Perché *Leggimi ancora*?

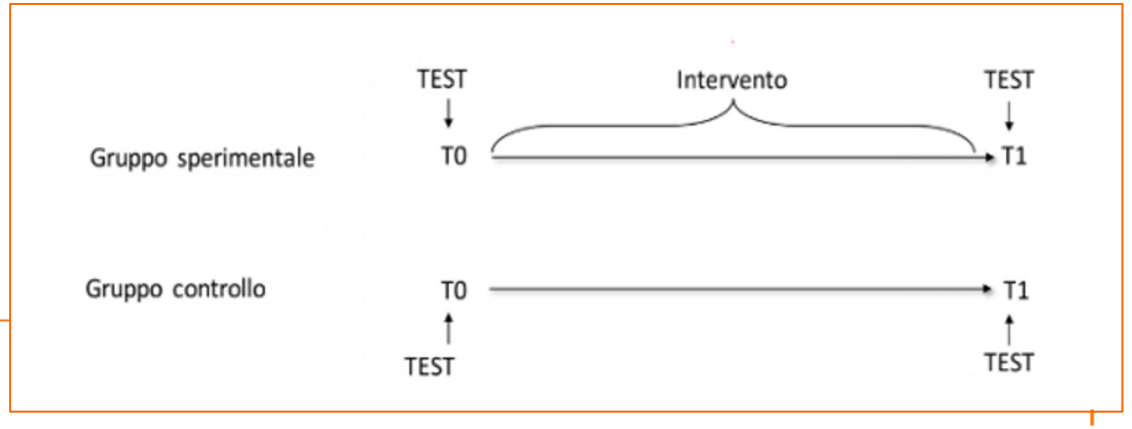
Motivazioni ed effetti

A cura di Federico Batini

3 novembre 2022

Il primo anno di Leggimi ancora: la sperimentazione

FASE 1	FASE 2	FASE 3	FASE 4
FORMAZIONE DOCENTI	RILEVAZIONI EX-ANTE	SPERIMENTAZIONE E LETTURA AD ALTA VOCE IN CLASSE	RILEVAZIONI EX-POST



3 novembre 2022

Perché Leggimi ancora? Motivazioni ed effetti

Il primo anno di Leggimi ancora: il campione e le città coinvolte

	DETTAGLIO CLASSI COINVOLTE DIVISE PER CITTÀ					
	TORINO SPERIMENTALI	TORINO CONTROLLO	MODENA SPERIMENTALI	MODENA CONTROLLO	LECCE SPERIMENTALI	LECCE CONTROLLO
Ordine di scuola	*numero classi*	*numero classi*	*numero classi*	*numero classi*	*numero classi*	*numero classi*
1 primaria	2	2				
2 primaria	2	2	2	2	2	2
3 primaria			3	3	2	2
4 primaria			2	2	2	2
5 primaria	2	2	2	2	2	2
1 media			2	2		
2 media			1	1	2	2
3 media					2	2
	6	6	12	12	12	12
	TOTALE TORINO		TOTALE MODENA		TOTALE LECCE	
	12		24		24	

Il primo anno di Leggimi ancora: gli strumenti

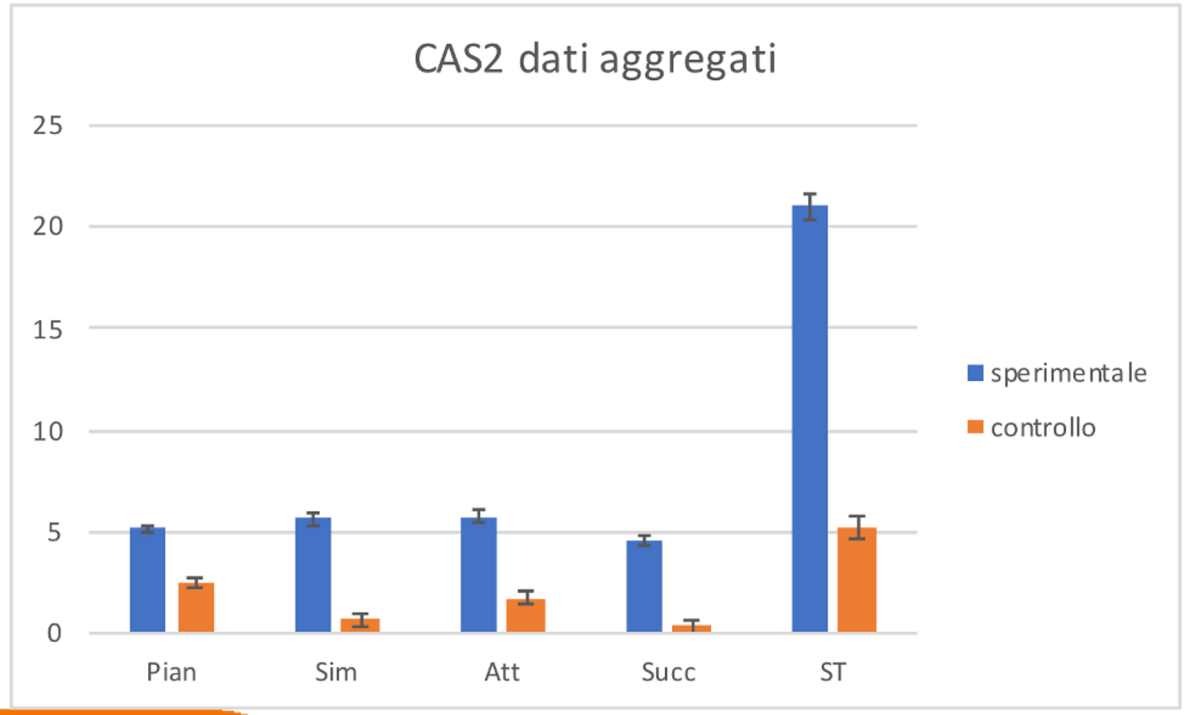
Gli strumenti utilizzati, variano a seconda delle classi partecipanti

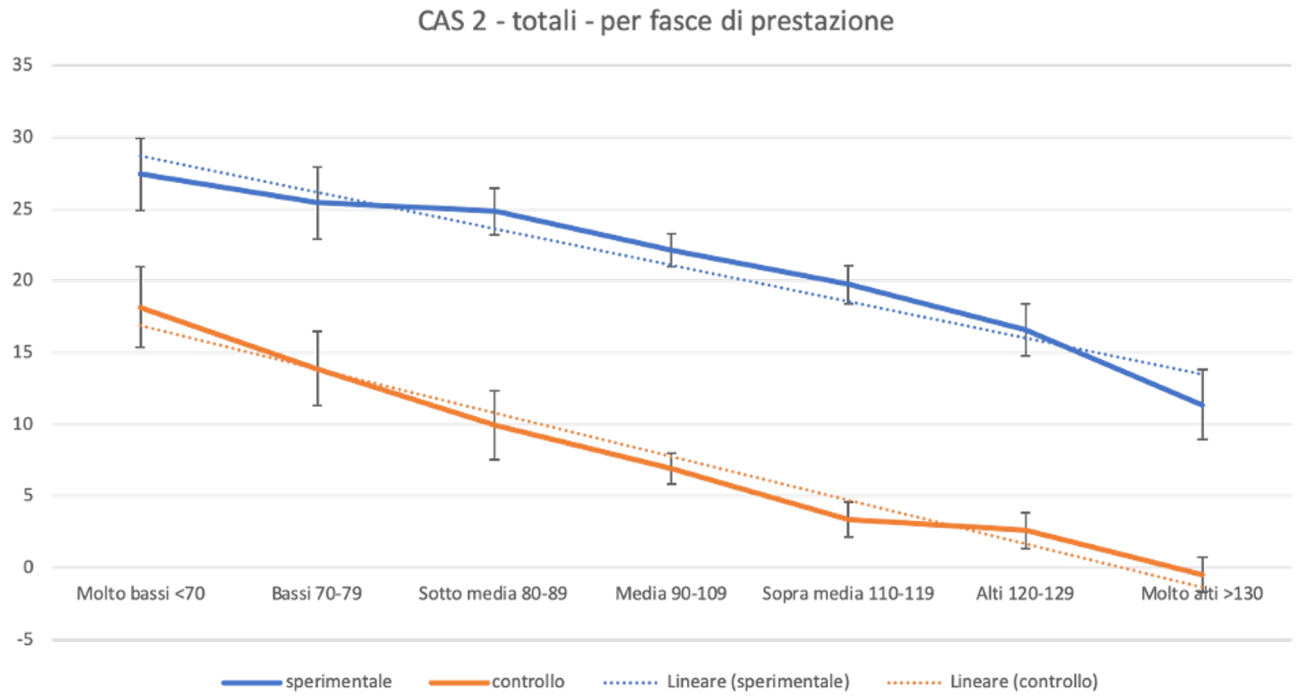
1. **CAS-2 Cognitive Assessment System**
   Batteria di test, somministrata individualmente, dedicata alla valutazione delle abilità neurocognitive dei bambini e ragazzi di età compresa tra i 5 e i 18 anni
2. **WISC-IV Wechsler Intelligence Scale for Children-Forth Edition**
   Test di intelligenza più comunemente usato in età evolutiva, somministrato individualmente, per valutare le capacità cognitive di bambini d'età compresa tra i 6 anni e 0 mesi e i 16 anni e 11 mesi
3. **Prove Invalsi di comprensione del testo**
   Prove standardizzate nazionali finalizzate a rilevare dati comparativi, utili per stabilire livelli relativi a cui si collocano classi e scuole in relazione a classi e scuole che operano in contesti simili
4. **Prove MT per la comprensione del testo**
   Prove carta e matita, elaborate presso l'Istituto di Psicologia di Padova dal gruppo di ricerca MT (Cornoldi, Colpo, Carretti, 2018) consentono di esaminare l'apprendimento della lettura dalla prima classe della scuola elementare alla terza classe della scuola media

3 novembre 2022

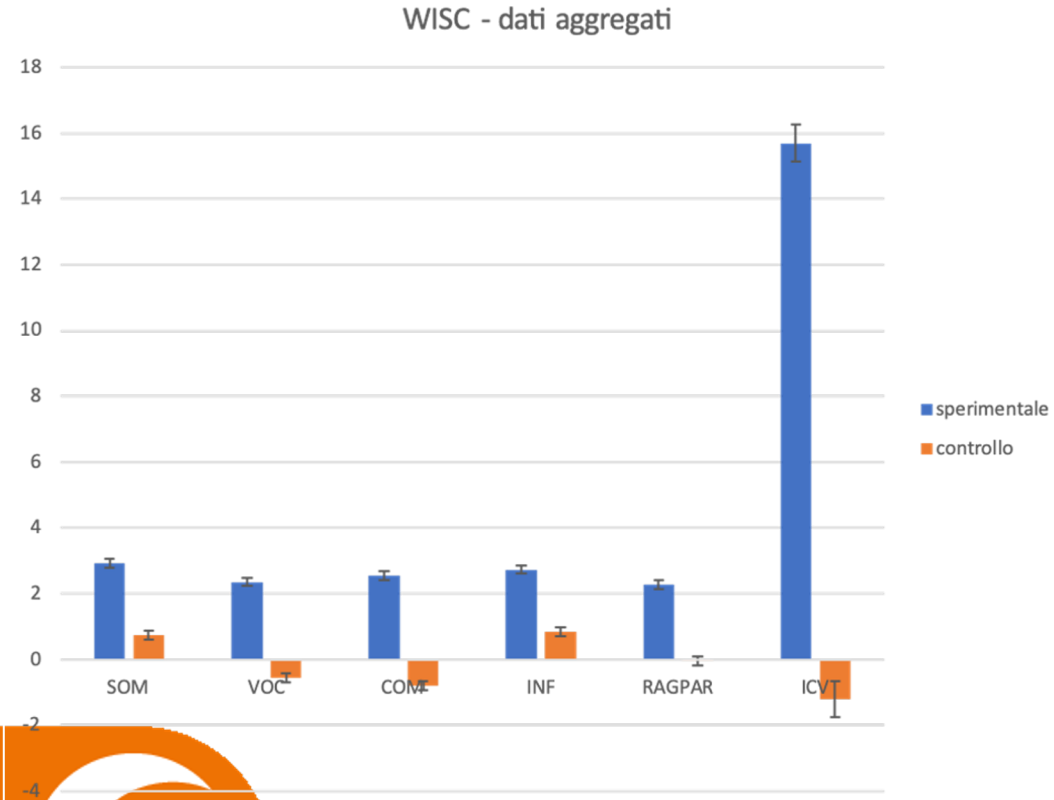
Perché Leggimi ancora? Motivazioni ed effetti

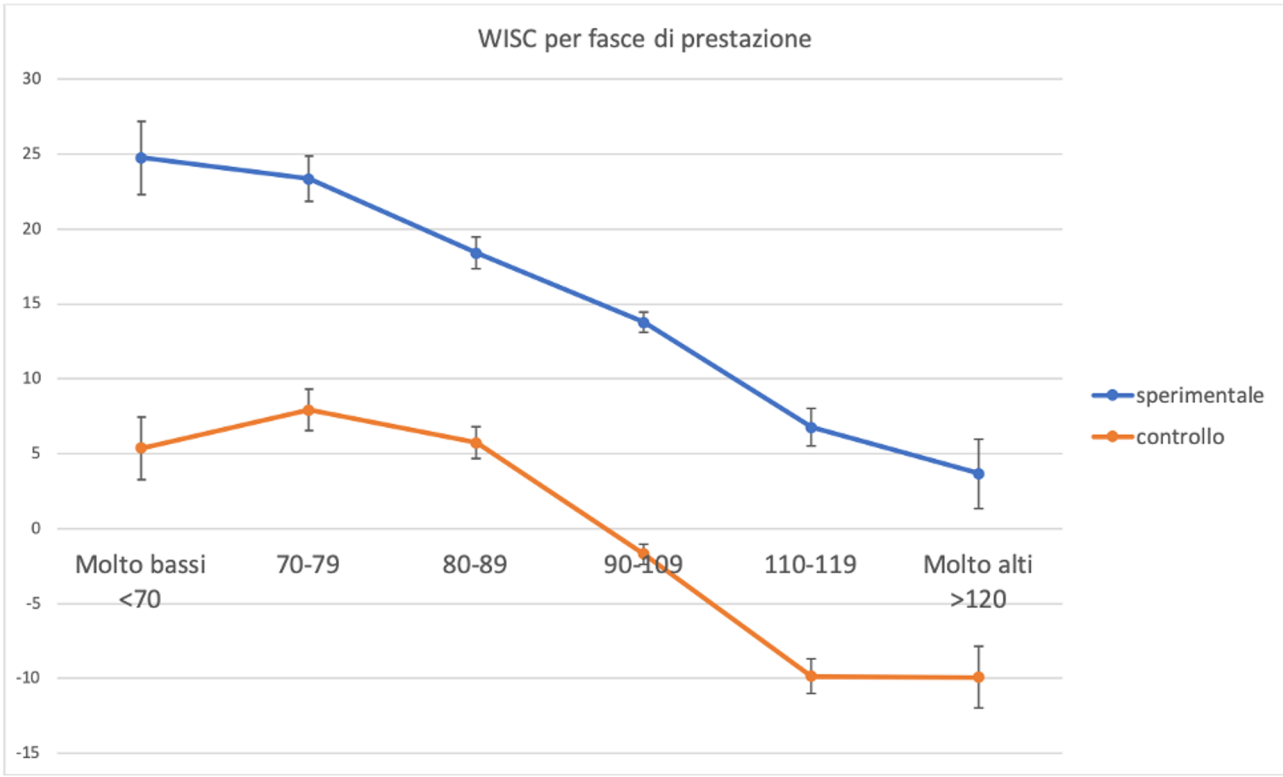
Il primo anno di Leggimi ancora: i risultati





Il primo anno di Leggimi ancora: i risultati



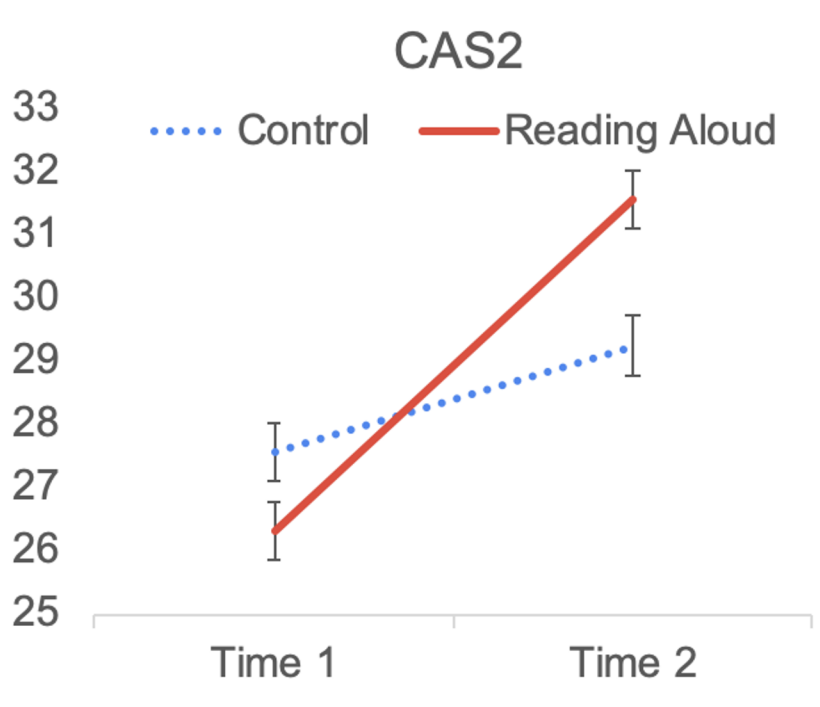


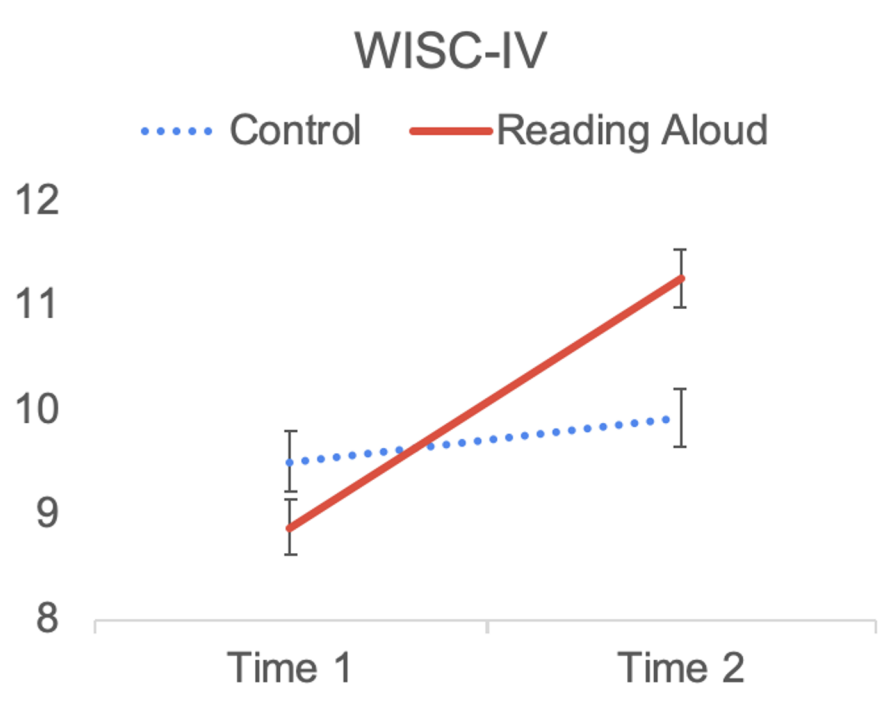
3 novembre 2022

Perché Leggimi ancora? Motivazioni ed effetti

Il primo anno di Leggimi ancora: i risultati

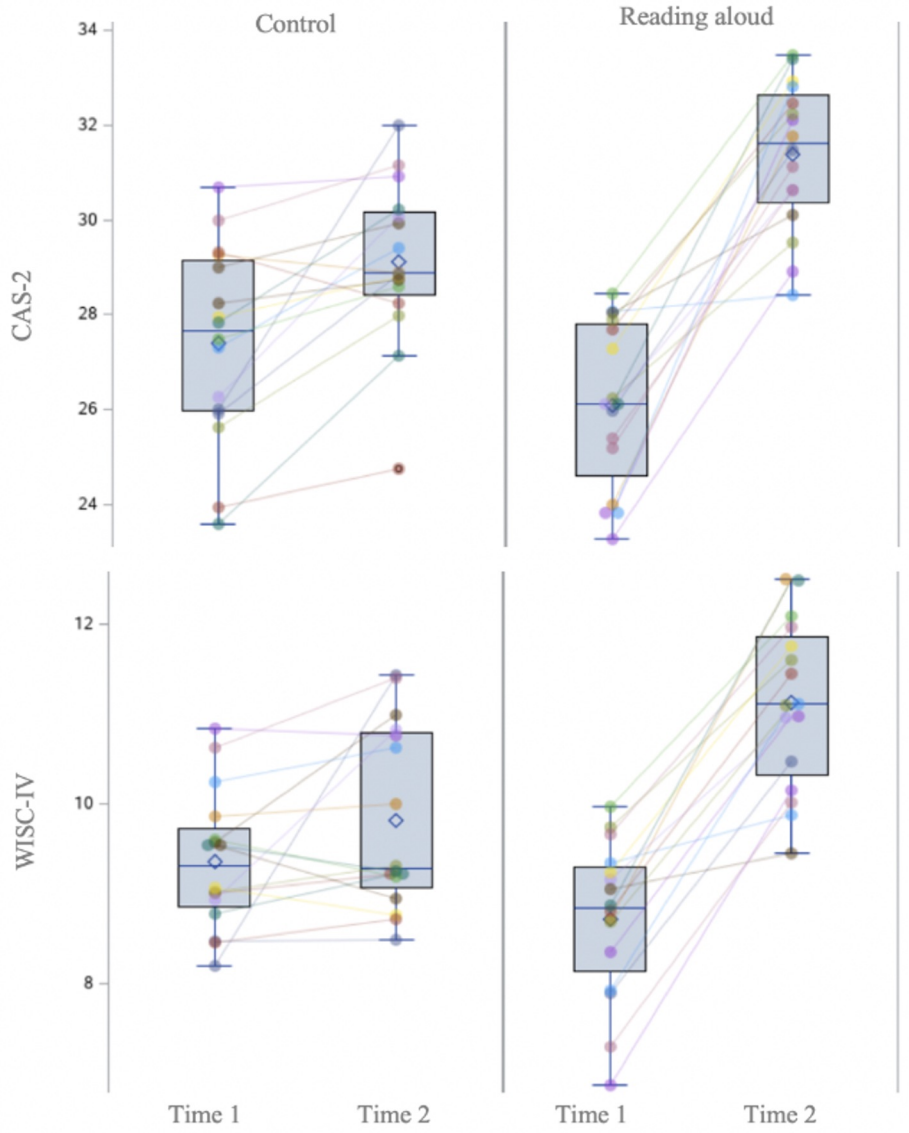
Media ed errore standard di CAS2 e WISC-IV in funzione della condizione e del tempo.





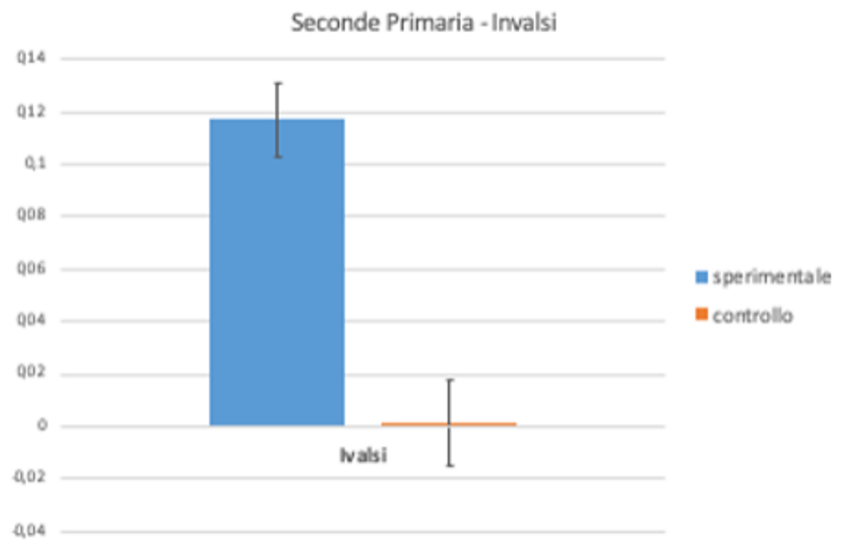
Il primo anno di Leggimi ancora: i risultati

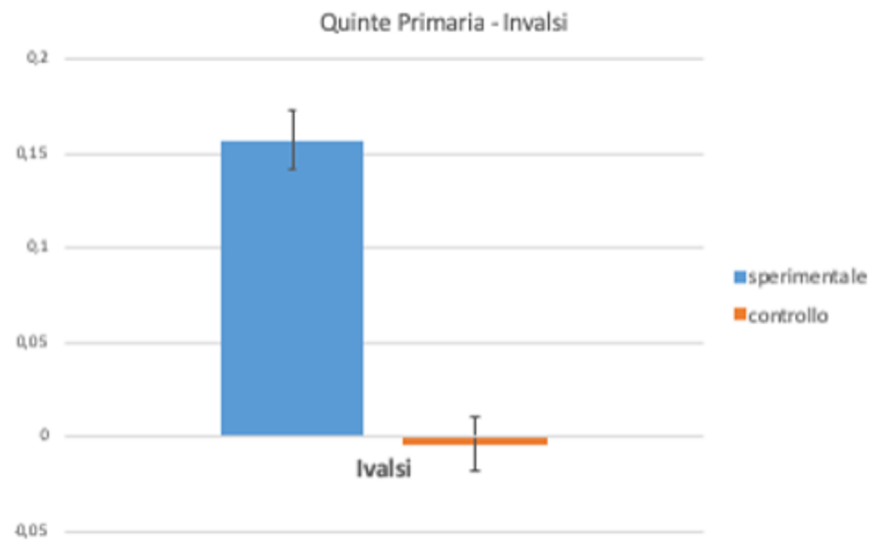
Boxplot di CAS2 e WISC-IV in funzione della condizione e del tempo.
I cerchi dello stesso colore e collegati da una linea all'interno di ogni condizione rappresentano la stessa classe.



Il primo anno di Leggimi ancora: i risultati

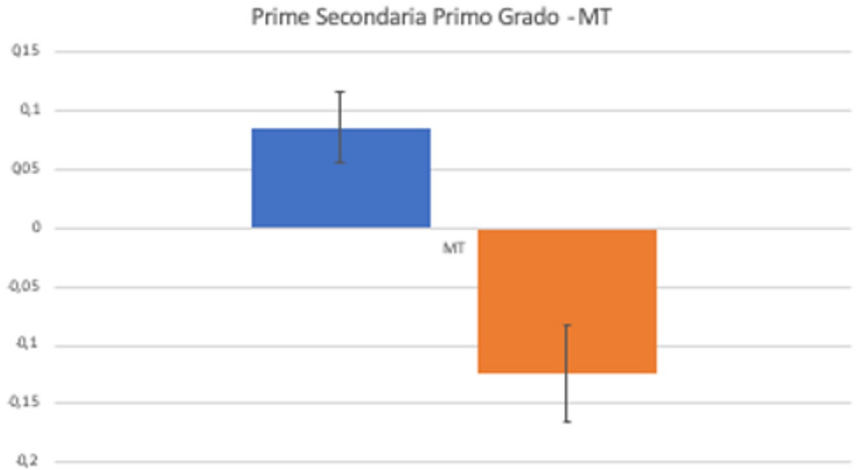
Ad analisi statistica MANOVA a misure ripetute, l'unica interazione statisticamente significativa (F=82,406 ; p<0,001) risulta quella fra TEMPO e GRUPPO, indicando quindi un effetto specifico del training di lettura ad alta voce sulle performance dei bambini e dei ragazzi

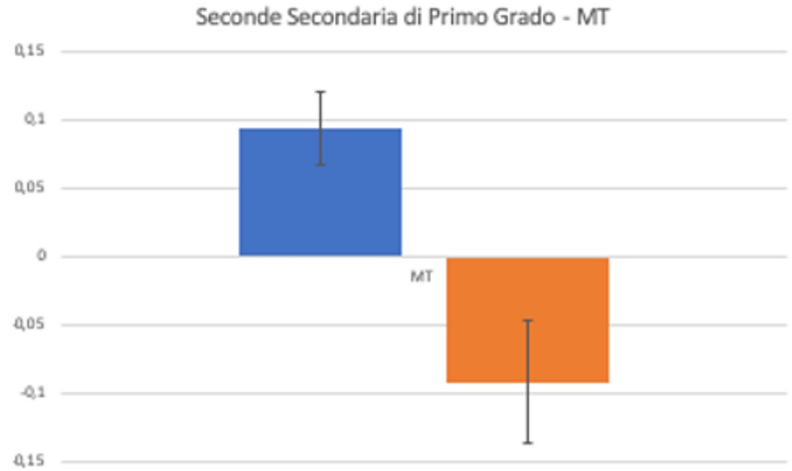


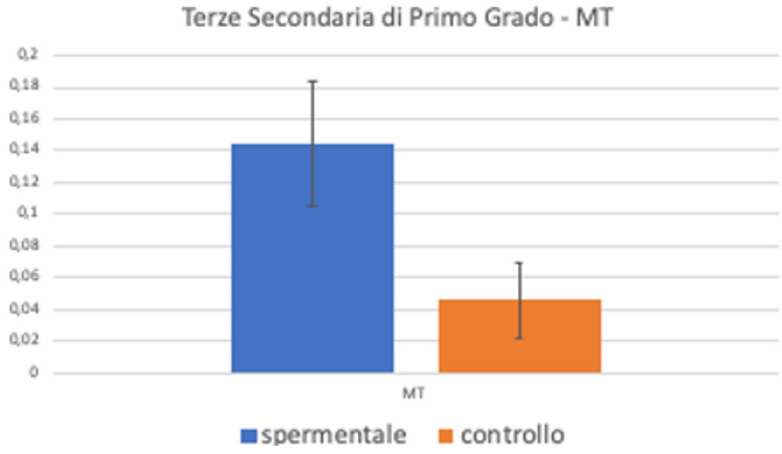


Il primo anno di Leggimi ancora: i risultati

Ad analisi statistica MANOVA a misure ripetute, l'unica interazione statisticamente significativa (F=25,660 ; p<0,001) risulta, anche in questo caso, quella fra TEMPO e GRUPPO, indicando quindi un effetto specifico del training di lettura ad alta voce sulle performance dei ragazzi del gruppo sperimentale.





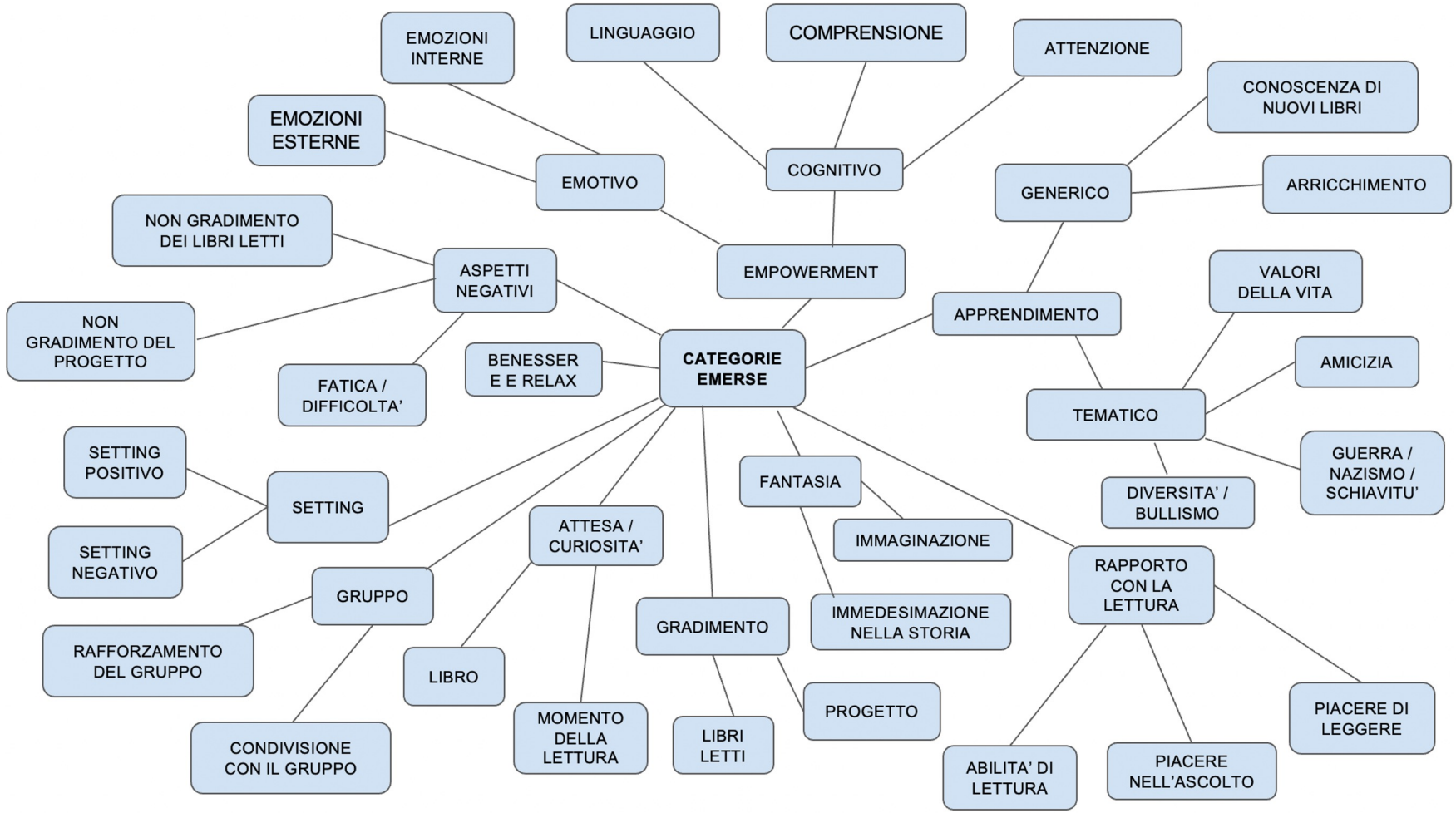


3 novembre 2022

Perché Leggimi ancora? Motivazioni ed effetti

Il primo anno di Leggimi ancora: la voce degli studenti

"Che cosa racconteresti del progetto "Leggimi ancora"? Com'è stato leggere ogni giorno in classe?"



3 novembre 2022

Perché Leggimi ancora? Motivazioni ed effetti

Le motivazioni

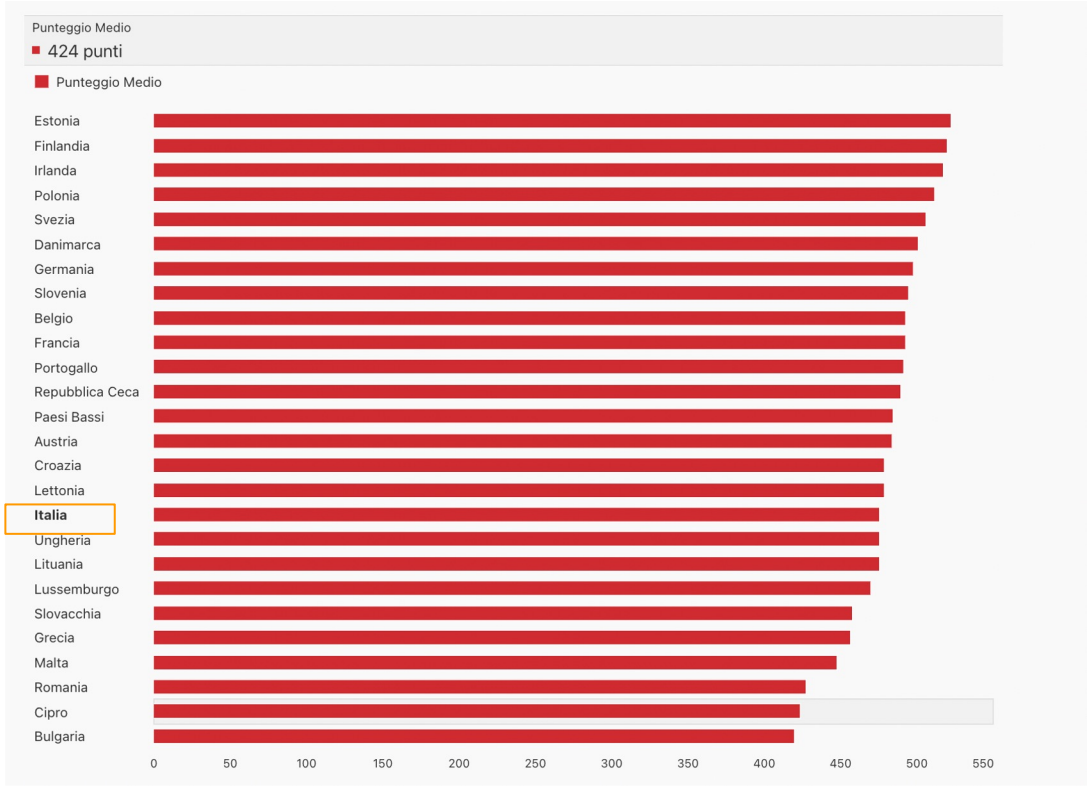
Falsi miti sulla lettura ad alta voce

- La lettura ad alta voce riguarda solo la fascia d'età 0-6
- La lettura è competenza dell'insegnante di lettere
- La lettura ad alta voce è compito della famiglia
- La lettura serve "solo" ad ampliare il vocabolario
- Dopo i 6 anni i bambini devono esercitarsi unicamente alla lettura autonoma
- .....

La realtà attuale

I dati sulla comprensione e le competenze

Punteggio medio nelle competenze in lettura dei 15enni nei paesi Ue (2018)



Openpolis 2022. **Le competenze alfabetiche degli studenti in Italia.**

l'Italia si colloca al 17esimo posto tra i paesi Ue rilevati nei test.

Il 44% di ragazzi e ragazze alla fine della scuola secondaria superiore non è in grado di raggiungere un livello minimo di competenze in italiano, percentuale che sale al 51% per la matematica.

Impossibile2022. Report Save the Children maggio 2022.

La realtà attuale

I dati sulla comprensione e le competenze

Nell'anno scolastico 2021/2022, la quota di ragazzi della V classe della scuola secondaria di secondo grado che **non hanno raggiunto un livello di competenza alfabetica sufficiente** è stata del 48,5%, stabile rispetto all'anno precedente (48,2%) ma ancora distante dai risultati pre-pandemia (35,7% nell'anno scolastico 2018/2019).

Anche la **competenza matematica inadeguata** è elevata, 49,9% in media in Italia, sui livelli dell'anno scolastico precedente (50,3%) ma lontana dai livelli raggiunti nell'anno scolastico precedente alla pandemia (39,3% nel 2018/2019).

Le motivazioni

La lettura ad alta voce come azione di democrazia cognitiva

La scarsa presenza di stimoli all'alfabetizzazione si associa alle condizioni di vita svantaggiate, in particolare dal punto di vista socio-economico e culturale (OECD, 2011; Retelsdorf, Köller, & Möller, 2011).

L'introduzione della lettura ad alta voce nelle classi rappresenta un'azione di "democrazia cognitiva", in grado di rispondere alle differenze sociali che alcuni bambini si portano sulle spalle.

Uno studio (Hemphill et. al., 2015) svolto con un campione di studenti della secondaria di primo grado cresciuti in contesti di povertà, evidenzia come un intervento di lettura ad alta voce possa migliorare una serie di prestazioni, come la decodifica di parole, la comprensione, rapidità e accuratezza di lettura. Queste evidenze sottolineano come la scuola possa svolgere un ruolo determinante nell'evitare che le condizioni di svantaggio si cristallizzino.

Un programma incentrato sulla lettura ad alta voce ha avuto un impatto significativo sulle interazioni genitori-figli e sul linguaggio e lo sviluppo cognitivo del bambino tra le famiglie a basso reddito in Brasile (Weisleder et al., 2018). L'intervento ha ridotto in modo sostanziale le disparità nel QI legate alla povertà. Questo è particolarmente importante alla luce delle ricerche che rivelano che lo sviluppo cognitivo precoce è un forte fattore predittivo dei risultati scolastici per i bambini dei paesi meno sviluppati.

Le motivazioni

La lettura ad alta voce come azione di democrazia cognitiva

La lettura ad alta voce risulta una pratica in grado di agire sulle differenze socio-culturali iniziali in modo equitativo (Scierri et al., 2018; Batini, 2019). Permette quindi di ridurre le disparità accademiche tra i bambini più ricchi e quelli a basso reddito (International Literacy Association, 2018).

Il V anno di Leggimi Ancora

Il progetto prevede di leggere ad alta voce per almeno ***30 giorni consecutivi*** scegliendo i libri che ritieni più adatti per la tua classe.
Si può partire dal tempo di attenzione degli alunni e delle alunne, dilatandolo fino ad arrivare a ***un'ora al giorno.***

Le azioni:

- Formazioni- webinar (**Novembre** 2022 - Aprile 2023)
- **Materiali** a disposizione
- Speciali **convegni**
- Bibliografia **aggiornata**
- **Newsletter** dedicata

3 novembre 2022
Perché Leggimi ancora? Motivazioni ed effetti

Il V anno di Leggimi Ancora

COME

L'adesione al progetto avviene tramite il sito www.leggimiancora.it ed è completamente gratuita.

INOLTRE

Ai docenti che seguiranno tutte le tappe del progetto, Giunti Scuola, ente accreditato MIUR, riconoscerà un totale di **25 ore di formazione.**

Le Formazioni

NOVEMBRE 2022

- **3 novembre 2022**, ore 17:00-18:30
  Perché Leggimi ancora? Motivazioni ed effetti, a cura di Federico Batini
- **17 novembre 2022**, ore 17:00-18:30
  Cosa leggere ancora? Alcuni titoli immancabili per la primaria, a cura di Federico Batini e Martina Evangelista
- **21 novembre 2022**, ore 17:00-18:30
  Come leggere ancora? Il metodo a cui aderisce il progetto, a cura di Federico Batini

DICEMBRE 2022 - MARZO 2023

- **15 dicembre 2022**, ore 17:00-18:00
  Lettura e competenza linguistica, a cura di Simone Giusti
- **19 gennaio 2023**, ore 17:00-18:00
  Lettura e intercultura, lettura e differenze, a cura di Martina Evangelista
- **16 febbraio 2023**, ore 17:00-18:00
  Lettura e differenti abilità/difficoltà, a cura di Moira Sannipoli
- **16 marzo 2023**, ore 17:00-18:00
  Lettura e scrittura, a cura di Giusi Marchetta
- **30 marzo 2023**, ore 17:00-18:00
  Lettura e life skills, a cura di Federico Batini

APRILE 2023

- **Evento finale e chiusura del progetto**

3 novembre 2022
Perché Leggimi ancora? Motivazioni ed effetti

La bibliografia

- RACCORDO INFANZIA - PRIMARIA
- CLASSE I
- CLASSE II
- CLASSE III
- CLASSE IV
- CLASSE V e verso la I MEDIA

La bibliografia: alcune proposte

3 novembre 2022

Perché Leggimi ancora? Motivazioni ed effetti

Ulteriori risorse

Link di iscrizione al progetto:
https://gruppogiunti.magnewsemail.com/nl/gruppogiunti_page2740.mn

3 novembre 2022
Perché Leggimi ancora? Motivazioni ed effetti