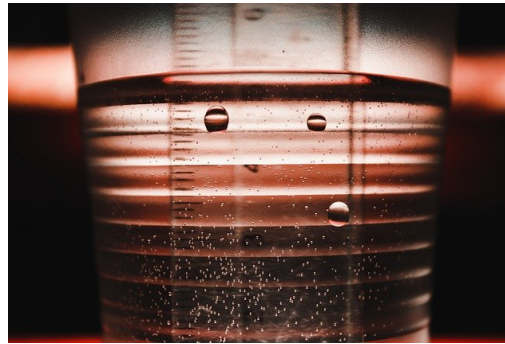


Proponiamo ai bambini di osservare coppie di oggetti simili in aula.  
Registriamo le caratteristiche individuate.

Oggetti	Qualità simili	Qualità differenti
Matita e pennarello:	Servono per scrivere/disegnare. Si tengono in mano. Sono lunghi uguali.	La m. è di legno il p. di plastica. Il p. è più ciccione della m. Il p. pesa più della m.
Libro e quaderno:	Sono di carta. Il l. è già scritto mentre il q. è da scrivere.	Il q. è più grande del l. Il l. è più pesante del q.
...	...	...



La misura ci permette di comprendere come si passa da un fenomeno del mondo reale alle grandezze numeriche che lo descrivono.



# Confronto tra oggetti simili

MATEMATICA

Rilanciamo l'attività chiedendo quali tra le qualità possono essere osservate in modo oggettivo e quindi valide per tutti. In sostanza: «Cosa è misurabile e cosa no?».

Oggetti	Qualità non misurabile	Qualità misurabile
Matita e pennarello:	A cosa serve. Come si usa. Mi piace/non mi piace.	La lunghezza Il peso La grossezza
Libro e quaderno:		
...		

Possiamo riproporre l'intera attività anche con oggetti di casa.



29/09/2020 – Interpretare la realtà: la misura



**GIUNTI Scuola**  
star bene a scuola

## Cl. I

### MISURARE LA LUNGHEZZA

Per misurare è necessario scegliere un oggetto di riferimento che viene chiamato **unità di misura**.

- 1** LA LUNGHEZZA DELLA MATITA È STATA MISURATA CON OGGETTI DIVERSI. OSSERVA IL DISEGNO E COMPLETA LA TABELLA.



UNITÀ DI MISURA	MISURA
	9
	.....
	.....

- 2** QUANTO È LUNGO? MISURA LA LUNGHEZZA DEGLI OGGETTI CON I  E COMPLETA.



La matita misura .



Il braccialetto misura .



Il temperino misura .



## Cl. I

### FARE LA SPESA!

- 1** COLLEGA CON UNA  OGNI MONETA E OGNI BANCONOTA  
AL SUO VALORE.



2 EURO

20 EURO

1 EURO

10 EURO

5 EURO

- 2** MIRCO HA FATTO LA SPESA.  
LEGGI I CARTELLINI E RISPONDI.

IL SIMBOLO  
DELL'EURO È €.




€ 1



€ 2



€ 4

- ◇ Bastano  per acquistare tutti i prodotti  
che ha scelto Mirco? ☐ SÌ ☐ NO  
Perché? .....






## Cl. II

### MISURE DI CAPACITÀ

Con l'aiuto dell'insegnante procuratevi una bottiglia di plastica della capacità di 2 litri, cioè che può contenere 2 litri di liquido, un bicchiere di plastica, un bicchierino di plastica da caffè.

Secondo te:

- ◇ quanti bicchieri d'acqua servono per riempire la bottiglia? .....
- ◇ quanti bicchierini da caffè pieni d'acqua servono per riempire la bottiglia? .....
- ◆ Confronta le tue ipotesi con quelle dei tuoi compagni, poi verifica e compila la tabella qui sotto.

2 litri	n. .... bicchieri	n. .... bicchierini
		



# Alla scoperta del tempo

MATEMATICA

Cl. II

## MISURE DI TEMPO

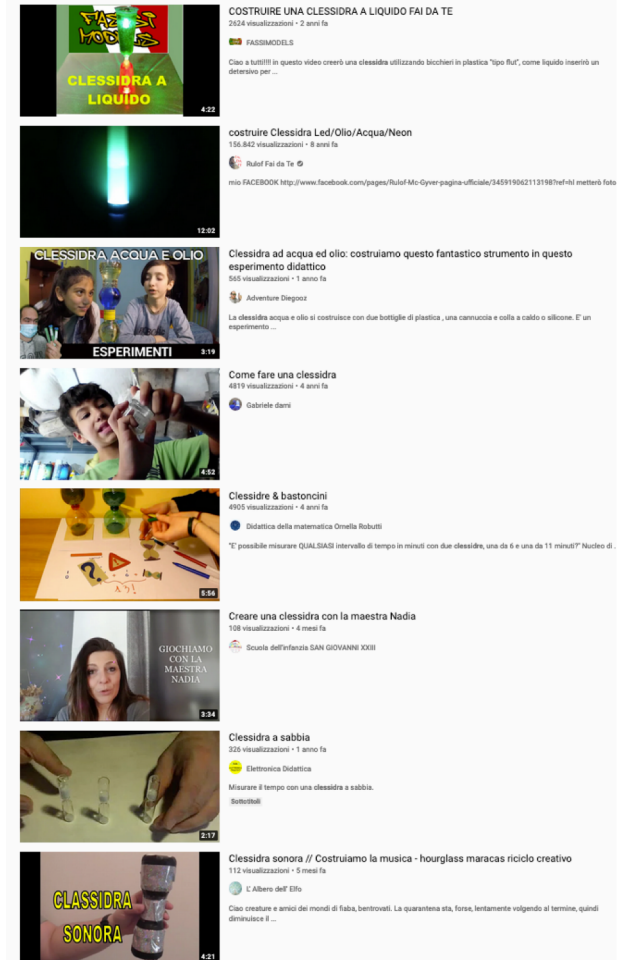
Ogni volta che dobbiamo effettuare una misura abbiamo bisogno di uno strumento adatto.

Qui a fianco ci sono strumenti moderni e antichi utili per misurare il tempo, ma ci sono anche tre intrusi.

◆ Cerchia con la matita rossa i tre intrusi.



Costruiamo una clessidra! ➡



29/09/2020 – Interpretare la realtà: la misura

io+

GIUNTI Scuola  
star bene a scuola

## Cl. II

### MISURE DI PESO

- ◆ Quale bilancia sceglieresti per conoscere il peso di questo sacco di patate? Cerchiala.  
Confronta la tua scelta con quella dei compagni.



# Alla scoperta del peso

MATEMATICA

Se a scuola abbiamo a una bilancia a due piatti... tiriamola fuori dall'armadio! Altrimenti con un po' di fantasia possiamo costruirla.

Portiamo a scuola dei sacchetti contenenti 1 kg di farina, pasta, sabbia... e pesiamoli con altri oggetti registrando in tabella.

Facciamo ipotesi sui loro pesi effettivi e Verifichiamo con i pesetti o altra bilancia.



Oggetto	Pesa meno	Pesa circa uguale	Pesa di più
Quaderno	x		
Dizionario			x

29/09/2020 – Interpretare la realtà: la misura










**GIUNTI Scuola**  
star bene a scuola

## Cl. III

### MISURE DI MASSA

L'unità di misura fondamentale della massa è il **chilogrammo**. Osserva la tabella con i **multipli** e sottomultipli del **chilogrammo**.

Multipli			Unità fondamentale	Sottomultipli		
MEGAGRAMMO Mg	CENTINAIO di kg	DECINA di kg	CHILogrammo kg	ETTOGRAMMO hg	DECAGRAMMO dag	GRAMMO g
						
1000 kg	100 kg	10 kg	1 kg	$\frac{1}{10}$ di kg cioè 0,1 kg	$\frac{1}{100}$ di kg cioè 0,01 kg	$\frac{1}{1000}$ di kg cioè 0,001 kg

◆ I multipli del kg si usano per misurare oggetti molto pesanti.

**1** Scopri quanti chilogrammi pesano questi mezzi di trasporto.



5 Mg = ..... kg



2 Mg = ..... kg



1 Mg = ..... kg



9 Mg = ..... kg

### Cl. IV-V

**a tutta LOGICA!**

star bene  
a scuola

Alla festa di Melissa è rimasta un'unica bottiglia di aranciata da 2  $\ell$ . Quanti bicchieri da 150  $m\ell$  si potranno riempire ancora? I bambini presenti alla festa sono in tutto 16. Che cosa si potrebbe fare per far bere a tutti dell'aranciata?

**a tutta LOGICA!**

star bene  
a scuola

Una compagnia aerea ha stabilito che il bagaglio a mano non deve superare i 10 kg. Riccardo sta per partire. Verifica che i suoi vestiti pesino 10 kg e prepara la valigia. Arrivato in aeroporto gli dicono che il bagaglio non rispetta il peso prescritto. Prova a spiegare il perché.

**a tutta LOGICA!**

a scuola

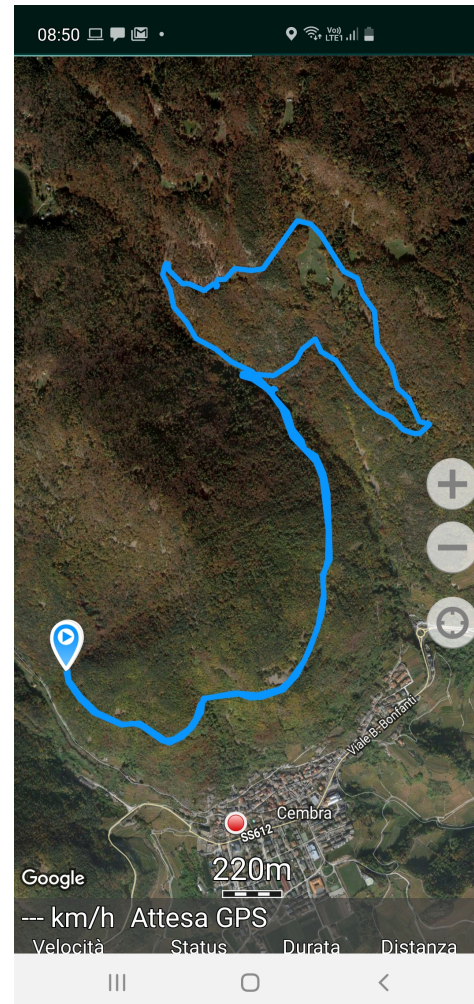
Leggi e risolvi con un'espressione.

Il papà fa un viaggio di 600 km e fa 3 tappe. Nella prima percorre 1 500 hm, nella seconda 13 500 dam. Quanti chilometri percorre nella terza tappa?



Cl. IV-V

## App gratuita: Geo Tracker



29/09/2020 – Interpretare la realtà: la misura

# Grazie per l'attenzione!

- Sergio Vastarella



29/09/2020 – Interpretare la realtà: la misura

io+

**GIUNTI Scuola**  
star bene a scuola