Salviamo l’ambiente, a Natale e sempre!

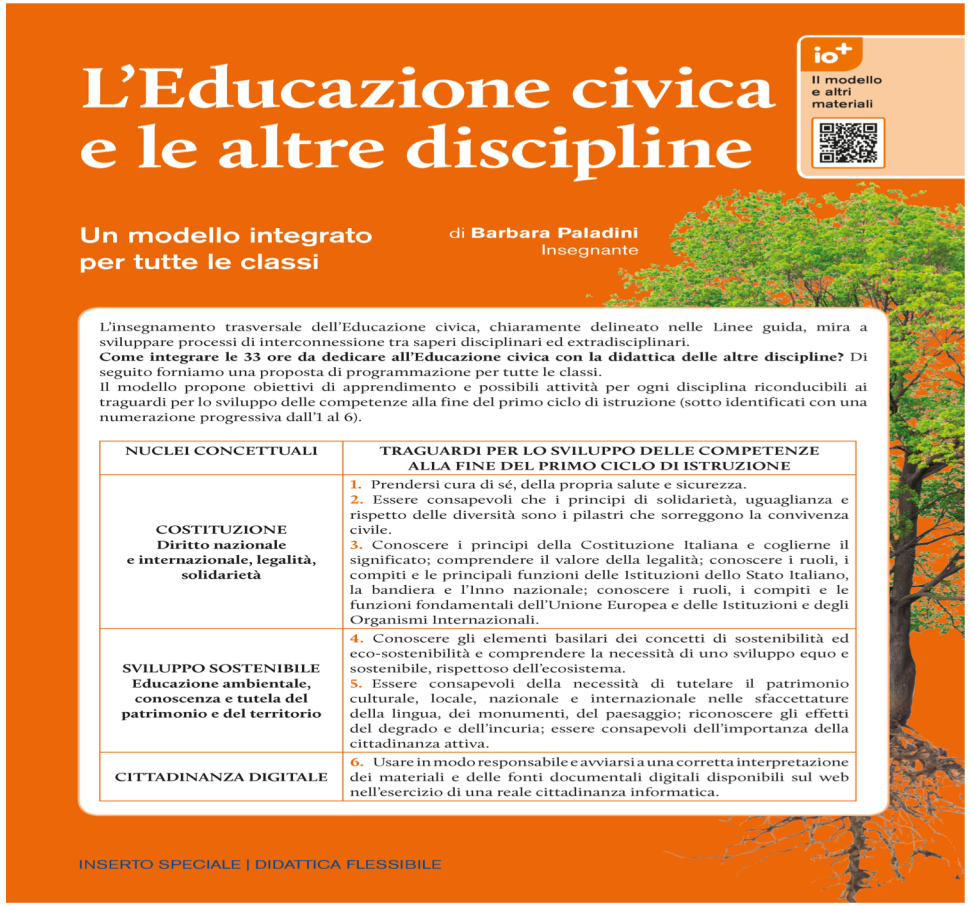
A cura di Daniela Mussano

11/12/2020

io+ | GIUNTI Scuola
star bene a scuola

UN PERCORSO INTERDISCIPLINARE

L'Educazione civica si configura come un metodo trasversale di apprendimento e di esercizio delle libertà, che può consentire ai bambini di sviluppare le abilità necessarie ad orientarsi con senso critico in un mondo sempre più mutevole.



L'Educazione civica e le altre discipline

io+ Il modello e altri materiali

Un modello integrato per tutte le classi

di **Barbara Paladini**
Insegnante

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica, chiaramente delineato nelle Linee guida, mira a sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.
Come integrare le 33 ore da dedicare all'Educazione civica con la didattica delle altre discipline? Di seguito forniamo una proposta di programmazione per tutte le classi.
Il modello propone obiettivi di apprendimento e possibili attività per ogni disciplina riconducibili ai traguardi per lo sviluppo delle competenze alla fine del primo ciclo di istruzione (sotto identificati con una numerazione progressiva dall'1 al 6).

NUCLEI CONCETTUALI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
COSTITUZIONE Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà	1. Prendersi cura di sé, della propria salute e sicurezza. 2. Essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. 3. Conoscere i principi della Costituzione Italiana e coglierne il significato; comprendere il valore della legalità; conoscere i ruoli, i compiti e le principali funzioni delle Istituzioni dello Stato Italiano, la bandiera e l'Inno nazionale; conoscere i ruoli, i compiti e le funzioni fondamentali dell'Unione Europea e delle Istituzioni e degli Organismi Internazionali.
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	4. Conoscere gli elementi basilari dei concetti di sostenibilità ed eco-sostenibilità e comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. 5. Essere consapevoli della necessità di tutelare il patrimonio culturale, locale, nazionale e internazionale nelle sfaccettature della lingua, dei monumenti, del paesaggio; riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria; essere consapevoli dell'importanza della cittadinanza attiva.
CITTADINANZA DIGITALE	6. Usare in modo responsabile e avviarsi a una corretta interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web nell'esercizio di una reale cittadinanza informatica.

INSERTO SPECIALE | DIDATTICA FLESSIBILE

Un’agenda per partire

L’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d’azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell’ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

L’OBIETTIVO 14 si ripropone di:

«Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile».

Per i più piccoli

CLASSI	OBIETTIVI E POSSIBILI ATTIVITÀ		
	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE E TECNOLOGIA
PRIMA E SECONDA	▪ Iniziare a individuare e a praticare comportamenti corretti (a scuola, al parco...), a rilevare la presenza delle regole in differenti contesti (gioco, conversazione...) e ad avere cura delle cose proprie o altrui (materiali scolastici, oggetti personali) e dell'ambiente condiviso, mettendo in evidenza la relazione causa/effetto.	▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, i comportamenti positivi e negativi dell'uomo, riflettendo sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.	▪ Iniziare a comprendere l'importanza di non sprecare risorse e di praticare comportamenti adeguati (raccolta differenziata), esplicitando le conoscenze acquisite con disegni, regolamenti, semplici algoritmi.

io+ | GIUNTI Scuola
star bene a scuola

LA COSTITUZIONE DEGLI ANIMALI

Un libro che parla di regole, rispetto e convivenza pacifica.

Partendo dall'esperienza degli animali discutiamo sull'importanza delle regole legate al rispetto dell'ambiente.

REGOLE PER FAR STAR BENE IL PIANETA

Decidiamo insieme ai bambini quali sono le regole che dobbiamo rispettare a scuola per proteggere l'ambiente:

- Riciclare la carta e differenziare in modo corretto tutti gli altri rifiuti.
- Spegnere le luci quando si esce da una stanza.
- Assicurarsi che l'acqua non venga sprecata.

TEA, E TU VUOI BENE ALLA TERRA?

Tea apre il frigorifero e si rende conto che molti alimenti sono imballati in contenitori di plastica. La plastica non è una grande amica dell'ambiente e nemmeno del mare. Cosa si può fare per risolvere il problema?

Un racconto utile per trovare soluzioni che aiutino la Terra a stare meglio.

io+ | GIUNTI Scuola
star bene a scuola

Musica per pensare

LA TARTARUGA E IL REGGI LATTINE

Una canzone, che parla dell'amore pericoloso tra una tartaruga e un reggilattine, può aiutarci a concludere la riflessione sulle responsabilità che ciascuno di noi ha nei confronti dell'ambiente.

https://www.youtube.com/watch?v=C9d8Ic5bPOA

io+ | GIUNTI Scuola star bene a scuola

UN FIOCCO PER RICICLARE

Ritagliamo la base di una bottiglia vuota e gli spicchi. Arrotondiamoli con un accendino e poi chiediamo ai bambini di decorarli con la colla glitter, i pennarelli indelebili o le tempere colorate.

Appendiamo i nostri fiocchi alle finestre per decorare l'aula o facciamoli portare a casa in modo che si possano appendere all'albero di Natale.

io+ | GIUNTI Scuola star bene a scuola

Per i più grandi

CLASSI	OBIETTIVI E POSSIBILI ATTIVITÀ		
	STORIA	GEOGRAFIA	SCIENZE E TECNOLOGIA
TERZA, QUARTA E QUINTA	▪ Riconoscere e valorizzare l'ambiente circostante come testimonianza significativa del passato, prediligendo esperienze dirette, analizzando fonti e documenti materiali, cartacei e digitali.	▪ Conoscere e valorizzare gli elementi naturali, culturali e sociali dei paesaggi italiani e individuare le criticità relative alla tutela del patrimonio naturale (rifiuti, siccità...), ipotizzando soluzioni idonee (riciclaggio, energie alternative...).	▪ Conoscere, anche mediante l'esplorazione diretta, video e l'esplorazione del web, le caratteristiche degli ambienti terrestri e dei viventi, manifestando atteggiamenti di cura e rispetto.

io+ | GIUNTI Scuola
star bene a scuola

VIVA LA COSTITUZIONE!

L'articolo 9 della Costituzione ci esorta a tutelare il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.

Partiamo dall'osservazione del nostro Paese: viviamo in una penisola circondata dal Mar Mediterraneo, culla di molte civiltà. Riusciamo a tutelarne la bellezza? Possiamo introdurre la riflessione leggendo un articolo di Sergio Rizzo, che ci parla di difesa della bellezza e di abusi edilizi.

Diritti negati

COME STA IL NOSTRO MARE?

Chiediamo ai bambini di portare foto scattate al mare negli ultimi tempi, guardiamole insieme, appendiamole in classe come a voler riportare la bellezza nelle nostre aule. Poi proponiamo la visione del breve documentario girato nel mar Tirreno dai volontari di Greenpeace:

https://www.youtube.com/watch?v=ZDrk4wGTRfA

io+ | GIUNTI Scuola
star bene a scuola

LE IMPRONTE CHE LASCIAMO

Possiamo chiedere la collaborazione dei genitori per calcolare l'impronta ecologica di ogni famiglia. Quando avremo raccolto i dati, chiediamoci in che modo possiamo ridurla e quali abitudini possiamo modificare.

https://www.footprintcalculator.org/

UN ANGELO IN BOTTIGLIA

Ritagliamo una bottiglietta dell’acqua a metà ed eliminiamo le parti eccedenti. Inseriamo un pupazzetto, fermiamolo con un po’ di colla a caldo sul fondo e mettiamo un po’ di polistirolo. Chiudiamo la bottiglia, decoriamola e scuotiamola per veder cadere la neve.