

I love my clothes!

Questo mese parliamo di...

CLOTHES

ACTIONS

FAVOURITES

Coinvolgiamo tutti i bambini nella vestizione di un simpatico spaventapasseri e usiamolo come spunto per svolgere attività di dialogo e di gioco a coppie e in gruppo. L'incontro con il simpaticissimo *Pete the Cat* dovrebbe riempire di ottimismo la lezione e servirà da stimolo per immaginare e descrivere alcune scarpe fantastiche.

HO TOLTO LA PARTE MASCHIO-FEMMINE, CTRL

VERSO I TRAGUARDI DI COMPETENZA

L'alunno:

- riconosce e utilizza gli elementi delle aree lessicali presentate;
- utilizza brevi frasi per parlare di sé;
- ascolta e comprende storie;
- riproduce in forma scritta parole e brevi strutture lessicali.

RACCORDI

- EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA



LESSICO • Scarecrow; hat, t-shirt, shirt, jacket, trousers, shorts, shoes, socks; strawberries, blueberries; mud; wet.

STRUTTURE LINGUISTICHE • *What are you wearing? Put on/Take off. I love my... shoes.*

Obiettivi

- Riconoscere e nominare alcuni capi di abbigliamento.
- Descrivere il proprio abbigliamento.

LO SPAVENTAPASSERI...

■ Ingrandiamo la scheda 1 e ritagliamo l'immagine dello spaventapasseri, che attaccheremo alla lavagna. Diciamo: "A scarecrow!" e invitiamo gli alunni a mimarne la posizione mentre ripetono la parola.

Estraiamo poi le carte dell'abbigliamento della scheda 1 partendo dal cappello: fingiamo di indossarlo mentre ripetiamo "A hat". Procediamo allo stesso modo con *T-shirt, shirt, jacket, trousers, shorts, shoes, socks*, sempre ripetendo in coro.

■ Posiamo poi a terra le carte dell'abbigliamento e le flashcard dei colori ed esclamiamo: "A green jacket!" chiedendo a un bambino di raccogliere le carte

corrispondenti. Domandiamo quindi alla classe quali carte ha il compagno: "What's Luca wearing?". Incoraggiamo ad accoppiare colore e vestito e ripetiamo in coro.

■ Domandiamo infine: "What are you wearing?" indicando un bambino tra i più intraprendenti, poi, successivamente, estendiamo la domanda anche agli altri.

Obiettivi

- Comprendere ed eseguire istruzioni.
- Seguire istruzioni per vestirsi e svestirsi.

... SI CAMBIA D'ABITO

■ Proponiamo una variante del gioco "Simon says" e facciamo alzare in piedi la classe a cui diremo: "Scarecrow says... put on your T-shirt!", spiegando che "put on" significa "indossare".

Procediamo dando altri ordini, quindi giochiamo anche con "take off", ricordando alla classe di mimare l'azione solo se pronunciata dallo spaventapasseri.

■ Facciamo poi colorare la **scheda 1** secondo le indicazioni che scriveremo alla lavagna: "Brown shorts, yellow T-shirt..."; scriviamone una alla volta e pronunciamo l'accoppiamento in coro.

Invitiamo quindi i bambini a ritagliare lungo le linee tratteggiate e a vestire lo spaventapasseri in gruppo seguendo le nostre istruzioni: "He's wearing a yellow hat, a green jacket and brown shorts".

■ Continuiamo dicendo: "Take off the brown shorts and put on the blue trousers". Insistiamo sull'aggiunta del colore per abituarli a pronunciare le due parole nell'ordine giusto. Lasciamo poi che gli alunni giochino anche a coppie.

■ Infine facciamo incollare sul quaderno lo spaventapasseri, vestito a piacere, e trascrivere accanto a ogni capo d'abbigliamento nome e colore, copiandoli dalla lavagna.

Obiettivo

- Ascoltare, comprendere e drammatizzare una storia.

PETE THE CAT

Mostriamo il libro *"I Love My White Shoes"* e domandiamo che cosa indossa il gatto Pete. Leggiamo la storia o cerchiamola e mostriamola su www.youtube.com > **Pete The Cat - I Love My White Shoes**. Domandiamo che cosa succede alle scarpe di Pete e attacchiamo alla lavagna le flashcard dei colori *white, red, blue* e *brown* in ordine sparso. Chiediamo a quattro bambini di riordinare i colori secondo la storia.

Poi disegniamo sotto una fragola, un mirtillo, del fango e dell'acqua e chiediamo a un altro bambino di collegarli ai colori. Facciamo notare che l'acqua non è collegabile perché non ha colore, ma è bagnata, quindi scriviamo *"wet"*.

Posiamo a terra le flashcard dei quattro colori e il disegno di una pozza d'acqua. In-

vitiamo un bambino a passeggiare e a fermarsi accanto a uno di essi, per esempio il marrone, ed esclamiamo in coro: *"Oh no, mud!"*, poi intoniamo: *"I love my brown shoes..."*. Procediamo più volte con tutte le flashcard dei colori, poi chiediamo se Pete si arrabbia quando gli si sporcano le scarpe o se considera divertente cambiare look spesso. Chiediamo ai bambini se anche loro hanno un atteggiamento così positivo o se tendono ad arrabbiarsi quando le cose non vanno come vorrebbero.

MY FAVOURITE SHOES

Disegniamo due grosse scarpe blu alla lavagna con due stelle gialle sopra ed

esclamiamo: *"I love my blue shoes! They have got two yellow stars!"*. Chiediamo ai bambini come sono le loro scarpe preferite, poi consegniamo la **scheda 2** e invitiamoli a personalizzare le scarpe con i disegni in fondo alla scheda.

COME & PERCHÉ

Il progetto: personalizzare le scarpe

Il progetto aiuta ad applicare alla propria sfera personale quanto appreso e permette ai bambini, per quanto piccoli, di creare qualcosa di proprio in lingua inglese.

Personalizzare un paio di scarpe con disegni e fornendo i vocaboli per tradurre anche idee personali, che vanno oltre il lavoro proposto dalla scheda, è il modo migliore per apprendere la lingua in modo attivo e costruttivo. Possiamo proporre anche un *My favourite clothes* o *T-shirt*.

LA DIDATTICA CONTINUA SUL WEB

www.lavitascolastica.it > Didattica

Cerca risorse

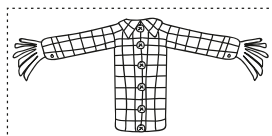
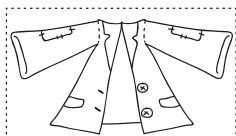
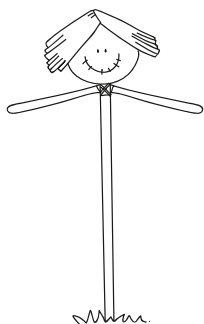
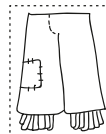
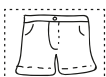
- Strumenti > Colours flashcards
- Strumenti > L'abbigliamento

scarica le schede www.lavitascolastica.it > Didattica

Scheda 1

THE SCARECROW

- Colour, cut out and play.



RICONOSCERE E NOMINARE I CAPI DI ABBIGLIAMENTO.

Scheda 2

I LOVE MY SHOES

- Draw, colour and describe your favourite shoes.



a star a spot a smiley a heart a flower a spider

I love my shoes.
They've got

DISEGNARE E DESCRIVERE LE SCARPE PREFERITE.